



# 建筑工程技术专业群 建设工程管理专业 人才培养方案

(2022 版)

河南交通职业技术学院

2022 年 9 月

# 目 录

<b>一、专业标准</b> .....	<b>1</b>
(一) 专业名称 .....	1
(二) 专业代码 .....	1
(三) 招生对象 .....	1
(四) 学制学历 .....	1
(五) 专业目标 .....	1
(六) 专业定位 .....	1
(七) 核心岗位和相关岗位群 .....	1
(八) 职业技能证书 .....	3
(九) 毕业标准 .....	4
<b>二、专业教学标准</b> .....	<b>4</b>
(一) 就业岗位及能力要求 .....	4
(二) 培养目标及规格 .....	5
(三) 课程体系 .....	7
(四) 教学基本条件 .....	14
(五) 教学实施 .....	17
<b>三、实训标准</b> .....	<b>23</b>
(一) 实训体系及目标 .....	23
(二) 实训组织 .....	24
(三) 保障体系 (设备、团队、基地) .....	24
(四) 评价体系 .....	25
<b>四、其他说明</b> .....	<b>25</b>
(一) 专业群建设思路 .....	25
(二) 教材选择与建设 .....	25
(三) 网络资源建设 .....	25
(四) 继续专业学习深造建议 .....	26
<b>五、课程标准</b> .....	<b>26</b>

(一) 思想道德与法治课程标准 .....	26
(二) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程标准	38
(三) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程标准 ..	48
(四) 形式与政策课程标准 .....	62
(五) 职业发展与就业指导课程标准 .....	68
(六) 劳动教育课程标准 .....	73
(七) 心理健康教育课程标准 .....	80
(八) 高职应用英语课程标准 .....	84
(九) 应用高等数学课程标准 .....	91
(十) 应用文写作课程标准 .....	97
(十一) 计算机应用基础课程标准 .....	108
(十二) 大学体育与健康课程标准 .....	124
(十三) 音乐鉴赏课程标准 .....	155
(十四) 工程制图与 CAD 课程标准 .....	165
(十五) 建筑工程测量课程标准 .....	170
(十六) 建筑材料课程标准 .....	177
(十七) 建筑识图与构造课程标准 .....	186
(十八) 建筑设备课程标准 .....	191
(十九) 建筑工程经济课程标准 .....	198
(二十) 建筑法律法规课程标准 .....	205
(二十一) 工程建设监理课程标准 .....	212
(二十二) 建筑施工技术课程标准 .....	218
(二十三) BIM 技术与应用课程标准 .....	229
(二十四) 建筑施工组织课程标准 .....	237
(二十五) 工程资料信息化管理课程标准 .....	243
(二十六) 建筑安全管理课程标准 .....	247
(二十七) 建设工程项目管理课程标准 .....	254
(二十八) 建筑工程招投标与合同管理课程标准 .....	261
(二十九) 土木工程计量与计价课程标准 .....	268
(三十) 装配式概论课程标准 .....	277

# 建筑工程技术专业群

## 建设工程管理专业人才培养方案

### (2022版)

#### 一、专业标准

##### (一) 专业名称

建设工程管理

##### (二) 专业代码

440502

##### (三) 招生对象

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

##### (四) 学制学历

学制：三年

学历：大专

##### (五) 专业目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。培养适应建筑业转型升级的建筑工程一线岗位需要的高素质技术技能人才。未来三年内力争建成为省内一流高水平专业。

##### (六) 专业定位

建设工程管理专业属于建筑工程技术专业群，本专业群共有4个专业，建设工程管理专业在建筑工程技术专业群处于基础地位。本专业立足河南、服务中原、面向全国，按照建筑行业发展和区域社会经济建设需求，培养符合社会发展需求、厚基础、高素质技术技能人才，具备从事工程项目管理的基本能力，以工程专业软件应用和实践实战能力实训为纽带，实现具备BIM思维的工程项目管理人才的培养。

##### (七) 核心岗位和相关岗位群

1. 主要就业单位：建筑施工企业、工程咨询企业、建筑工程监理企业。

2. 可从事工作岗位：招投标专员、安全员、质检员、施工员、技术员、监理员、资料员等。

表 1.1 建设工程管理专业职业岗位分析

序号	核心工作岗位及相关工作岗位	岗位描述	职业能力要求与素质
1	招投标专员	负责企业招投标工作，完成招标策划，掌握招标、投标、评标的相关规定，能够开展招标策划与组织工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 招投标信息的收集，投标文件的制作及标书中涉及到的相应工作；</li> <li>2. 负责公司投标文件的制作、检查、封装等整个投标过程的工作；</li> <li>3. 购买招标文件，了解招标方资信情况，办理投标资格预审、投标公证、等手续；</li> <li>4. 能独立制作工程项目报名资料、资格预审文件及项目投标的商务标书、技术标书、综合标；</li> <li>5. 根据招标文件的要求，能主动解决投标文件制作前、中、后出现的各类问题并持续跟踪、完成编制商务标书及技术标书的编制；</li> </ol>
2	施工员	深入施工现场，协助施工监理，与施工队一起复核工程量，提供施工现现场所需材料规格、型号和到场日期，做好现场材料的验收签证和管理，及时对隐蔽工程进行验收和工程量签证，协助项目经理做好工程的资料收集、保管和归档，对现场施工的进度和成本负有重要责任。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 认真阅读图纸，找出存在问题，在图纸会审时，提出问题并洽商达成一致。</li> <li>2. 编制《施工组织设计》，并报总工程师审批后执行。</li> <li>3. 向项目经理提出机具使用计划。</li> <li>4. ，根据合同约定的进度计划、安排每日各工种的工作任务，并进行操作前的技术交底。作好施工日志。</li> <li>5. 检查操作人员自检、互检、交接检工作的落实。</li> <li>6. 负责操作前的定位放线工作。</li> <li>7. 及时向材料员布置材料采购内容。</li> <li>8. 批准劳务分包方的领料单。</li> </ol>
3	造价员	负责对建筑施工投资估算、施工预算、竣工决算的工程项目进行工程量核算、成本价值评价；负责建设施工投标报价和经济核算工作，正确计算工程量和材料用量，准确使用国家和地区建筑工程预算定额。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按照施工图及施工组织设计规定的施工工艺和技术措施，熟练地运用各种定额编制施工图预算和施工预算。</li> <li>2. 学习并运用各种实习手册、表格及技巧，编制单位工程预算。</li> <li>3. 收集、分析建筑市场信息，参与建筑工程投标前的准备工作。</li> <li>4. 对采用的新工艺、新材料，学习编制补充定额、补充地区材料预算价格及各种单价的换算。</li> </ol>

			5. 还应学习运算计算机程序软件编制单位工程预算，学习填制电算表格。
4	技术员	对建筑工程项目施工过程中进行施工技术指导、技术资料归档指导。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 编制《项目质量计划》，并报总工程师审核。</li> <li>2. 指导项目实施过程中的技术工作。</li> <li>3. 对项目实施过程中的各类文件、资料、规范、标准按照项目部的规定进行管理。</li> <li>4. 与设计、建设、监理单位洽商变更，整理成技术核定单，并请有关单位签字。</li> <li>5. 施工前提出计量器具使用计划、效验计划。</li> <li>6. 负责项目部计量器具的管理（建立台账、购置、送检、效验、维护、保养、存放）。</li> <li>7. 负责收集、保管计量器具的鉴定证书，并对计量器具的使用状态进行标识。</li> <li>8. 核实施工员的放线结果是否正确。</li> </ol>
5	安全员	掌握国家安全生产管理条例、熟悉企业安全生产规章制度，能够及时发现隐患、掌握排查隐患的方法，制定安全预防与应急预案。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉国家现行安全生产及劳动保护法令、标准、规定，了解企业安全生产规章制度及各施工过程安全操作要求，参与审查施工组织设计（施工方案）中的安全措施。</li> <li>2. 检查施工现场、地下管道、脚手架、安全网、机械设备、电器电路等是否符合安全规定和标准，及时发现施工现场安全隐患，及时上报，并提出改进措施。</li> <li>3. 学习如何填报安全生产报表，安全员处理一般性安全事故。</li> </ol>

## （八）职业技能证书

表 1.2 本专业职业技能等级证书

专业名称	建设工程管理		
核心岗位	BIM 建模员、招投标专员、资料员、质量员、安全员	相关岗位群	技术员、资料员、预算员、施工员
标准依据 <sup>1</sup>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建筑信息模型（BIM）职业技能等级标准（中级）</li> <li>2. 建筑工程识图职业技能等级标准（中级）</li> <li>3. 全国行业职业技能大赛-BIM 建模员大赛标准（中级）</li> </ol>		
可获取职业证书 <sup>2</sup>	职业技能等级证书： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（中级）</li> <li>2. 建筑工程识图职业技能等级证书（中级）</li> </ol>		
课证融通情况 <sup>3</sup>	根据证书等级标准和开设的相关课程，进行知识点与技能点的映射与匹配，确定了 4 门课程与两个技能等级证书的融合。将课程学习目标中与等级证书考核相关的知识点与技能点进行标识与强化学习，以实现书证有效融通的目标。通过课程的学习和近两年技能大赛的积极参与，指导教师与参赛学生均获得了较为优异的成绩		

证书 1	BIM 技术与应用	建筑施工组织	
证书 2	建筑识图与构造	工程制图与 CAD	

### （九）毕业标准

学生在规定修业年限内，完成人才培养方案规定的全部内容，按规定修满学分。按时参加国家学生体质健康测试并且成绩达到合格（50分）及以上的。按学校规定参加第二课堂，获得60以上的实践积分，兑换2学分，获得第二课堂成绩认证证书。

## 二、专业教学标准

### （一）就业岗位及能力要求

#### 1. 就业岗位

（1）主要就业单位：建筑施工企业、工程咨询企业、建筑工程监理企业。

（2）可从事工作岗位：招投标专员、安全员、质检员、施工员、技术员、监理员、资料员等

#### 2. 能力体要求

##### （1）专业能力

- ①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- ②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- ③具有施工图绘制和识读的能力。
- ④具有建筑材料识别、选用和现场检测的能力。
- ⑤具有定位放线、复核等工程测量的能力。
- ⑥具有参与编制专项施工方案和施工组织设计的能力。
- ⑦具有参与编制工程量清单及工程商务报价的能力。
- ⑧具有合同管理与索赔的能力。
- ⑨具有现场施工组织和协调能力。
- ⑩具有施工现场安全管理的能力，能够收集、整理及编制施工安全管理资料。
- ⑪具有建设工程施工质量管理的能力，能够搜集、整理及编制施工质量验收资料。

⑫具有参与编制招（投）标文件和组织招（投）标的的能力。

⑬具有 BIM 技术应用能力。

### （2）方法能力

- ①制定工作计划能力；
- ②具有良好的职业道德，遵纪守法；
- ③具有良好的 interpersonal 交流和沟通能力；
- ④具有良好的团队合作精神和专业服务意识。

### （3）社会能力

- ①自我认知能力
- ②社会认知能力
- ③团队合作能力
- ④独立学习新知识、新技术能力；
- ⑤解决实际问题能力；
- ⑥评估总结工作经验和管理能力；

## （二）培养目标及规格

### 1. 培养目标

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向建筑行业与工程技术咨询服务行业，能够从事施工管理、工程项目招（投）标管理、资料管理和商务管理等工作的高素质技术技能人才。

### 2. 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

#### （1）素质

①坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

②崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、



热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

③具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

④勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

⑤具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

⑥具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好

## (2) 知识

①掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

②熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等知识。

③熟悉建设工程构造知

④熟悉工程力学、工程结构知识。

⑤掌握施工图绘制与识读知识。

⑥熟悉建筑材料性能和检测方法。

⑦掌握工程测量知识。

⑧掌握建设工程施工工艺和施工技术要求。

⑨掌握建设工程施工质量与安全知识。

⑩掌握建设工程计量与计价知识。

⑪掌握建设工程招投标与合同管理知识。

⑫掌握建设工程施工组织与进度管理知识。

⑬掌握建设工程信息与资料管理知识。

⑭了解工程经济知识。

## (3) 能力

①具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

- ②具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- ③具有施工图绘制和识读的能力。
- ④具有建筑材料识别、选用和现场检测的能力。
- ⑤具有定位放线、复核等工程测量的能力。
- ⑥具有参与编制专项施工方案和施工组织设计的能力。
- ⑦具有参与编制工程量清单及工程商务报价的能力。
- ⑧具有合同管理与索赔的能力。
- ⑨具有现场施工组织和协调能力。
- ⑩具有施工现场安全管理的能力，能够收集、整理及编制施工安全管理资料。
- ⑪具有建设工程施工质量管理的能力，能够搜集、整理及组织施工质量验收资料。
- ⑫具有参与编制招（投）标文件和组织招（投）标的能力。
- ⑬提倡具有 BIM 技术应用能力。

### （三）课程体系

建筑工程技术专业群共建课程 5 门。

#### 1. 建设思路

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见》（教职成[2019]13号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案修订与实施工作的通知》（职教成司函[2019]61号）要求：“高等职业院校要及时跟踪市场需求的变化，主动适应区域、行业经济和社会发展的需要，根据学校的办学条件，有针对性地调整和设置专业”“要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式，把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容和教学方法改革。”

根据本专业职业岗位群的要求，以双高校建设为出发点，以行业发展为方向确立课程体系。构建适应社会建设需求的知识、能力、素质相结合的项目化课程体系，进一步完善和发挥校内生产性实训基地的作用，按“四岗轮动、产教融合”的人才培养模

式，融“教、学、做”为一体，强化学生职业能力的培养，以适应社会需求为目标，优化整合专业基础课程，强化核心课程的实践教学环节，使课程内容体现最新技术，使学生能力符合社会职业岗位的最新要求，构建项目课程体系，使课程方向体现工作过程为导向、工作任务为载体，课程内容体现新技术、新工艺、新标准，建立以“滚动式”教学等多种教学模式共存的技能训练机制，促进学生综合素质的全面提高。从第一学期到第六学期，根据“认岗—习岗—贴岗—岗位”的培养过程，有针对性的开设基础课，特别是到第三学年，贴岗和岗位实习阶段叠加，将专题讲座以及实习日记、实习周记的撰写作为基础课融入到岗位实习过程中，使基础课全程服务于实践课教学，构成“三年不断线”的基础课教学系统。

## 2. 课程设置

公共课教学模块提供掌握本专业所必需的基础理论、基本素质等基本技能；专业课教学模块主要通过专业基本知识的学习和施工管理、招投标、资料管理等专业基本技能，以及专业核心技能的培养，培养学生运用专业理论知识解决工程中实际问题的能力，即有效地把知识转化为相应的职业能力和操作技能；选修课教学模块以职业岗位能力培养为主，加强学生专业岗位技能训练，人文素质与专业拓展为辅助，提高学生的综合素质、拓宽学生的知识面、丰富学生的专业知识、强化学生适应职业岗位的技能培养。

实践教学培养系统为：基本技能培养、专项能力培养和综合专业工作能力培养。

基本技能培养主要通过专业基础课程的实验实训及课程实践的单项技能，并设置专项技能课的边讲边练内容，为培养专业能力奠定基础；专项能力培养主要通过专业核心课程“理实一体化”集中授课来培养学生动手操作的专业技能。

表 2.1 课程结构表

课程类型	课程
1. 公共基础课程	思想道德与法治、毛泽东思想和中国概论社会主义理论体系概述、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、职业发展与就业指导、劳动教育、心理健康教育、高职应用英语、应用高等数学、应用文写作、计算机应用基础、大学体育与健康、音乐鉴赏
2. 专业基础课程	工程识图与 CAD、建筑工程测量、建筑材料、建筑识图与构造、建筑设备、建筑工程经济、建筑法律法规、工程建设监理建、建筑施工技术
3. 专业核心课程	BIM 技术与应用、建筑施工组织、工程资料信息化管理、建筑安全管理、建设工程项目管理、建筑工程招投标与合同管理
4. 实践实训课程	军事训练与军事理论、BIM 技术与应用综合实训、建筑施工组织设计综合实训、专业岗位实习、毕业论文或毕业设计、毕业答辩及毕业教育
5. 素质拓展课课程	土木工程计量与计价、装配式概论
6. 选修课程	劳动教育、创新创业、大学生公民素质教育、大学生安全教育、军事理论、中国共产党简史、戏曲鉴赏、艺术导论、有效沟通技巧、创新思维训练、中国道路

附实施性教学计划与教学进程表如下：

### 2022级建设工程管理专业实施性教学计划与教学进程表(高职三年制)

课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	课程性质	考核方式	学分	总学时	理论学时	训练学时	各学期总周数、理论周数、学时分配					
										1	2	3	4	5	6
										20	20	20	20	20	20
										14	14	14	16	0	0
公共基础课程	1	00406	思想道德与法治	必修	考试	3	42	34	8	3					
	2	00400	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	考查	2	28	26	2		2				
	3	00408	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	考查	3	42	38	4		3				
	4	00034	形势与政策	必修	考查	4	58	58	0	1	1	1	1		
	5	00064	职业发展与就业指导	必修	考查	2	30	22	8	1			1		
	6	00401	劳动教育	必修	考查	2	32	16	16				2		
	7	00032	心理健康教育	必修	考查	2	28	24	4	2					
	8	00292	高职应用英语	必修	考试	4	56	44	12		4				
	9	00091	应用高等数学	必修	考试	4	56	44	12	4					
	10	00041	应用文写作	必修	考查	2	32	28	4				2		
	11	04037	计算机应用基础	必修	考查	4	56	20	36		4				
	12	00407	大学体育与健康	必修	考查	7	100	8	92	2	2	2	1		
	13	00036	音乐鉴赏	必修	考查	2	28	28	0			2			
	14	10024	军事理论	必修	考试	2	36	36	0	2					
	15	00402	中国共产党简史	必修	考试	2	36	36	0	2					
	16	10002	大学生安全教育	必修	考试	3	42	42	0			3			
	17	10019	创新创业	必修	考试	2	28	28	0		2				
	18	10001	大学生公民素质教育	必修	考试	1	14	14	0			1			

### 2022级建设工程管理专业实施性教学计划与教学进程表(高职三年制)

课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	课程性质	考核方式	学分	总学时	理论学时	训练学时	各学期总周数、理论周数、学时分配						
										1	2	3	4	5	6	
										20	20	20	20	20	20	
										14	14	14	16	0	0	
	19	10021	戏曲鉴赏	选修	考试	2	36	36	0							
	20	00139	艺术导论	选修	考试	2	36	36	0							
	21	10027	生命安全与救援	选修	考试	2	36	36	0							
	22	10009	有效沟通技巧	选修	考试	2	36	36	0							
	23	10031	创新思维训练	选修	考试	2	36	36	0							
	24	10014	中华诗词之美	选修	考试	2	36	36	0							
	25	10116	经济与社会	选修	考试	2	36	36	0							
	26	10059	逻辑学导论	选修	考试	2	36	36	0							
	27	10237	中国近现代史纲要	选修	考试	2	36	36	0							
	28	10233	情商与智慧人生	选修	考试	2	36	36	0							
	小 计															
专业 基础 课程	1	01134	工程制图与CAD	必修	考试	4	56	36	20	4						
	2	01051	建筑工程测量	必修	考试	4	56	36	20	4						
	3	01316	建筑材料	必修	考试	3	42	14	28		3					
	4	01255	建筑识图与构造	必修	考试	3	42	24	18		3					
	5	01142	建筑设备	必修	考查	2	28	20	8			2				
	6	01141	建筑工程经济	必修	考试	4	56	44	12			4				
	7	01177	建筑法律法规	必修	考试	4	56	50	6			4				

### 2022级建设工程管理专业实施性教学计划与教学进程表(高职三年制)

课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	课程性质	考核方式	学分	总学时	理论学时	训练学时	各学期总周数、理论周数、学时分配									
										1	2	3	4	5	6				
										20	20	20	20	20	20				
	8	06030	工程建设监理	必修	考试	2	32	20	12	14	14	14	16	0	0				
	9	06055	建筑施工技术	必修	考查	3	48	36	12				3						
	小 计									<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				
专业核心课程	1	06054	BIM技术与应用	必修	考试	3	42	14	28		3								
	2	01176	建筑施工组织	必修	考试	4	56	44	12			4							
	3	06040	工程资料信息化管理	必修	考查	3	48	28	20				3						
	4	01119	建筑安全管理	必修	考试	4	64	52	12				4						
	5	01266	建设工程项目管理	必修	考试	4	64	40	24				4						
	6	01137	建筑工程招投标与合同管理	必修	考试	4	64	48	16				4						
		小 计									<b>22</b>	<b>338</b>	<b>226</b>	<b>112</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>0</b>
素质拓展课程	1	01265	土木工程计量与计价	必修	考查	4	56	44	12			4							
	2	06039	装配式概论	必修	考查	2	28	16	12			2							
		小 计									<b>6</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
实践实训课程	1	军事训练及军事理论（周）		必修		2	120	0	120	2									
	2	BIM技术与应用综合实训		必修		2	60	0	60		2								
	3	基于BIM的建筑施工组织设计综合实训		必修		2	60	0	60			2							
	4	专业岗位实习（周）		必修		34	1020	0	1020					20	14				
	5	毕业设计毕业论文（周）		必修		4	120	0	120						4				



### 2022级建设工程管理专业实施性教学计划与教学进程表(高职三年制)

课程类别	课程序号	课程代码	课程名称	课程性质	考核方式	学分	总学时	理论学时	训练学时	各学期总周数、理论周数、学时分配					
										1	2	3	4	5	6
										20	20	20	20	20	20
										14	14	14	16	0	0
实践实训课程	3		基于BIM的建筑施工组织设计综合实训	必修		2	60	0	60				2		
	4		专业岗位实习(周)	必修		34	1020	0	1020					20	14
	5		毕业设计毕业论文(周)	必修		4	120	0	120						4
	6		毕业答辩及毕业教育(周)	必修		2	60	0	60						2
	小 计						<b>46</b>	<b>1440</b>	<b>0</b>	<b>1440</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
教学准备 开学教育	小 计(周)									1	1	1	1		
教学总结 劳动教育	小 计(周)									2	2	2	2		
考试课考试	小 计(周)									1	1	1	1		
	每学期课程门数									10	10	11	11		
	每学期考试门数									6	5	5	4		
	每学期考查门数									4	5	6	7		
	周 学 时 数									<b>25</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>27</b>		
	必修课总学时及学分数					<b>154</b>	<b>3022</b>	<b>1112</b>	<b>1910</b>						
	选修课总学时及学分数					<b>20</b>	<b>360</b>	<b>360</b>	<b>0</b>						
	总学时及总学分数					<b>174</b>	<b>3382</b>	<b>1472</b>	<b>1910</b>						

制定负责人:

审核负责人:

签发人:

签发日期:



#### （四）教学基本条件

##### 1. 教学团队

###### （1）队伍结构

学生数与本专业教师数比例不高于 18:1, 双师素质教师占专业教师比例一般不低于 60%, 专任教师队伍要考虑职称、年龄, 形成合理的梯队结构。

###### （2）专任教师

专任教师应具有高校教师资格; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有建设工程管理相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

###### （3）专业带头人

专业带头人原则上应具有副高及以上职称, 能够较好地把握国内外建设行业、专业发展, 能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

###### （4）兼职教师

兼职教师主要从本专业相关的行业全企业聘任, 具备良好的思想政治素质, 职业道德和工近精神, 具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验, 具有中级及以上相关专业职称, 能承担专业课程教学, 实习实训指导和学生职业发限规划指导等教学任务。

##### 2. 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地。

###### （1）专业教室基本条件

专业教室一般配备黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备, 互联网接入或 WIFI 环境, 并实施网络安全防护措施; 安装应急照明装置并保持良好状态, 符合紧急散要求, 标志明显, 保持逃

生通道畅通无阻。

## (2) 校内实训室基本要求

校内实训室应满足识图实训、构造认知实训、测量实训、CAD操作实训、工种实训、施工技术实训、施工组织实训、计量与计价实训、施工质量检验实训、BIM建模与应用实训，建材实验、力学实验、结构试验等实践教学环节等的需要。

### 1) 识图与 CAD 操作综合实训室

识图与 CAD 操作综合实训室应配备服务器、投影设备、白板，交换机、计算机，扫描仪、工程打印机，互联网接入或 Wi-Fi 环境，安装 Office 操作系统及常用办公软件，安装建筑绘图工具软件，安装建筑与结构绘图及设计专业软件；用于 CAD 操作、建筑工程图绘制与识读等课程的教学与实训。

### 2) 构造认知实训室

构造认知实训室应配备服务器、投影设备、黑板、交换机、计算机、扫描仪，互联网接入或 WiFi 环境，安装 Office 操作系统及常用办公软件；配备建筑标准图集、工程案例图库、建筑模型、传统及装配式建筑构造节点模型、相关仿真软件；用于建筑构造课程教学及认知实训。

### 3) 测量实训室

测量实训室应配备服务器、投影设备、黑板、交换机、计算机、扫描仪、打印机，互联网接入或 WiFi 环境；配备水准仪、经纬仪、全站仪及 C 等测量仪器及配套的工具，安装数字化成图软件；用于建筑施工测量课程教学、测量仪器安装调校及测量基本实训

### 4) 施工实操场

施工实操场应配备钢筋工作台，钢筋切断机、筋调直机、钢筋弯曲机、弧焊机、对焊机、砂浆搅拌机、模板及相关运输设备和工具等；配备装配式实操设备；配备服务器、投影设备、黑板，安装工艺操作仿真软件满足钢筋工，砌筑工、抹灰工、模板工的工艺实训需要，用于主要工种操作实训。

### 5) 理实一体化教室

理实一体化教室应配备知识、技能点满足教学与实训要求的实体或虚拟建筑工程载体安装施工技术管理,质量检测相关软件及必要设备与工具;配备服务器、投影设备、白板、互联网接入或 WIFI 环境;用于建筑施工技术及建筑工程质量检测课程的教学与实训。

### 6) 施工组织实训室

施工组织实训室应配备服务器、投影设备、黑板、交换机、计算机、扫描仪、打印机互联网接入;安装施工项目管理相关软件,配备项目管理案例资料及施工现场布置图库或模型;用于建筑施工组织课程教学与实训。

### 7) 计量与计价实训室

计量与计价实训室应配备服务器、投影设备、白板、交换机、计算机、扫描仪、打印机,互联网接入;安装工程计量计价相关软件、三维算量软件;配备有关定额、标准;用于建筑工程计量与计价课程教学与实训。

### 8) BIM 建模与应用实训室

BIM 建模与应用实训室应配备服务器、投影设备、黑板、交换机、计算机、打印机,互联网接入或 Wi-Fi 环境;安装 Office 操作系统及常用办公软件,安装 BIM 建模软件,安装 BIM 施工,质量、造价、运维及装配式建筑深化设计等相关软件;用于 BIM 建模、BIM 技术应用等课程的教学与实训。

## (3) 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训棒地:能够开展建筑工程技术专业相关实践教学活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导数加确定,实训管理及实规章制度齐全。

本专业拥有泰宏集团、中建七局、学校小浪底实训基地等多处校内外教学实训基地,能满足学生实训练习和岗位实习要求。

## (4) 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地;能提供建筑工程技术专业等相关

实习岗位，能涵盖当前相关专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

#### （5）支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件；鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法，引导学生利用信息化教学条件自主学习，提升教学效果。

### 3. 教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

#### （1）教材选用

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立了专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### （2）图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：与建筑工程技术专业核心专业领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、建筑法律法规、图集、定额及工程案例图纸等。

#### （3）数字教学资源配置

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### （五）教学实施

#### 1. 教学组织

本专业在人才培养方面注重教学与实训实践及社会服务紧密结合，加强实践操作技能的培养训练，突出技能教育，突出实验教学、实训教学和动手操作能力的培养。本专业充分利用校内

实训基地的资源条件，建立理实一体教室，实施“教、学、做”一体化教学，使学生在教中学、学中做、边学边做，使知识、技能与职业素质同步增长。

## 2. 教学模式

BOPPPS 教学模式是一种以教学目标导向、以学生为中心的教学模式。它由导言(Bridge-in)、学习目标(Objective/Outcome)、前测(Pre-assessment)、参与式学习(Participatory Learning)、后测(Post-assessment)和总结(Summary)六个教学环节构成。BOPPPS 名称是由这六个教学环节的英文单词的首字母构成。BOPPPS 是教师进行教学设计及课堂组织教学的一种有效模式。

导言(Bridge-in): 教师在开始上课时，可以用图片、视频、故事、问题、热门话题等各种方式进行导入。导言一定要生动有趣，以吸引学生的注意力，引起学生的好奇心及学习兴趣。

学习目标(Objective/Outcome): 用板书、PPT 等方式给学生呈现具体明确的学习目标，学习目标要包括认知、情感和技能三个方面，要从学生的角度出发，设定明确、适当、可达成、可测量的学习目标，让学生清楚本节课的学习要达到什么目标。即学习目标要用动词准确描述特定的要求，如“陈述”“分析”“总结”“评价”“设计”等；学习目标要与课堂主题相关；学习目标要在学生能力范围之内；学习目标要可测量，可以评价完成的好坏。

前测(Pre-assessment): 在讲解本节课的新知识前，采用问答、小测验、匿名表决、集体讨论等方式了解学生对本课题的兴趣及先备知识，以便调整后续教学内容的深度及进度，让课程的目标更加聚焦，这个环节叫做前测。

参与式学习(Participatory Learning): 在讲清概念、重点、难点等主要知识点后，让学生采用个人报告、小组讨论、个案研究、角色扮演、做实验、讲故事、接龙等丰富有趣的方式参与到学习活动中来，以加深学生对所学内容的理解及印象，提高

学生的学习兴趣。实践表明，学生主动参与式学习效果要远远好于被动式学习。参与式学习还可以培养学生的语言表达能力、沟通能力及合作能力等素养。

后测（Post-assessment）：后测的目的是验收学习成果。在参与式学习之后，通过回答问题、小测验、做习题、操作演示、汇报等方式检验学生这节课掌握的怎么样，是否达成了学习目标，教学效果如何。这个环节叫做后测。后测和前测相对应、加深些程度效果更好。

总结（Summary）：最后，对本节课所学内容进行总结以加深学生的印象。教师可以进行总结，突出本节课的知识点、重点、难点及学习目标。也可以先让学生进行总结，多人进行补充，然后教师强调重点、难点，这样效果更好。总结后，布置课后作业以便让学生进行延伸学习，巩固所学内容。

### 3. 教学方法

（1）“线上+线下”混合式教学方法。将传统教学和多媒体教学相结合，积极运用在线开放课程和教学资源库等在线资源，开辟教师和学生网络空间，创新基于网络的课程教学方法，开展“线上+线下”混合式教学，提升课堂教学质量。

（2）项目导向、任务驱动、案例探究教学法。坚持以学生为中心，引导学生积极参与课堂教学，主动思考、主动学习和训练，重视课堂实践，以项目导向、任务驱动、案例探究等教学法为主线，通过项目实践、任务实施、案例讨论和分析等环节，提高学生运用专业知识解决实际问题的能力。

（3）翻转课堂、模拟仿真法。在教学过程中，依据课程特点实施教学做一体、分层教学、翻转课堂、虚拟仿真等为主要特色的课堂教学，丰富课堂教学实践形式，提升课堂教学质量。

### 4. 教学评价

依据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，在进行教学评价中坚持过程性考核与结果性考核有机结合，主观客观、直接间接相结合的原则，增加学生成

长、发展，职业能力增值和个体综合素养增值考核，丰富评价方法等方法开展各类课程的教学评价。

#### （1）必修考试课程考核

坚持考教分离，区分课程类型，实施过程与课终、理论与实践相结合的考试方式。

过程考试以课中考试的形式由教研室组织实施；课终考试由教务处、二级学院组织实施。

专业基础课、专业核心课等理论与实践结合型课程，课程成绩=平时成绩 50%（增值评价成绩×20%+过程评价成绩×80%）+期末成绩 50%（理论考核成绩×60%+技能考核成绩 40%）（具体课程可自行制定考核比例，但要突出技能及过程考核）

其他课程，考核成绩参照以上考核要求，按照该课程理论与实践教学配档比例和重要程度，合理确定理论与实践考核成绩所占比例，并在课程标准中具体明确。

#### （2）必修考查课程考核

考核成绩由教师评价和课终考核相结合的方式确定。

#### （3）选修课考核

选修课考核成绩主要依据学生到课考勤、大作业等形式进行成绩评定。

#### （4）其它考核

课程分学期教学的，原则上每个学期都进行考核，每次考核均按 1 门课程计算。

### 5. 教学管理

学校教学管理各项规章制度健全、规范、编辑成册，并且能根据不同时期教学的需要，不断制定新的教学管理文件，使已成册的教学文件不断得到充实。建立有效的教学质量保证监控体系及校内外质量信息及反馈系统，教学信息收集、反馈和调整工作管理有序。学校制定的教学管理文件有自身的特色，对各项教学工作的实施起到关键作用。在现有的教学管理与监控体系的基础上，进一步建立适合工学结合要求的、能体现职业教育特色的教

学管理机制。

(1) 建立“以服务为宗旨、以学生为本”的学分制管理模式在学校现行学生管理基础上,结合职业教育“以就业为导向,以为社会服务为宗旨”的特点,尽可能为学生提供自我发展空间。将学生综合素质考核纳入学籍管理,将各类学术讲座纳入学分管理,增加选修课门类提高学生择课比重,尽可能为学生提供自我发展空间。充分体现“以服务为宗旨、以学生为本”的管理理念,注重共性和个性的需求差异,突出人才培养的多样性、个性化,实现教学管理的现代化。

## (2) 构建校企同参与的岗位实习管理与监控体系

加强学生岗位实习的组织与管理,建立校外实践教学过程管理制度与实时监控系统,构建符合工学结合要求的新型教学管理和学生管理模式。建立由学校、企业共同参与的人才培养质量评价和监控体系,制订教学质量评价制度、岗位实习成果评价制度等。

①重视岗位实习前的教育和学习。结合实习生的工作岗位特点,岗位实习前对学生进行目的,责任、义务和权利,安全等方面的教育和培训,帮助学生完成由单一学生角色向学生加员工双重身份的转变,提高学生对企业和岗位的认识和对岗位的适应能力。强调学生在企业岗位实习期间必须接受企业与学校的双重管理,要求学生学习相关企业管理制度及劳动法有关知识等。

②加强岗位实习的组织与过程管理。岗位实习是一门重要的综合实践课程,由学校、企业、学生三方共同参与,具有管理主体多元化、实习地点分散化、实习内容多样化的特点。构筑规范的岗位实习管理体系,制定和完善相关的管理制度,加强岗位实习管理和实习质量的监控。明确企业、企业兼职指导教师及学校指导教师各自的责任、权利和义务,做到责、权、利清晰,提升企业提供实习岗位、派出指导教师和共同参与岗位实习组织管理的积极性。

③以企业为主,校企双方共同参与岗位实习的考核评价。企



业根据学生工作期间表现进行考评，给定综合评估成绩，校方根据企业评定，并结合学生的实习总结报告和实时监控系统的评价，评定学生实习成绩。成绩合格获得相应学分并获得由学校和企业共同签发的《工作经历证书》。校企共同参与岗位实习的考核评价，会使评价结果更科学、更合理，学生会更加重视岗位实习教学环节的学习，专业技能、综合素质和就业竞争力将会显著提升，从而达到零距离就业的效果。

④建立企业兼职教师资源库，制定兼职教师聘请与管理办法，明确承担各类教学任务的薪酬标准，为校企合作、工学结合提供制度保证。

### (3) 建立教学资源管理制度

构建教学平台及资源库的使用制度、维护制度等，以保证其使用的合理性、有效性、公平性、共享性；制定定期更新资源、补充资源的规定，保障教学平台和教学资源的可持续使用性等。

### 三、实训标准

#### (一) 实训体系及目标

表 3.1 实训体系及目标

实训科目	实训目标	实训时间安排
1. 军事训练		2 周
2. BIM 技术与应用综合实训	2.1 熟悉 BIM 应用的相关软硬件及技术 2.2 依据图纸应用软件完成一份建筑三维模型的绘制	2 周
3. 建筑施工组织设计综合实训	2.1 熟悉施工组织进度计划编制软件; 2.2 编制横道图 2.3 编制网络进度计划 2.4 编制施工平面布置图	2 周
4. 专业岗位实习	4.1 建筑施工技术与管理岗位（工业与民用建筑施工、环境保护设施施工、安全生产管理、合同与造价管理） 4.2 建筑工程试验检测岗位（原材料试验检测、实体构造物试验检测、施工监测） 4.3 工程测量岗位（平面控制测量、高程控制测量、施工放样、地形图测绘） 建筑设计咨询岗位（建筑工程勘测设计、工程造价编制、招投标文件编制） 4.4 工程建设管理岗位（工程前期技术管理、建设期管理、竣（交）工管理） 4.5 房地产开发公司	34 周
5. 毕业论文或岗位实习总结	5.1 毕业论文（建设项目管理、施工管理、施工质量控制等） 5.2 岗位实习总结（实习岗位、工作内容、实习收获等）	4 周

## （二）实训组织

1. 军事训练统一安排在第一学期的第 1、2 周；

2. BIM 技术与应用综合实训根据上课老师的需要可以安排第四学期最后两周进行，有主讲老师和其他老师一起在实训室上机操作；

3. 建筑施工组织设计综合实训可安排在第三学期最后两周停课实训，具体实训场地根据实训室使用计划进行安排；

4. 专业岗位实习，由于本专业采用 2+1 的教学模式，所以第 5、6 学期学生需要离校到各个建筑施工企业或是建筑工程项目上轮流从事施工、管理、监理、资料管理等工作；满足毕业就业的企业要求；在该过程中需要对每位学生指定一位在校老师作为岗位实习管理教师，学生需要随时根据工作岗位的变化或工程项目的变化及时和学校指导老师汇报；同时在企业或项目上也需联系一名师傅直接指导学生的具体工作。

5. 毕业论文和岗位实习总结，学生在岗位实习的 1 年时间里还需要完成毕业论文，论文根据具体要求按照选题，初步完成、最后定稿的过程随时和毕业论文指导老师取得联系并尽可能多的沟通，确保毕业返校的时候顺利领到毕业证；同时还需要根据岗位实习的情况写一份不少三千字的实习总结。

## （三）保障体系（设备、团队、基地）

1. 教师团队，以“双师型”教师为主，必须坚持正确导向，依专业为根基，以理论做方向，严格针对学生的理论与实践能力，着力承担建设工程管理专业的理论与实践教学；目前有“双师型”教师 3 名，专职实验实训指导教师 2 名，同时采用以老带新，以强带弱的模式培养青年教师，引进企业兼职教师，完全可以满足 2 个班级实训指导的需求。

2. 校内实训基地，建工系有项目管理沙盘实训室、招投标实训室、建筑工程类的虚拟仿真实训室、实操建设施工实训室和建筑装饰装修实训室，校内实训室基本满足校内实训的需要。

3. 校外实训基地，主要用于学生的岗位实习，目前与本校有

合作的单位主要有：泰宏集团、中建七局，可以安排学生进行定岗实习。

#### （四）评价体系

见建设工程管理专业单项实训指导书和综合实训指导书。

### 四、其他说明

#### （一）专业群建设思路

建筑工程技术专业群以课程实训为载体，按照建筑类职业技能等级证书的评价标准，采用“分工协作”的方式，从设计、施工、管理、造价、装饰、信息化等方面将四个专业联系起来，提炼岗位核心技能，打造专业群共有的人才培养模式“两融一通一特”。

#### （二）教材选择与建设

教材是保证教学质量的重要措施之一，为提高教学质量，确保高水平、高质量的教材进课堂，确保人才培养目标的实现，现对教材选用作出如下规定：

1. 选用原则：在预定教材时，应注重教材的质量，贯彻优中选优的原则。

2. 选用范围：首先选用“十四五”国家级规划教材、“面向21世纪课程教材”，其次选用省部级重点规划教材和高等院校精品课获奖教材。上述教材应为近三年出版的新教材。

3. 选用数量：为了避免教材积压和浪费，选用教材的数量严格按照专业开课人数订购。

4. 使用本校教材或讲义的课程，必须通过学院党政联席会，并上报教务处批准后使用。

#### （三）网络资源建设

在学校宽带网络的支持下，所有多媒体教室、实验室、办公室和学生宿舍都接通了宽带网，为此，我们充分利用学校校园网资源，建设本专业的网络课程，搭建起教、学的网络平台。在网站中我们放入了大量的教学电子资源，如与教材相配套的电子教案，与课程教学相对应的练习电子文档等，学生可以随时随地

上网链接到相应课程网站，打开相关的内容进行学习和操作练习，实现了开放式教学。

#### （四）继续专业学习深造建议

通过专升本考试，升入本科院校继续深造。

### 五、课程标准

#### （一）思想道德与法治课程标准

课程名称：思想道德与法治

适用专业：建设工程管理专业

授课部门：马克思主义学院

计划学时：42

学分：3

##### 1. 课程性质、地位、作用

《思想道德与法治》课程以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，主要讲授马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，社会主义核心价值观与社会主义法治建设的关系，帮助学生筑牢理想信念之基，培育和践行社会主义核心价值观，传承中华传统美德，弘扬中国精神，尊重和维护宪法法律权威，提升思想道德素质和法治素养，使大学生努力成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。

##### （1）课程性质

《思想道德与法治》是教育部规定的高等学校思想政治理论课核心课程，是高职院校学生的公共必修课，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。

作为学校各专业的公共基础课，本课程从培养面向生产、经营、管理一线高素质技能型人才的具体要求出发，配合专业教育，着重解决培养高职学生良好的道德素养和法治素养。通过本课程的教学，对大学生进行世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，使学生具有明确的职业理想、良好的职业道德、科学的

职业价值观和较完善的职业纪律素质，为高职各专业人才培养目标的实现以及高职学生成长成才和终生发展打下坚实的基础。

《思想道德与法治》是一门适应大学生成长成才需要的课程，是其它思想政治理论课的先导课程。本课程主要面向大学一年级学生开设，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，与其它思想政治理论课一起，形成结构合理、功能互补、相对稳定的课程体系。本课程学时数为 42 学时，共一个学期，修满为 3 学分。

## （2）课程任务

通过学习此门课程，培养大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。此门课程是以培养什么样的时代新人为主线，依据大学生成长成才规律，综合运用相关学科知识，教育、引导大学生加强世界观、人生观、价值观、道德观和法治观修养，帮助大学生牢固树立社会主义核心价值观，培养良好的思想道德素质和法治素养，为新时代逐渐成为全面发展的社会主义建设者和接班人打下坚实的基础。

## 2. 课程目标

### （1）总体目标

本课程的教学目标是综合运用马克思主义的基本观点和方法，结合我校高职学生实际，培养学生确立远大的理想和坚定的信念，树立正确的人生观、社会主义核心价值观、道德观、法治观等，培养学生的中国精神，提高学生的思想道德素质和法治素养，为大学生全面发展打下坚实的思想基础。

### （2）素质目标

通过课程教学，逐步提高学生的思想、道德、文化、身体、心理、法律、职业等方面的综合素质。重点培养学生良好的职业意识、职业理想、职业道德、职业态度、职业价值观和职业纪律，更好地促进学生成长成才和终身发展。

①具有政治认同素养的学生，应该能够：初步掌握党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史和中华优秀传统文化；深

刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易，坚定理想信念；牢固确立马克思主义的思想，牢固确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、为实现中华民族伟大复兴而奋斗的共同理想和坚定信念；全面认识中国特色社会主义的探索实践，认同和拥护中国特色社会主义制度，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；热爱伟大祖国，自觉弘扬和实践爱国主义精神，树立远大志向，在实现中国梦的伟大实践中创造自己精彩人生。

②具有职业精神素养的学生，应该能够：夯实专业基础，求真学问、练真本领，树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；养成良好职业道德行为习惯，自觉践行劳动精神、劳模精神和工匠精神，不断提升职业道德境界，适应环境、应对挫折、把握机遇、勇于创新。

③具有法治意识素养的学生，应该能够：理解法治是党领导人民治理国家的基本方式，明确建设社会主义法治国家的战略目标；树立宪法法律至上，形成法治让社会更和谐、生活更美好的认知和情感；深刻理解社会主义法律的本质特征和运行机制，培养法治思维，维护法律权威，依法行使权力、履行义务，成为法治中国建设的中坚力量。

④具有公共参与素养的学生，应该能够：全面认识社会主义核心价值观的深刻内涵；做到勤学、修德、明辨、笃行，以国家富强、民族振兴、人民幸福为己任；努力成为弘扬社会主义核心价值观的一面旗帜；自觉履行公民义务，热心公益事业，弘扬集体主义精神；遵守社会规则和公共道德，有序参与公共事务；乐于为人民服务，勇于担当社会责任，做到学以致用、用以促学，学用相融、知行合一。

⑤具有可持续发展能力素养的学生，应该能够：运用马克思主义立场、观点和方法对社会现实和人生问题进行正确价值判断和行为选择；具有自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态。

### （3）知识目标

明确我们处在中国特色社会主义新时代，学习世界观、价值观、人生观理论，领悟人生真谛、树立正确的人生观，积极投身人生实践，创造有意义的人生。

①确立和坚定崇高的理想信念，将职业理想、责任与对祖国的高度责任感、使命感结合起来，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。

2)学习和弘扬中国精神，明确中国精神是兴国强国之魂，掌握爱国主义的基本内涵，让改革创新成为青春远航的动力，做新时代忠诚的爱国者和改革创新的生力军。

3)学习和践行社会主义核心价值观，掌握社会主义核心价值观的基本内容，了解社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础及道义力量，做好社会主义核心价值观的积极践行者。

4)了解社会主义道德的基本理论，学习和发扬中国革命道德，了解并遵守公民的道德准则，做一名明大德、守公德、严私德的青年学生。

5)学习社会主义法律的基本理论，了解我国的法律体系、法治体系，坚持走中国特色社会主义法治道路，明确培养法治思维的方法，树立法律至上的观念和意识。

### （4）能力目标

①能够清晰了解大学生活和高职生活的特点，尽快适应人生新阶段，提高独立生活能力。

2)能够深刻认识和理解新时代大学生的使命担当，初步培养大学学习生涯和未来职业生涯的规划设计能力。

3)能够明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任，树立正确的世界观、人生观、价值观，显著提高学习、交往及自



我心理调节的能力。

4) 能够树立坚定的理想信念，明确个人理想与社会理想的辩证统一，提高分辨、抵制各种错误思潮的能力。

5) 能够科学把握新时代弘扬爱国主义精神的主要内容，积极弘扬爱国主义精神，自觉维护祖国统一和民族团结，成为新时代忠诚的爱国者和改革创新的主力军。

6) 能够自觉弘扬和践行社会主义核心价值观。

7) 能够将道德要求内化为自觉的意识，提升道德素养，初步具备职业素养和职业道德。

8) 能够自觉遵守法律规范，提高依法处理现实法律问题的能力。

### 3. 课程内容与要求

一是注重以思想理论为引领。充分理解习近平新时代中国特色社会主义思想，习近平关于青年人生成长、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述，以之为教学展开的根本遵循，彰显本课程教学的思想和价值引领性。

二是注重以鲜活实践为素材。本课程思想性强，实践性亦强。要善于将生动的社会现实中所蕴含的富有教育意义的内容引入教学活动，活化、具体化教材阐述，让小课堂贯通大社会、引入大世界。

三是注重以深厚文化为依托。将中华优秀传统文化中的相关内容贴切地引入相关教学环节，充分发挥好文化育人的作用，以优秀文化涵养青年大学生的志气、骨气、底气。

四是注重以成长需要为接口。要自觉考虑青年大学生的成长需要，关注其心理特点、思想脉动、精神需求，在回应需求、解疑释惑、砥砺心志中引导成长。

五是注重以提升素质为指向。这门课程的教学目标，就是要服务青年大学生思想道德素质和法治素质的不断提升，与此相应，教学活动要在唤起学生起而行之的激情上下功夫，在促成学生躬身践履、知行合一上下功夫，引导学生将思想理论内化于心、外

化于行，立大志、明大德、成大才、担大任，为实现民族复兴而不懈奋斗。

《思想道德与法治》课程以中国特色社会主义新时代背景下青年大学生肩负的历史使命和时代责任为切入点，以培养担当民族复兴大任的时代新人为主线，以思想引导、道德涵化、法治教育为主体内容，最后落脚到行为的养成，促进大学生思想道德素质和法治素养的提升。

该课程包括三大知识模块：一是思想政治教育。包括“领悟人生真谛把握人生方向”、“追求远大理想坚定崇高信念”、“继承优良传统弘扬中国精神”、“明确价值要求践行价值准则”等内容，旨在引导帮助大学生树立正确的人生观，确立科学的理想信念，承续以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，积极培育践行社会主义核心价值观。二是道德教育。包括“遵守道德规范锤炼道德品格”等内容，旨在帮助大学生理解道德的本质和作用，继承中华民族优秀美德和中国革命道德，遵循社会主义道德核心和原则，遵守道德规范，提升个人品德。三是法治教育。包括“学习法治思想，提升法治素养”等内容。

表 1 课程内容与要求

序号	章节	主要内容	毕业要求指标点
1	绪论 担当复兴大任成就 时代新人	1. 中国特色社会主义进入新时代 2. 新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人 3. 不断提升思想道德素质和法治素养	明确大学生肩负的历史使命和时代责任
2	第一章 领悟人生真谛把握 人生方向	1. 人生观是对人生的总看法 2. 正确的人生观 3. 创造有意义的人生	树立正确的人生观
3	第二章 追求远大理想坚定	1. 理想信念的内涵及重要性 2. 坚定信仰信念信心	树立远大的理想信念

	崇高信念	3. 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想	
4	第三章 继承优良传统弘扬 中国精神	1. 中国精神是兴国强国之魂 2. 做新时代的忠诚爱国者 3. 让改革创新成为青春远航的动力	弘扬中国精神
5	第四章 明确价值要求践行 价值准则	1. 全体人民共同的价值追求 2. 社会主义核心价值观的显著特征 3. 积极践行社会主义核心价值观	做社会主义核心价值观的积极践行者
6	第五章 遵守道德规范锤炼 道德品格	1. 社会主义道德的核心与原则 2. 吸收借鉴优秀道德成果 3. 投身崇德向善的道德实践	明德向善
7	第六章 学习法治思想提升 法治素养	1. 社会主义法律的特征和运行 2. 坚持全面依法治国 3. 维护宪法权威 4. 自觉尊法学法守法用法	提高法律素质提升法 治素养

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

总课时（42 学时）= 教学课时（40 学时）+ 课外实践课时（2 学时）。

备注：实践教学课时由课外实践、课外实践成果汇报和课内实践三部分构成，实践课程以小组的形式开展，各小组在教师指导下完成课外实践后，在第七周轮流开始展示。

表 2 教学课时

单元名称	学习任务	教学 学时
	军事训练	
绪论 担当复兴大任	1. 我们处在中国特色社会主义新时代	2
	2. 时代新人要以民族复兴为己任	

成就时代新人	3. 不断提升思想道德素质和法治素养	
第一章 领悟人生真谛 把握人生方向	1.1 人生观是对人生的总看法	1
	1.2 正确的人生观	1
	1.3 创造有意义的人生 (含实践教学1学时: 身边课堂——参观校史馆)	2
第二章 追求远大理想 坚定崇高信念	2.1 理想信念的内涵及重要性	2
	2.2 坚定信仰信念信心	2
	2.3 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想 (含实践教学2学时: 红色课堂——参观焦裕禄纪念馆)	2
第三章 继承优良传统 弘扬中国精神	3.1 中国精神是兴国强国之魂 (含实践教学1学时: 身边课堂——在校园见义勇为英雄***雕像前开展缅怀活动)	2
	3.2 做新时代的忠诚爱国者	2
	3.3 让改革创新成为青春远航的动力 (含实践教学1学时: 身边课堂——参观学校科普馆)	2
第四章 明确价值要求 践行价值准则	4.1 全体人民共同的价值追求	2
	4.2 社会主义核心价值观的显著特征	2
	4.3 积极践行社会主义核心价值观 (含实践教学1学时: 社会课堂——学校援疆工作先进个人***教授访谈)	2
第五章 遵守道德规范 锤炼道德品格	5.1 社会主义道德的核心与原则	3
	5.2 吸收借鉴优秀道德成果	3
	5.3 投身崇德向善的道德实践	2
第六章 学习法治思想提 升法治素养	6.1 社会主义法律的特征和运行	2
	6.2 坚持全面依法治国	2
	6.3 维护宪法权威	2

	6.4 自觉尊法守法用法 (含实践教学1学时:社会课堂——模拟法庭活动)	2
总计: 40 学时 (任课教师根据授课专业实训安排进行微调)		

**表 3 课外实践课时**

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业,了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告,附上活动的照片 2-3 幅。	5 种实践方式任选一种 (4 课时) 各小组在第九周至第十一周完成实践项目。教师在第十六周和第十七周进行集中指导。
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告,附上本人参与公益活动的照片 1-2 幅。	
3	人物访谈	访谈他人先进事迹与创意人生,成功历程与失败教训。要求写出访谈记录和心得,附上访谈的照片 1-2 幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目,选择其中一本,结合教材知识,写出心得体会。要求附上本人看书的照片 1-2 幅。	
5	法院旁听或模拟法庭	去法院旁听(针对法律基础部分的民法、刑法、诉讼法等方面内容)或由教师选取和学生推荐相结合,确定案件和素材,在教师指导下进行。 要求写出观摩报告,附上本人与活动有关的照片 1-2 幅。	
总计: 2 学时			

## (2) 教学方法

为提高课程的实效性,建议课程教学中注重学生主体性的发挥,理实一体,加强信息化手段应用,推行多样化的教学方法,

引导学生积极思考、乐于实践，提高教与学的效果。实现由“知”向“行”的转化。建议采取以下教学方法：

①问题探究法。组织学生对某一类社会现象进行专题调研，学生通过收集资料、撰写小论文和发言提纲、制作多媒体课件进行演示，由教师进行有针对性的提问，引导学生层层思考，激发学生内生动力，达成从知到行的教学目标。

2) 小组合作法。分组讨论学习，训练学生对问题的分析能力、思维和语言表达能力，提高团队合作意识和学习效率。

3) 案例教学法。通过对现实生活中与教学内容密切相关的典型事例的描述，引导学生在案例设置的情境中进行独立思考，触动灵魂，各抒己见，有利于学生在对案例分析、探讨并解决具体问题的过程中获得启迪。

4) 任务驱动法。根据教学主题设计给出学习任务，学生进行自主探索学习，提高学生主动学习能力。

5) 情境教学法。创设生动具体的场景，引发学生的情感体验，帮助学生理解教学知识点。

6) 讲授法。教师通过语言系统连贯地向学生传授知识，坚持灌输性和启发性的统一。

7) 讨论法。教师指导学生以全班或小组为单位，围绕教材的中心问题，各抒己见，通过讨论或辩论活动，进一步理解巩固知识点。

### (3) 教学评价

本课程**总评成绩**采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。

**平时成绩**采用过程性考核(80%) (过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核)与增值性考核(20%)相结合方式进行。

**过程性评价**成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

**日常行为考核**主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、

课堂任务完成情况。

**实践教学考核**分为校内实践和校外实践。成绩构成：读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分，但最多加至实践教学成绩满分为止。

①观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等，并撰写读书心得、观后感等。

2) 调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

3) 社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

4) 观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学生实地参观和调研。

**实践教学要求与安排**：在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作，并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去，要求学生以班级为单位编成3—5人的实践调查小组，并选择相关题目，分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后，填写思想政治理论课实践教学登记表，学生分小组利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研，并撰写实践调查报告，并于本学期末，将实践调查报告提交任课教师进行评阅，由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表，实践报告成绩计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一安排，任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署，实践时间与本课程课堂讲授同步，必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

**增值性评价**成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以 20%计入平时成绩。

**期末考试**采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以期末考试成绩乘以 50%计入总评成绩。

## 5. 教学资源

(1) 《思想道德与法治》高等教育出版社，2021 年版。本书编写组编。

(2) 中共中央文献研究室：《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》中央文献出版社2013年版。

(3) 中共中央文献研究室：《习近平关于青少年和共青团工作论述摘编》，中央文献出版社2017年版。

(4) 习近平：《在纪念五四运动100周年大会上的讲话》，人民出版社2019年版。

(5) 毛泽东：《为人民服务》，《毛泽东选集》第3卷，人民出版社1991年版。

(6) 中央党校采访实录编辑室：《习近平的七年知青岁月》，中共中央党校出版社2017年版。

(7) 习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，人民出版社2018年版。

(8) 《新时代爱国主义实施纲要》，人民出版社2019年版。

(9) 中共中央文献研究室：《习近平关于科技创新论述摘要》，中央文献出版社2016年版。

(10) 习近平：《培育和弘扬社会主义核心价值观》《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。



(11) 中共中央办公厅、国务院办公厅：《关于进一步把社会主义核心价值观融入法治建设的指导意见》，2016年12月25日。

(12) 中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》中央文献出版社2017年版。

(13) 《新时代公民道德建设实施纲要》人民出版社2019年版。

## (二)毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程标准

课程名称：毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论

适用专业：全校所有专业学生

授课部门：马克思主义学院

计划学时：28

学 分：2

### 1. 课程性质、地位、作用

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是中宣部、教育部规定的大学生的必修课程。它是以中国化的马克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义理论与实践为重点，着眼于马克思主义理论的应用，着眼于对实际问题的思考，着眼于新的实践和新的发展，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。

本课程在帮助学生了解国情，增长才干、奉献社会，锻炼能力、培养品格，增强社会责任感等方面具有不可替代的作用。旨在帮助学生正确认识马克思主义中国化的理论成果，在指导中国革命和建设中的重要历史地位和作用，掌握马克思主义中国化的基本理论和精神实质，正确认识社会发展规律，认识国家的前途和命运，认清自己的社会责任，培养学生确立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性

## 2. 课程目标

通过该课程的教学，要使学生系统理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓。了解每一种思想理论的产生都有它特殊背景以及对现实的指导意义。使学生学会运用中国化马克思主义立场、观点和方法分析问题和解决问题；增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性，成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。使学生科学把握社会主义的本质，坚定“四个自信”，全面提高学生思想政治素质和中国化马克思主义理论素养，做一个新时代有知识有文化有社会责任感的有志青年。

## 3. 课程内容与要求

### (1) 理论学习：

表1 教学内容与要求表

教材内容	教学目的要求	教学重难点
专题一：马克思主义中国化及其理论成果	<p>通过本专题教学，让青年学生从整体上把握中国选择马克思主义和马克思主义中国化的历史必然性、马克思主义中国化的历史进程及其理论成果、马克思主义中国化理论成果的科学内涵、理论体系，特别是中国特色社会主义理论体系的基本观点，增强中国特色社会主义的自觉自信；紧密联系当今世界实际、当代中国实际和学生自身思想实际，树立历史观点，拓展国际视野，强化国情意识和问题意识，增强分析问题、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，以自己的实际行动为中国特色社会主义事业和中华民族伟大复兴做贡献。</p> <p>本专题对应教材前言部分。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 什么是马克思主义、为什么要实现马克思主义中国化？</li><li>2. 马克思主义中国化有哪些理论成果？</li></ol> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 如何让青年学生从整体上把握马克思主义中国化的几大理论成果及其内在关系。</li></ol>
专题二：毛泽东思想及其	<p>通过本专题教学，让青年学生全面深刻把握毛泽东思想的科学涵义、发展历程、主要内容以及活的灵魂等，引导学生确立实事求是的思维方法论，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法科学</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 把握“活的灵魂”基本内容的科学涵义、精神实质及其时代要</li></ol>

历史地位	<p>评价毛泽东及毛泽东思想的历史地位,全面了解毛泽东思想的创造性,感受毛泽东思想的理论魅力和精神力量,旗帜鲜明地反对“化”“妖魔化”“非毛化”错误思想,抵制历史虚无主义,让毛泽东思想永放光芒。</p> <p>本专题对应教材第一章。</p>	<p>求。</p> <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 结合史实,分析毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的关系,特别是毛泽东思想和习近平新时代中国特色社会主义思想的关系,阐明坚持毛泽东思想的当代价值。</li> </ol>
<p>专题三:新民主主义革命理论</p>	<p>了解新民主主义革命理论是中国革命成功经验的科学总结,是毛泽东思想体系中最为基本的内容,其内容丰富,体现为新民主主义革命的总路线和基本纲领、革命道路和基本经验等,主要包括革命对象论、动力论、前途论、性质论、步骤论、纲领论、道路理论及基本经验的总结。了解新民主主义革命理论的重大理论意义和实践价值,是以毛泽东为主要代表的中国共产党人,从近代中国的国情出发,把马克思主义基本原理同中国革命的具体实践相结合,深刻研究中国革命的特点和规律,领导中国人民开展了新民主主义革命的伟大斗争,取得了新民主主义革命的伟大胜利。</p> <p>本专题对应教材第二章,关联第一章第一、二、三节和第三章第一节等。</p>	<p>教学重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新民主主义革命理论形成的依据。</li> <li>2. 新民主主义革命的总路线、基本纲领和性质。</li> <li>3. 理解新民主主义革命的三大法宝及其相互关系。</li> </ol> <p>教学难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新民主主义革命的性质。</li> <li>2. 新民主主义革命的三大法宝及其相互关系。</li> </ol>
<p>专题四:社会主义改造理论</p>	<p>社会主义改造理论是毛泽东思想的重要组成部分,是以毛泽东为代表的中国共产党人对马克思主义关于社会主义革命理论的创造性运用和发展。通过教学,使学生了解新民主主义社会的性质及其特征,掌握党在过渡时期总路线的基本内容和理论依据,弄清</p>	<p>教学重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 新民主主义社会是一个过渡性质的社会。</li> <li>2. 社会主义改造</li> </ol>

	<p>社会主义改造的原则、方针、道路和历史经验，理解社会主义制度在中国确立的伟大意义。从而使学生掌握新民主主义社会过渡到社会主义社会的历史必然性，认识到社会主义道路是历史的选择、人民的选择，只有社会主义能够救中国。 本专题对应教材第四章。</p>	<p>理论的主要内容和历史经验。</p> <p>3. 过渡时期总路线的基本内涵、理论依据。</p> <p>4. 社会主义制度在我国确立的重大意义。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 正确认识社会主义改造过程中出现的失误和偏差。</p> <p>2. 如何认识社会主义改造和社会主义改革的关系。</p>
<p>专题五：社会主义建设道路初步探索的理论成果</p>	<p>指导和帮助学生深刻理解中国特色社会主义道路的形成是一个长期的艰难曲折的摸索过程，把握以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体进行社会主义建设道路初步探索所取得的独创性重要理论成果及其为我们在新的历史时期开创中国特色社会主义提供了宝贵经验、理论准备、物质基础，进一步坚定“四个自信”。掌握改革开放前我国社会主义建设的基本历史知识；研读毛泽东关于如何在“一穷二白”的东方大国建设社会主义的重要著作；联系改革开放以来我国从富起来到强起来的历史巨变和现实，阐明社会主义建设道路初步探索的理论成果的重大意义。</p> <p>本专题对应教材第四章。</p>	<p>教学重点：</p> <p>1. 社会主义建设道路初步探索的过程。</p> <p>2. 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果。</p> <p>3. 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 全面理解毛泽东关于社会主义建设的思想。</p> <p>2. 正确认识改革开放前后两个历史时</p>

		期的关系。
专题六：中国特色社会主义理论体系的形成发展	<p>全面系统地把握中国共产党在推进改革开放和社会主义现代化的各个时期所面对的不同时代背景 and 现实挑战，深刻认识邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观形成的历史进程。引导学生自觉地增强中国特色社会主义“四个自信”，深刻认识中国共产党是如何在世界形势深刻变化的历史进程中始终走在时代前列，在应对国内外各种风险和考验的历史进程中始终成为全国人民的主心骨，在坚持和发展中国特色社会主义的历史进程中始终成为坚强领导核心的。</p> <p>本专题对应教材第五、六、七章。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国特色社会主义理论体系形成和发展的基本历程。</li> </ol> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邓小平理论的形成背景和形成过程</li> <li>2. “三个代表”重要思想的形成背景和形成过程</li> <li>3. 科学发展观的形成背景和形成过程</li> </ol>
专题七：邓小平理论与中国特色社会主义的开创	<p>深刻认识解放思想、实事求是思想路线的时代意义；深刻认识中国特色社会主义道路的历史必然性；深刻认识什么是社会主义、怎样建设社会主义的理论创新；深刻理解邓小平理论的历史地位。</p> <p>本专题对应教材第五章。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正确认识改革开放以前党对中国特色社会主义建设道路的初步探索成果和认识的曲折发展。</li> <li>2. 社会主义本质的科学内涵。</li> <li>3. 解放思想、实事求是的思想路线。</li> <li>4. 社会主义初级阶段理论。</li> </ol> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 邓小平为什么把解放生产力、发展生产力作为社会主义的本质内容之一？</li> </ol>
	通过本专题教学，让青年学生深刻把握“三个代	教学重点：

<p>专题八： “三个代表”重要思想与中国特色社会主义的跨世纪发展</p>	<p>表”重要思想的核心观点和主要内容，深刻理解“三个代表”重要思想的内在逻辑，在此基础上，深刻认识“三个代表”重要思想的历史地位。引导学生深刻认识中国共产党是勇于面对挑战，敢于进行自我革命，善于理论创新的马克思主义政党。</p> <p>本专题对应教材第六章。</p>	<p>1. “三个代表”重要思想的科学体系和主要内容。</p> <p>2. “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 为什么中国共产党必须始终代表中国先进生产力的发展要求？</p> <p>2. 为什么中国共产党必须始终代表中国先进文化的前进方向？</p> <p>3. 为什么中国共产党必须始终代表中国最广大人民的根本利益？</p>
<p>专题九：科学发展观与中国特色社会主义的新发展</p>	<p>通过本专题教学，使学生掌握科学发展观的科学内涵、主要内容和历史地位；提升对科学发展观这一科学理论的认知水平，弄清楚新形势下实现什么样的发展、怎样发展等重大问题，增强践行科学发展观的理解能力和自觉性；认同科学发展观是马克思主义关于发展的世界观和方法论的集中体现，是中国特色社会主义理论的接续发展，是党必须长期坚持的指导思想。</p> <p>本专题对应教材第七章。</p>	<p>教学重点：</p> <p>1. 科学发展观的内涵及主要内容。</p> <p>2. 科学发展观的历史地位。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 科学发展观提出的时代背景。</p> <p>2. 如何理解“发展是解决中国一切问题的总钥匙”？</p>

## (2) 实践教学：

在学生中开设《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》课，按照学校培养方案规定，《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》课外实践课时共计 2 学时，以切实加深学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，提升适应社会的综合素质与技能，体现思想政治理论课实效性。

表 2 教学内容与要求表

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业，了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告，附上活动照片 2-3 幅。	5 种实践方式任选一种 (1 课时)
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告，附上本人参与公益活动的照片 1-2 幅。	
3	人物访谈	访谈新时代社会主义现代化建设者的先进事迹 要求写出访谈记录和心得，附上访谈的照片 1-2 幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目，选择其中一本，结合教材知识，写出心得体会。 要求附上本人看书的照片 1-2 幅。	
5	实践成果 汇总分析	学生按照规定的时间完成并上交实践作业，教师和学生代表进行批阅、整理、总结	1
总计			2

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配:

表 3 教学内容表

学习单元名称	学习任务	教学学时
专题一:	马克思主义中国化及其理论成果	4
专题二:	毛泽东思想及其历史地位	3

专题三:	新民主主义革命理论	2
专题四:	社会主义改造理论	3
专题五:	社会主义建设道路初步探索的理论成果	3
专题六:	中国特色社会主义理论体系的形成发展	3
专题七:	邓小平理论与中国特色社会主义 体系的开创	3
专题八:	“三个代表”重要思想与中国特色 社会主义的跨世纪发展	3
专题九:	科学发展观与中国特色社会主义的新发展	4
小计（任课教师根据授课专业实训安排进行微调）		28

## （2）教学方法：

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在教学中以讲授法为主，根据具体教学内容辅以案例教学、讨论式教学、对话式教学，充分运用多媒体手段，通过多种途径培养学生理论联系实际的能力，提高分析和解决问题的能力，真正达到使学生具有社会主义人生观、价值观和世界观的教学效果。

### 1) 案例教学法

通过观看录像、电影，讲述现实案例等方法，展示具有典型意义的事件或案例，开展反思与分享活动，促进学生对教学内容的理解和把握。

### 2) 讨论式教学法



一般采用两种方式进行，一是围绕教师拟好的思考题，让学生分析，充分研究讨论；二是由学生即时提出问题，师生共同讨论。问题都是围绕教学重点和难点、社会热点来设定，促进师生、学生之间的互动。

### 3) 对话式教学法

以学生提问和教师答疑为主，同时穿插教师对学生诱导性的问话。对话教学要求教师以朋友的身份和学生平等交流，使学生能够敞开心扉地说出自己的心里话，以此促进对问题的理解。

### 4) 综合性多媒体教学

根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，采用以超星学习通为主，以腾讯会议和钉钉会议为辅的教学媒体，综合运用课堂讲授、在线互动、课后测评等方式，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

### (3) 教学评价:

本课程**总评成绩**采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。

**平时成绩**采用过程性考核(80%)(过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核)与增值性考核(20%)相结合方式进行。

**过程性评价**成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

**日常行为考核**主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

**实践教学考核**分为校内实践和校外实践。成绩构成:读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分，但最多加至实践教学成绩满分为止。

1) 观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等，并撰写读书心得、观后感等。

2) 调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深

入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

3) 社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

4) 观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学生实地参观和调研。

**实践教学要求与安排：**在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作，并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去，要求学生以班级为单位编成3—5人的实践调查小组，并选择相关题目，分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后，填写思想政治理论课实践教学登记表，学生分小组利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研，并撰写实践调查报告，并于本学期末，将实践调查报告提交任课教师进行评阅，由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表，实践报告成绩计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一安排，任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署，实践时间与本课程课堂讲授同步，必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

**增值性评价**成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以20%计入平时成绩。

**期末考试**采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生

的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以期末考试成绩乘以 50%计入总评成绩。

## 5. 教学资源

(1) 《毛泽东思想和中国特色社会主义体系概论》高等教育出版社，2021 年版。本书编写组编。

(2) 人民网: <http://www.people.com.cn/>

(3) 学习强国 APP 手机应用

(4) 中国大学 MOOC

(5) 学堂在线 <http://www.xuetangx.com>

(6) 高校思想政治理论课程网站  
<http://www.sxz.edu.cn/portal/home.htm?type=0>

(7) 理论网 <http://www.cntheory.com>

(8) 全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网  
<http://www.qggzszk.org>

(9) 全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网  
<http://www.qggzszk.org>

(10) 全国高校思想政治工作网  
<http://www.sizhengwang.cn>

### (三) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程标准

课程名称: 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

适用专业: 全校所有专业学生

授课部门: 马克思主义学院

计划学时: 42

学 分: 3

#### 1. 课程性质、地位、作用

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是中宣部、教育部规定的大学生的必修课程。本课程以马克思主义中国化为主

题，以马克思主义中国化为主线，以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点，着眼于党的十八大以来中国特色社会主义进入新时代的历史方位和发展阶段，着眼于对实际问题的思考，着眼于新的实践和新的发展，对大学生系统进行马克思主义中国化最新成果的教育，切实发挥思想政治课程的主渠道和主阵地作用。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进学生头脑的关键课程。确保大学生深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是实现了马克思主义中国化新的飞跃。党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。

本课程重在形成学生的理论思维，实现从学理认知到信念生成的转化，增强使命担当。主要以系统学习和理论阐释的方式，运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，引导学生全面深入地理解习近平新时代中国特色社会主义思想的理论体系、内在逻辑、精神实质和重大意义，理解其蕴含和体现的马克思主义基本立场、观点和方法，增进对其科学性系统性的把握，提高学习和运用的自觉性，增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的使命感。

## 2. 课程目标

通过系统全面讲授习近平新时代中国特色社会主义思想，体现其既与毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承，又相对独立成体系，引导学生学习领会这一思想的时代背景、理论渊源、实践意义，深刻理解核心要义、精神实质、丰富内涵、基本观点、实践要求。使学生科学把握中国特色社会主义新时代的历史方位和特征，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，

通过该课程的教学，使学生系统理解和掌握马克思主义中国化的理论成果及其理论精髓。了解每一种思想理论的产生都有它特殊背景以及对现实的指导意义。使学生科学把握中国特色社会主义进入新时代的科学内涵，全面提高学生思想政治素质和中国特色马克思主义理论素养，增强学生投身于改革开放和社会主义现代化建设的自觉性、主动性和创造性，争做新时代有知识有文化有社会责任感的有志青年。

### 3. 课程内容与要求

#### (1) 理论学习:

**表 1 教学内容与要求表**

教材内容	教学目的要求	教学重难点
专题一：习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	通过本专题教学，让青年学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，是中国特色社会主义进入新时代的指导思想，实现了马克思主义中国化新的飞跃。培养学生理论联系实际能力，树立唯物主义历史观，强化国情意识和问题意识，增强分析、解决问题的能力；不断提高理论思维能力，增强中国特色社会主义的自觉自信；	<p>教学重点：</p> <p>1. 为什么说习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果？</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 如何从整体上把握马克思主义中国化的几大理论成果及其内在关系。</p> <p>2. 何以从新时代与新思想之间的关系领悟我国社会主要矛盾之嬗变。</p>
专题二：习近平新时代中国特色社会主义思想的科学	通过本专题教学帮助学生掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，弄清楚“十个明确”的科学内涵和逻辑关系，理解两	<p>教学重点：</p> <p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位。</p> <p>2. “十个明确”</p>

内涵	个确立的历史逻辑，准确把握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义。	的内涵。 教学难点： 1. 两个确立的历史逻辑。
专题三：坚持和发展中国特色社会主义的总任务	通过本专题教学，使学生掌握新时代中国特色社会主义的总任务，明确实现总任务的时间表、路线图和战略安排。在历史和现实坐标中分析和把握全面建成小康社会、社会主义现代化与中国梦的内在逻辑关系，科学理解新时代“两步走”战略安排的历史逻辑与时代内涵，明确新时代坚持和发展中国特色社会主义的总任务的目标性和阶段性特征。进一步使学生增强实现中华民族伟大复兴的自豪感，增进坚持和发展新时代中国特色社会主义的自信心，切实提升对国家和民族的责任意识和担当精神，引导学生自觉融入建设社会主义现代化强国的新征程。	教学重点： 1. 实现中华民族伟大复兴的中国梦。 教学难点： 1. 建成社会主义现代化强国的战略安排。
专题四：建设现代化经济体系	通过本专题教学，让青年学生深刻把握“创新、协调、绿色、发展、开放、共享”的新发展理念的科学内涵、理论意义和现实意义。让青年学生了解，贯彻新发展理念、建设现代化经济体系必须坚持供给侧结构性改革。坚持质量第一、效益优先，以供给侧结构性改革为主线，推动经济发展质量变革、效率变革、动力	教学重点： 1. 新发展理念是习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容。 2. 现代化经济体系是一个有机整体。 教学难点： 1. 新发展理念

	<p>变革，提高全要素生产率。让青年学生懂得，党的十八大以来，我国经济已由高速增长阶段转向高质量发展阶段，正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，建设现代化经济体系是跨越关口的迫切要求和我国发展的战略目标。</p>	<p>的内在逻辑。</p>
<p>专题五：发展社会主义民主政治</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生明确发展社会主义民主政治的重要性和必要性，把握坚持中国特色社会主义政治发展道路的基本要求；认清健全人民当家作主制度体系的主要目的和基本任务，坚持把人民当家作主落实到国家政治生活和社会生活之中；把握新时代巩固和发展爱国统一战线的基本要求和主要任务，发挥好爱国统一战线的法宝作用；全面准确理解习近平关于坚持“一国两制”和推进祖国统一的重要论述精神，把握新时代坚持“一国两制”和推进祖国统一的方针原则和实践要求。</p>	<p>教学重点：</p> <p>1. 走中国特色社会主义政治发展道路，必须坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机的统一。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 发展社会主义民主政治和坚持中国特色社会主义政治发展道路的极端重要性。</p>
<p>专题六：推动社会主义文化繁荣兴盛</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生把握意识形态工作的重要性及牢牢掌握意识形态工作领导权的实践要求；把握社会主义核心价值观的重要性及内容，深刻认识社会主义核心价值观与社会主义核心价值体系的关系，明确培育和践行社会主义核心价值观的基本要求；把握建设</p>	<p>教学重点：</p> <p>1. 牢牢掌握意识形态工作领导权的实践要求。</p> <p>2. 建设社会主义文化强国的基本思路。</p> <p>教学难点：</p>

	文化强国的重要性及内涵、思路。增强培育和践行社会主义核心价值观的自觉性和行动力；旗帜鲜明反对和抵制各种错误观点。坚定文化自信，走中国特色社会主义文化发展道路。	1. 社会主义核心价值观的科学内涵与学理逻辑。
专题七：坚持在发展中保障和改善民生	通过本专题教学，让青年学生正确理解中国特色社会主义社会建设中提高保障和改善民生水平、加强和创新社会治理、坚持总体国家安全观的重要性。理解中国特色社会主义社会建设中提高保障和改善民生水平、加强和创新社会治理、坚持总体国家安全观的实现路径和基本思路。帮助青年学生培育理论与实践相结合的思维方法，增强中国特色社会主义“四个自信”。促进青年学生对新时代党坚持以人民为中心、坚持在发展中保障和改善民生、坚持总体国家安全观的基本方略的理解与认同。	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加强和创新社会治理。</li> <li>2. 坚持总体国家安全观。</li> </ol> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会建设对人民的重要意义。</li> <li>2. 国家安全体系的主要构成及其逻辑关系。</li> </ol>
专题八：建设美丽中国	通过本专题教学，让青年学生系统把握新时代中国特色社会主义生态文明建设的原则、部署和目标，深刻领会习近平总书记相关重要论述的精神实质，提高运用马克思主义关于人与自然关系理论分析解决生态环境问题的能力，培养敬畏自然、尊重自然、顺应自然、保护自然的自觉性和建设美丽中国的使命感。在教学内容上，要充实最新内容，坚持问题导向，	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 树立人类与自然的生命共同体意识。</li> <li>2. 如何构建生态文明。</li> </ol> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成人与自然和谐发展的新格局。</li> <li>2. 理解：“两山</li> </ol>



	<p>将建设美丽中国的重点难点吃透讲透。在教学方法上，要理论联系实际，教学案例要精选，要能说明关键问题。</p>	理论”
<p>专题九：全面建成小康社会</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生了解全面建成小康社会的内涵、全面建成小康社会的目标要求，理解全面建成小康社会对中国社会主义现代化建设和中华民族伟大复兴的意义，认识决胜全面建成小康社会的关键性、打好各种攻坚战的重要性，从而增强对全面建成小康社会的认同感、信心和为中华民族伟大复兴奋斗的自觉性。</p>	<p>教学重点： 1. 全面建成小康社会的目标要求。</p> <p>教学难点： 1. 讲清“三大攻坚战”。</p>
<p>专题十：全面深化改革</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生正确理解全面深化改革的必要性和重要性，理解全面深化改革的方向，理解全面深化改革的总目标和主要内容，认识全面深化改革中需要处理好的重大关系。促进大学生对坚持全面深化改革基本方略的理解和认同，激励大学生树立创新意识，为进一步推进全面深化改革凝聚力量。</p>	<p>教学重点： 1. 全面深化改革的总目标和主要内容。</p> <p>教学难点： 1. 正确处理全面深化改革中的重大关系。 2. 全面深化改革必须坚持党的领导和社会主义市场经济改革方向。</p>
	<p>通过本专题教学，让青年学生掌握全面依法治国战略地位及重要意义，理解全面依法治国的总目标和重要任务，掌握中国特色社会主</p>	<p>教学重点： 1. 全面依法治国方略的形成与发展。</p>

<p>专题十一：全面依法治国</p>	<p>义法治道路的意蕴。进一步让青年学生增强尊法学法守法用法意识；弘扬社会主义法治精神，增强法治观念，树立起“守法光荣，违法可耻”的法治文化导向；强化规则意识，树立正确的权利义务观；让青年自觉成为法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。</p>	<p>2. 全面依法治国的核心要义。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 党的领导是社会主义法治最根本的保证，是中国特色社会主义社会主义法治之魂，是我国社会主义法治同西方资本主义国家法治最大的区别。</p>
<p>专题十二：全面从严治党</p>	<p>通过本专题教学，让青年学生准确把握新时代党的建设总要求；深刻认识把党的政治建设摆在首位的重大意义；深刻认识全面从严治党的长期性和艰巨性；增强对党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设的信心。</p>	<p>教学重点：</p> <p>1. 勇于自我革命，从严管党治党，是我们党最鲜明的品格。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 把党的政治建设摆在首位，是新时代党的建设的时代特征。</p>
<p>专题十三：全面推进国防和军队现代化</p>	<p>通过本专题教学，引导大学生掌握习近平强军思想、建设世界一流军队等知识，提升其运用马克思主义军事思想分析国防和军队建设相关问题的能力，确立其对习近平强军思想的理论与行动自觉。采用课堂讲授、案例教学、视频教学等多种方式，点面结合，讲清楚国防和军队建设相关理论与实践。</p>	<p>教学重点：</p> <p>1. 习近平强军思想的主要内容。</p> <p>2. 建设世界一流军队。</p> <p>3. 坚持富国和强国相统一。</p> <p>教学难点：</p> <p>1. 军民融合，既是兴国之举、又是强</p>

		军之策。
专题十四：中国特色大国外交	<p>通过本专题教学，让青年学生认识到世界正处于大发展大变革大调整时期，和平与发展仍是当今时代的主题，和平、发展、合作、共赢成为不可阻挡的时代潮流；掌握新中国成立以来中国的外交政策演变以及中国共产党外交工作的基本原则；明确中国坚持独立自主和平外交政策，同国际社会一道致力于推动建立相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系。了解“一带一路”建设顺应时代潮流，符合各国人民利益，具有广阔前景；理解构建人类命运共同体思想的内涵，以及如何共商共建人类命运共同体。</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 独立自主的和平外交政策。</li> <li>2. 推动建立新型国际关系。</li> <li>3. 促进“一带一路”国际合作。</li> <li>4. 共商共建人类命运共同体。</li> </ol> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推动建立新型国际关系。</li> <li>2. 共商共建人类命运共同体。</li> </ol>
专题十五：坚持和加强党的领导	<p>通过本专题教学，让青年学生准确理解和把握中国共产党的领导地位是历史的必然，是人民的选择；党在新时代的历史使命；中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势；党是最高政治领导力量，勇于自我革命是我们党最鲜明品格；党的政治建设是党的根本性建设，必须毫不动摇坚持党对一切工作的领导，全面增强党的执政本领，确保党始终总揽全局、协调各方等。通过上述问题的深入阐述和讲解让青年学生深刻理解和认识坚持党对一切工作的领</p>	<p>教学重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。</li> <li>2. 新时代中国共产党的历史使命。</li> <li>3. 确保党始终总揽全局协调各方。</li> <li>4. 全面增强党的执政本领。</li> </ol> <p>教学难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 党是最高政治领导力量。</li> </ol>

	导，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、幸福所系。	2. 确保党始终总揽全局协调各方坚持富国和强国相统一。
--	--------------------------------------	-----------------------------

## (2) 实践教学:

在学生中开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课，按照学校培养方案规定，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课外实践课时共计4学时。为切实加深学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，提升适应社会的综合素质与技能，体现思想政治理论课实效性。

**表2 教学内容与要求表**

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业，了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告，附上活动的照片2-3幅。	5种实践方式任选一种 (2课时)
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告，附上本人参与公益活动的照片1-2幅。	
3	人物访谈	访谈新时代社会主义现代化建设者的先进事迹要求写出访谈记录和心得，附上访谈的照片1-2幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目，选择其中一本，结合教材知识，写出心得体会。要求附上本人看书的照片1-2幅。	
5	实践成果汇总分析	学生按照规定的时间完成并上交实践作业，教师和学生代表进行批阅、整理、总结	
总计		4	2

实践教学如因疫情防控原因无法实地进行，可采用线上或者其他形式进行。

## 4. 实施建议

### (1) 学时分配:

表 3 教学内容与要求表

学习单元名称	学习任务	教学学时
专题一：	习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位	3
专题二：	习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵	3
专题三：	坚持和发展中国特色社会主义的总任务	3
专题四：	建设现代化经济体系	3
专题五：	发展社会主义民主政治	2
专题六：	推动社会主义文化繁荣兴盛	2
专题七：	坚持在发展中保障和改善民生	2
专题八：	建设美丽中国	3
专题九：	全面建成小康社会	3
专题十：	全面深化改革	3
专题十一：	全面依法治国	3
专题十二：	全面从严治党	3
专题十	全面推进国防和军队现代化	3

三:		
专题十 四:	中国特色大国外交	3
专题十 五:	坚持和加强党的领导	3
小计		42

## (2) 教学方法:

在具体的教学方法上,基于疫情防控的现实情况,主要采用了:案例教学、讨论式教学、对话式教学、多媒体教学方法和手段,通过多种途径来培养学生分析和解决问题的能力,真正达到使学生具有社会主义人生观、价值观和世界观的教学效果。

### 1) 案例教学法

通过观看录像、电影,讲述现实案例等方法,展示具有典型意义的事件或案例,开展反思与分享活动,促进学生对教学内容的理解和把握。

### 2) 讨论式教学法

一般采用两种方式进行,一是围绕教师拟好的思考题,让学生分析,充分研究讨论;二是由学生即时提出问题,师生共同讨论。问题都是围绕教学重点和难点、社会热点来设定,促进师生、学生之间的互动。

### 3) 对话式教学法

以学生提问和教师答疑为主,同时穿插教师对学生诱导性的问话。对话教学要求教师以朋友的身份和学生平等交流,使学生能够敞开心扉地说出自己的心里话,以此促进对问题的理解。

### 4) 综合性多媒体教学

本年的新冠肺炎疫情,我校采用了线上教学的综合性多媒体

教学的方式。根据教学目标和教学对象的特点，通过教学设计，我校采用了以超星学习通为主，以腾讯会议和钉钉会议为辅的教学媒体，采用：课堂讲授、在线互动、课后测评等方式，以多种媒体信息作用于学生，形成合理的教学过程结构，达到最优化的教学效果。

### （3）教学评价：

本课程**总评成绩**采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。

**平时成绩**采用过程性考核（80%）（过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

**过程性评价**成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

**日常行为考核**主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

**实践教学考核**分为校内实践和校外实践。成绩构成：读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分，但最多加至实践教学成绩满分为止。

1) 观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等，并撰写读书心得、观后感等。

2) 调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

3) 社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

4) 观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学生实

地参观和调研。

**实践教学要求与安排:**在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作,并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去,要求学生以班级为单位编成3—5人的实践调查小组,并选择相关题目,分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后,填写思想政治理论课实践教学登记表,学生分小组利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研,并撰写实践调查报告,并于本学期末,将实践调查报告提交任课教师进行评阅,由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表,实践报告成绩计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一安排,任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署,实践时间与本课程课堂讲授同步,必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

**增值性评价**成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等,主要关注学生的进步和成长,而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分,最后乘以20%计入平时成绩。

**期末考试**采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用,坚持闭卷统一考试为主,与开放式个性化考核相结合,注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题,不断更新题库,提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性,将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定,以期末考试成绩乘以50%计入总评成绩。

## 5. 教学资源

### (1) 建议教材

按照教育行政部门要求,2022-2023-1学期《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材暂时未定,以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2021版,高等教育出版社教材为主要参考,结合《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历



史经验的》《习近平谈治国理政 第四卷》内容进行授课，课件会统一制作发布，授课教师应坚持立德树人要求，根据具体教学情况增加对应的教学素材。

(2) 人民网: <http://www.people.com.cn/>

(3) 学习强国 APP 手机应用

(4) 中国大学 MOOC

(5) 学堂在线 <http://www.xuetangx.com>

(6) 高校思想政治理论课程网站

<http://www.sxz.edu.cn/portal/home.htm?type=0>

(7) 理论网 <http://www.cntheory.com>

(8) 全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网

<http://www.qggzszk.org>

(9) 全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网

<http://www.qggzszk.org>

(10) 全国高校思想政治工作网

<http://www.sizhengwang.cn>

#### (四) 形式与政策课程标准

课程名称: 形式与政策

适用专业: 建设工程管理专业

授课部门: 马克思主义学院

计划学时: 58

学分: 4

##### 1. 课程性质、地位、作用

###### (1) 课程性质

《形势与政策》课是教育部规定的高等学校学生必修思想政治理论课程，是一门理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的公共基础课。《形势与政策》课是高校思想政

治理论课的重要组成部分,是对学生进行形势与政策教育的主渠道、主阵地,在大学生思想政治教育中担负着重要使命。它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以高校培养目标为依据,紧密结合国内外形势,紧密结合大学生的思想实际,对大学生进行比较系统的党的路线、方针和政策教育的思想政治教育课程。它的基本任务是通过适时地进行形势政策、世界政治经济与国际关系基本知识的教育,帮助学生开阔视野,引导学生正确认识国际国内形势,正确理解党和国家方针政策,及时了解和正确对待国内外重大时事,使大学生在改革开放的环境下有坚定的立场、有较强的分析能力和适应能力。

## (2) 课程功能定位

《形势与政策》课程是一门综合性与应用性很强的思想政治理论课,是高等学校对大学生系统进行形势与政策教育的必修课程。当代大学生,除了要掌握科学文化知识外,更要关心当今世界和中国的发展变化。形势与政策课是连接学校与社会的桥梁,应运了大学生的这种发展要求,是当代大学生看中国、看世界的窗口。本门课程紧密结合国内外形势,着眼于大学生的思想实际,帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程,针对学生关注的热点问题和思想特点,帮助学生认清国内外形势,教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策,坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的信心和决心,积极投身改革开放和社会主义现代化建设伟大事业。

## 2. 课程目标

本课程运用马克思主义的形势观及其认识分析形势的立场、观点和方法对国内外热点问题做出分析,使学生较为全面系统地掌握有关形势与政策的基本概念、形成正确的政治观,帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务,拥护党的路线、方针和政策,增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的

信心和社会责任感。

### 3. 课程内容与要求

形势与政策课的内容具有理论性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系。本课程教学内容根据教育部下发的每学期“形势与政策教育教学要点”以及结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。每学期从国内、国际两大板块中确定多个专题作为理论教学内容。形势与政策课要根据新世纪新阶段面临的新情况新问题，加强教育教学的针对性，要着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育。

### 4. 实施建议

#### (1) 学时分配

总课时（62 学时）=理论教学课时（58 学时）+实践教学课时（4 学时）

在学生中开设《形势与政策》课，《形势与政策》课外实践课时共计 16 课时。为切实加深学生观察问题、分析问题和解决问题的能力，提升适应社会的综合素质与技能，体现思想政治理论课实效性。

表 1 课外实践课时

序号	实践形式	主要内容	课时安排
1	社会调查	进农村、社区、企业，了解国情、社情、民情或由贴近大学生生活的事件展开调查。要求写出调查报告，附上活动的照片 2-3 幅。	4 种实践方式任选一种
2	公益活动	到医院、敬老院、孤儿院进行“义工”服务。要求写出活动报告，附上本人参与公益活动的照片 1-2 幅。	

3	人物访谈	访谈援鄂医生，志愿者的先进事迹。 要求写出访谈记录和心得，附上访谈的照片 1-2 幅。	
4	阅读经典著作	根据教师提供的阅读书目，选择其中一本，结合教材知识，写出心得体会。 要求附上本人看书的照片 1-2 幅。	
总计			4

(由于疫情影响，社会调查、公益活动、人物访谈等可以采用网上调查问卷、网络云视频等形式进行)

### (2) 教学方法

《形势与政策》课程是马克思主义学院的公共基础课程，本课程计划在教学中以讲授法为主，适时结合采用案例教学法、实验法、头脑风暴法、实践教学法等，把知识、技能和态度自然融入工作过程的每个环节，通过多种引导问题将学生引入到工作情境中，使学生在工作中思考、构建知识体系和发展综合能力。采用“线上”及“线下”相结合的手段，将课前准备融入到课程教授的具体过程中，提高学生自主学习能力，帮助学生系统地掌握学习内容。

### (3) 教学评价

本课程**总评成绩**采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.5 和 0.5。

**平时成绩**采用过程性考核(80%)(过程性考核主要分为日常行为考核和实践教学考核)与增值性考核(20%)相结合方式进行。

**过程性评价**成绩构成主要包括两部分即学生日常行为考核、实践教学考核，按照百分制进行评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

**日常行为考核**主要考查学生课堂出勤情况、课堂参与情况、课堂任务完成情况。

**实践教学考核**分为校内实践和校外实践。成绩构成：读后感、观后感、调研报告成绩。参加社会服务活动且有证明材料者可适度加分，但最多加至实践教学成绩满分为止。

1) 观读类。学生阅读马克思主义经典原著、观看具有思想政治教育意义的影视资料、参观当地爱国主义教育基地等，并撰写读书心得、观后感等。

2) 调研类。学生利用课余时间如节假日、寒暑假等通过深入农村、社区和工矿企业等基层，运用所学的马克思主义理论就我国的经济社会发展重点、热点、难点和疑点等实际问题进行调研，并撰写调研报告。

3) 社会服务活动。如植树活动、勤工俭学、“三下乡”、义务献血、拾金不昧、社区服务、见义勇为、弘扬正气等。

4) 观读类和调研类，是学生必须在教师指导下完成的实践教学活动。马克思主义学院负责提供马克思主义的经典著作和具有思想政治教育意义的影视资料，并根据教学计划，组织学生实地参观和调研。

**实践教学要求与安排：**在学期上课初给学生讲解实践教学的具体内容和具体操作，并将实践调查报告任务和相关参考调查题目分发下去，要求学生以班级为单位编成3—5人的实践调查小组，并选择相关题目，分小组找任课老师进行指导。在找老师确定好题目后，填写思想政治理论课实践教学登记表，学生分小组利用本学期课余时间对自己所选题目进行调研，并撰写实践调查报告，并于本学期末，将实践调查报告提交任课教师进行评阅，由指导教师填写思想政治理论课实践教学评分表，实践报告成绩计入课程考核总成绩。实践教学由部门统一安排，任课教师在学期第7周按教学班完成实践教学任务部署，实践时间与本课程课堂讲授同步，必要时可延长至假期末。任课教师在第13-14教学周集中时间分批次对小组选定题目及调查对象、调查地点、调查目的等内容和环节进行规范化、科学化指导。

**增值性评价**成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以20%计入平时成绩。

**期末考试**采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和

实际运用，坚持闭卷统一考试为主，与开放式个性化考核相结合，注重过程考核。闭卷统一考试须集体命题，不断更新题库，提高命题质量。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面综合进行评定，以期末考试成绩乘以 50%计入总评成绩。

## 5. 教学资源

(1) 时事报告大学生版，教育部社会科学司思政工作司，主编：中宣部时事报告杂志社

(2) 高校“形势与政策”教育教学要点，主编：教育部社会科学司，教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会和中宣部《时事报告》杂志社

(3) 时事报告，教育部社会科学司，主编中宣部时事报告杂志社

(4) 《大学生形势与政策教育读本》，中国民主法治出版社，主编：刘继昌

(2) 人民网：<http://www.people.com.cn/>

(3) 学习强国 APP 手机应用

(4) 中国大学 MOOC

(5) 学堂在线 <http://www.xuetangx.com>

(6) 高校思想政治理论课程网站  
<http://www.sxz.edu.cn/portal/home.htm?type=0>

(7) 理论网 <http://www.cntheory.com>

(8) 全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网  
<http://www.qggzszk.org>

(9) 全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟网  
<http://www.qggzszk.org>

(10)全国高校思想政治工作网

<http://www.sizhengwang.cn>

### (五) 职业发展与就业指导课程标准

课程名称：职业发展与就业指导

适用专业：建设工程管理专业

授课部门：马克思主义学院

计划学时：30

学分：2

#### 1. 课程性质、地位、作用

##### (1) 课程性质

《职业发展与就业指导》课程是一门公共必修课，它是大学生自我认知、规划职业生涯、选择职业、求职创业，转换社会角色的一门重要的公共课程，也是高校就业指导工作的一个重要组成部分，为实现专业人才培养目标，达到未来工作岗位素质要求起支撑作用。课程的教学内容涵盖了学生从入学到实习再到就业的全过程，将专业学生的职业发展与就业指导有机地结合起来，既有知识的传授，又有技能的培养，还有态度和观念的转变，用就业指导促进学业指导，用就业指导推动学生专业职业能力的培养和职业素质的养成，对全面提高学生的综合职业能力，提高就业质量，具有直接地、强有力地促进作用。

##### (2) 课程任务

课程任务是通过激发专业学生职业生涯发展的自主意识，注重让学生在自我认知的基础上，设计自己的职业生涯规划，强调职业生涯规划在人生发展中的重要地位；了解行业的就业形式与政策，掌握求职技巧，提高行业需要的职业素养，树立创新创业意识，用工匠精神对学生的价值观进行引领。

#### 2. 课程目标

《职业发展与就业指导》课程依据教育部办公厅关于印发

《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知（教高厅[2007]7号）文件要求开设，既强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。注重在实践中引领学生理性思维，提升内在素养和品质，自主习得多方面的能力，做好向“职业人”转换的各种准备，由此，成为大学生素质教育类核心课程之一，构成学校专业人才培养的重要组成部分。

### （1）总体目标

根据相关文件精神，结合专业2021级学生实际情况，通过课程教学，引导学生正确理解职业理想对国家以及人生发展的作用，明确职业生涯规划对实现职业理想的重要性，懂得职业道德对职业发展和人生成长的意义；树立正确的劳动观、职业观、就业观、创业观和成才观，强化无论从事什么劳动和职业，都要有干一行、爱一行、钻一行的意识，增强职业道德意识，确立通过辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动实现自身发展的信念；学会根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，正确处理人生发展过程中遇到的问题，养成良好职业道德行为习惯，自觉践行工匠精神不断提升职业道德境界。教师的指导下初步规划自己的职业生涯，做好相应的就业准备，掌握相关的求职技巧，努力实现大学生在素质、知识和能力三个层面的显著提高。

### （2）三维目标

#### 1) 素质目标

通过本课程的教学，树立正确的劳动观，用工匠精神引领专业学生树立正确积极的人生观、价值观、就业观和职业理想，培养他们求职、就业、创业应具备的职业素养，特别注重职业道德、团队合作精神、创新思维、职业生涯规划意识的培养，提升职业素养，奠定职业生涯发展基础。初步确立职业意识和创业意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力，对实现人生价值出彩充满信心。

#### 2) 知识目标

通过本课程的教学，要求专业学生在职业规划中把职业发展



与世情、国情、省情相结合，掌握评价自我的方法，全面、客观地认识自我；了解专业对应的职业群，了解影响职业发展的因素与促进职业发展的方法，掌握求职材料的撰写及职业生涯的规划，了解高职学生当前就业形势与政策法规，掌握提高就业能力的途径，掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识等。

### 3) 能力目标

通过本课程的教学，要求专业学生能够具有分析问题解决问题的能力、确立符合时代需求的职业理想、理解父母长辈对自身职业生涯的作用，掌握自我认知的方法，学会专业就业与创业准备，能够根据主客观条件制定职业生涯规划，提高执行力，并持续完善，进而提升就业质量。

### 3. 课程内容与要求

表 1 知识模块顺序及学时安排表

序号	理性规划		自主实践		指导方向
	教学项目	课堂讲授	实践项目	授课学期	
模块一	适应大学生活	5	1		认识专业、职业、行业、产业链
项目 1	职业生涯规划概述	1	入学教育	第一学期	
项目 2	规划大学生活	2	职场名人、校友面对面		
项目 3	专业与职业	2			
模块二	规划职业生涯	11	1		建立生涯意识；理性规划职业
项目 1	建立生涯意识	1	学生职业生涯规划大赛	第一学期	
项目 2	全面探索自我	6			
项目 3	职业环境评估	2			
项目 4	生涯决策管理	2			
模块三	提升就业能力	6	1	14	培养职业核心素养
项目 1	认知就业能力	2	专业模拟面试	第四学期	
项目 2	提高沟通能力	2			
项目 3	培养团队精神	2			
模块四	求职面试准备	4	1		提升精准就业能力
项目 1	做好求职准备	1	简历制作大赛	第四学期	

项目 2	简历撰写技巧	1			
项目 3	面试礼仪与技巧	2			
合计		26	4	30	

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

表 2 学时分配表

序号	理性规划		指导方向
	教学项目	课堂讲授	实践项目
模块一	适应大学生活	5	1
项目 1	职业生涯规划概述	1	入学教育 职场名人、校友面对面
项目 2	规划大学生活	2	
项目 3	专业与职业	2	
模块二	规划职业生涯	11	1
项目 1	建立生涯意识	1	学生职业生涯规划大赛
项目 2	全面探索自我	6	
项目 3	职业环境评估	2	
项目 4	生涯决策管理	2	
模块三	提升就业能力	6	1
项目 1	认知就业能力	2	专业模拟面试
项目 2	提高沟通能力	2	
项目 3	培养团队精神	2	
模块四	求职面试准备	4	1
项目 1	做好求职准备	1	简历制作大赛
项目 2	简历撰写技巧	1	
项目 3	面试礼仪与技巧	2	
合计	30（任课教师根据授课专业实训安排进行微调）		

##### (2) 教学方法

针对课程和学生的特性，结合高职教育的特点，在教学方法的选择上，采用以课堂教学为主、以个性化就业创业指导为辅的

教学模式。还结合采用了案例教学法、互动教学法、情景模拟、小组讨论、测试分析法等，有效激发学生学习的主动性及参与性。

在教学手段上，主要是借助多媒体，制作电子教学课件，下载分享案例视频，并通过组织开展职业生涯规划大赛、面试、讲座等辅助教学。这些教学方法的选择有利于培养学生解决问题的能力、信息搜集能力、问题概括能力、团队合作能力、沟通表达能力和人际交往能力。

①案例教学法：收集典型案例，特别是与学生分享我校往届毕业生在实习、就业过程中发生的真实案例，使学生加深对职业、专业及职业技能等方面的理解，提高学生自我职业发展规划能力及决策能力。

2) 互动教学法：注重教师与学生间的互动，学生与学生间的互动，包括课堂上的提问互动，学生间的交流互动等。

3) 小组讨论法：通过案例分享，引导学生展开讨论，并和同学分享交流自己的意见和想法。

4) 测试分析法：通过运用心理学上的自我测试方法，如“霍兰德职业兴趣测量”、“MBTI 测量”等，让学生了解自我特性与职业选择发展的关系，促使形成初步的职业发展目标。

#### (4) 教学评价

本课程采取多种方式综合考核学生对所学内容的理解和实际运用，开放式个性化考核相结合，注重过程考核。开放式个性化考核应具有严格的组织流程和明确可操作的考核评价标准。学习成绩评定注重科学性、合理性，将学生的平时成绩、卷面成绩等方面进行综合评定。

总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权重分别为 0.4 和 0.6。

平时成绩采用过程性考核（80%）与增值性考核（20%）相结合方式进行。

过程性评价采用采用课堂提问（20%）、问卷（20%）、测验（20%）、作业评分（20%）、线上学习（20%）按照百分制进行

评分，最后乘以 80%计入平时成绩。

增值性评价成绩构成主要源于学情调查、单元测试、总结测试等，主要关注学生的进步和成长，而不是学生成绩的绝对水平。按照百分制进行评分，最后乘以 20%计入平时成绩。

期末成绩

以期末考试成绩乘以 60%计入总评成绩。

## 5. 教学资源

(1) 《大学生职业规划与发展》，汤锐华编，高等教育出版社，2018 年版。

(2) 《职业发展与就业指导》

<http://hnjtpc.jiuhuax.com/preview/course/index/id/2927.html>

## (六) 劳动教育课程标准

课程名称：劳动教育

适用专业：全校所有专业学生

授课部门：马克思主义学院

计划学时：32

学 分：2

### 一、课程性质、地位、作用

#### (一) 课程性质

《劳动教育》课程是一门公共必修课，综合性强、操作性强的学科。采用课堂讲授，结合小组讨论、校内校外劳动实践的教学方法。通过课程讲授基础理论与知识，通过讨论课培养学生独立思维能力；通过校内校外实践，结合家庭、学校、社会各方面的力量，注重教育实效，实现知行合一，帮助并促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。引导学生将理论与实践相结合，培养学生发现问题、解决问题能力。课程总学时为 32 学时，其中理论课 16 学时，实践课 16 学时。

## （二）课程地位

劳动是创造物质财富和精神财富的过程，是人类特有的基本社会实践活动。劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。大学生劳动教育是以学生获得各种劳动体验，形成良好的技术素养，增益创新精神和实践能力为目标，强调动手与动脑相结合，以探究性、操作性为特征的一门实践活动课。当前实施劳动教育的重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

## （三）课程作用

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。大学生劳动教育是一门面向全体学生开设的公共必修课程，在高职高专教育教学中占有非常重要的地位。对增益学生的劳动观念、磨练意志品质、树立艰苦创业的精神以及促进学生多方面的发展具有重要的作用。

## 二、课程目标

本课程是根据中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》），以及教育部印发《大中小劳动教育指导纲要（试行）》，按照学校专业人才培养要求，重点结合专业特点、教材及学生的认知特点和职业发展趋向，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。

### （一）总体目标

劳动教育是一门涉及面广，融知识性、技术性、实践性及教育性于一体的综合学科，在培育人才中发挥着重要作用。在劳动教育中，要准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，既要培养学生的基本素质，又要引导学生掌握一定的基本劳

动技能，同时具有创新精神和环保意识，以便更好地完成劳动教育的教学任务。

### 1. 素质目标

通过本课程教学，培养学生树立团队意识，让学生深入了解每个人都不是独立的社会个体，任何工作的完成都需要集体的力量，从而增强学生的互助、互爱精神和团队精神；养成积极、负责、严谨、安全地使用劳动技术工具的行为习惯；勇于技术创新，追求精益求精，坚持实事求是。认识劳动的意义和价值，树立热爱劳动和生活的观念，体验自身的劳动技术能力、建立质量、效益、合作、安全、环保等现代技术意识。

### 2. 知识目标

通过本课程教学，培养学生树立正确的劳动观、理解劳动实践的首要地位和劳动的价值和意义，是提高社会生产力的有效方法，是改造现代社会最强有力的手段之一，也是大学生成长的重要途径；让学生了解劳动的辛苦，懂得现在的美好生活和良好的环境是许多人辛勤努力的结果，教育学生珍惜自己和别人的劳动成果，从而树立劳动伟大、光荣的价值观；适时、适量、适度渗透职业教育内容，逐步培养学生的职业意识、职业兴趣、社会责任感以及创业精神。

### 3. 能力目标

通过本课程教学，使学生获得必需的有关材料、工具的基础知识；学会使用、制作、表达的基本技能；认识技术与科学、社会的关系；了解技术的一些基本要素和核心概念；使学生了解技术活动的一般过程；掌握基本的探究方法；提高解决实际问题的能力；激发学生的创新潜能；使学生接受劳动观念和创新精神的熏陶，养成良好的劳动行为习惯及不断进取的创新精神。

## 三、课程内容与要求

把学生基础劳动教育列入高职院校专业人才培养方案，作为重要的公共德育必修课，是一种可贵的探索创新。大学生基础劳动教育课程由理论教学和劳动实践周教学组成。重点结合专业特

点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。组织学生：1. 持续开展日常生活劳动，自我管理生活，提高劳动自立自强的意识和能力；2. 定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；3. 依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创业就业能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

表1 《劳动教育》课程内容及要求

模块	项目	学习内容	学习目标	参考学时
一、绪论	任务一：劳动观念决定一生  任务二：讨论自己是否有劳动精神	1. 树立正确的劳动价值观  2. 了解劳动的重要性	<b>知识目标：</b> 掌握劳动的概念及意义；知道正确的劳动价值观是什么；知道劳动实践的三种形式。 <b>能力目标：</b> 将劳动内化为自己的行为习惯，自觉进行劳动实践。 <b>素质目标：</b> 树立正确的劳动价值观，热爱并自觉劳动。	理论 2
二、劳动精神	任务一：认识劳动精神  任务二：理解并培养劳动精神	1. 认识劳动精神  2. 践行劳动“美化寝室”	<b>知识目标：</b> 认知劳动精神的本质 <b>能力目标：</b> 能在日常生活中学会整理内务，能够宿舍美化。 <b>素质目标：</b> 培养良好的卫生习惯，有基本的审美。	理论 2  实践 2
三、劳模精神	任务一：认识劳动模范  任务二：	1. 认识劳模，具备的特质  2. 理解劳模	<b>知识目标：</b> 认知劳模的本质；知晓劳模精神的核心。 <b>能力目标：</b> 在日常生活中自觉弘扬劳模精神，争当“劳模”。	理论 2  实践 2

	理解并践行劳模精神	精神的内涵与核心	<b>素质目标：</b> 具有爱岗敬业、精益求精、持之以恒的专注精神与工作态度。	
四、工匠精神	任务一： 领悟工匠精神 任务二： 理解工匠精神的 价值	1. 工匠精神的内涵  2. 工匠精神的 价值	<b>知识目标：</b> 认知工匠精神的基本内涵； 领悟工匠精神的当代价值。 <b>能力目标：</b> 自觉传承、践行工匠精神 <b>素质目标：</b> 向大国工匠和高技能人才看齐，学习他们身上的工匠精神，追求精益、创新的精神。	理论 2  实践 2
五、劳动组织	任务一： 劳动分工与协作  任务二：劳动分工的原则和形式  任务三： 理解劳动组织并进行实践	1. 劳动分工与协作  2. 劳动分工的原则和形式	<b>知识目标：</b> 认识劳动分工与协作的内涵，了解劳动分工的原则和形式； <b>能力目标：</b> 能够增强团队协作能力。 <b>素质目标：</b> 培养劳动分工和协作的态度。	理论 2  实践 2
六、劳动安全	任务一：了解劳动安全“八防”内容  任务二：进行劳动安全我来谈活动	1. 劳动安全“八防”内容  2. 进行劳动时容易出现的安全隐患	<b>知识目标：</b> 懂得垃圾分类的意义；树立节约资源和保护环境意识，以实际行动做好垃圾的分类和处理；掌握洗衣服的方法。 <b>能力目标：</b> 了解垃圾分类，能辨认垃圾类型并进行分类包装处理的方式。认识有害垃圾，学习有害垃圾的相关处理方式；能够动手养成收	理论 2  实践 2



			拾家务的习惯。 <b>素质目标：</b> 培养学生的社会责任人和使命感。	
七、劳动法规	任务一：了解劳动法规  任务二：学习实习实训基地的相关制度	1.《劳动法》要点  2. 实习实训相关规则制度	<b>知识目标：</b> 认知劳动合同的具体条款，知道相关劳动法规。 <b>能力目标：</b> 了解劳动法规，能够掌握实训基地相关劳动法规制度。 <b>素质目标：</b> 培养学生遵守劳动规则制度的意识。	理论 2  实践 2
八、劳动周	任务一： 开展校园美化活动  任务二： 进行洗衣服比赛  任务三： 主动进行志愿服务活动	1. 垃圾分类标准  2. 怎么正确洗衣服  3. 志愿服务的意义	<b>知识目标：</b> 懂得垃圾分类的意义；树立节约资源和保护环境意识，以实际行动做好垃圾的分类和处理；掌握洗衣服的方法；了解志愿服务的意义。 <b>能力目标：</b> 了解垃圾分类，能辨认垃圾类型并进行分类包装处理的方式。认识有害垃圾，学习有害垃圾的相关处理方式；能够动手养成收拾家务的习惯，能够主动帮扶他人。 <b>素质目标：</b> 培养学生的社会责任人和使命感。	实践 6

#### 四、教学手段

理论课用信息技术改造传统教学，使资源应用与日常教学深度融合。教师通过智慧职教云课堂教学平台搭建自己的个性化课程，并利用这种结构化课程、微课、微视频、虚拟仿真、3D动画等，引导学生自主学习，从而推进现代化教学手段的改革。实践课主要以实训、社会实践为主要载体开展，由专兼职教师、班主任、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践。

#### 五、教学评价

## （一）评价内容

将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。以劳动教育目标、内容要求为依据，将过程性评价和结果性评价结合起来，健全和完善学生劳动素养评价标准、程序和方法，利用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段，开展劳动教育过程监测与纪实评价，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

### 1. 平时表现评价

在平时劳动教育实践活动中及时评价，以评价促进学生发展。要覆盖各类型劳动教育活动，明确学年劳动实践类型、次数、时间等考核要求。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同伴、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。要指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。

### 2. 学段综合评价

学段结束依据学段目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。建立诚信机制，实行写实记录抽查制度，对弄虚作假者在评优评先方面一票否决，性质严重的应依法依规严肃处理。开展志愿者星级认证。推动将学段综合评价结果作为学生专升本、就业的重要参考。

### 3. 开展学生劳动素养监测

将学生劳动素养监测纳入教学质量评估。定期组织开展关于学生劳动素养状况调查，注重学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等的监测。发挥监测结果的示范引导、反馈改进等功能。

## （二）评价方式

总评成绩采用百分制，由平时成绩和期末考试成绩组成，分别占 60%、40%。

平时成绩的计算采用过程性考核与增值考核相结合方式进行。过程性评价主要依据学习纪律、出勤、回答问题、课堂互动、劳动技能考核等因素给出，按照百分制进行评分，占平时成绩的 80%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素质等原有的基础上的成长、发展的增值情况给出，关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析个体的成长变化。采用观察、访谈、问卷、测试、评价分析等方式，按照百分制进行评分，占平时成绩的 20%。

期末考试以百分制进行评分，通过集中考核、论文、报告等多种形式进行结果性评价，重点考核学生的综合能力，突出对学生技术实践能力和技术创新意识方面的评价。

## 六、教学资源

- (1) 《大学生劳动教育》。
- (2) 中国劳动网: <http://ldkx.chinajournal.net.cn>
- (3) 教育教学论坛: <http://www.jyjxlt.com/index.html>

### (七) 心理健康教育课程标准

课程名称: 心理健康教育

适用专业: 建设工程管理专业

授课部门: 心理健康教育中心

计划学时: 28

学分: 2

#### 1. 课程性质、地位、作用

《大学生心理健康教育》是集知识讲解、行为训练、心理体验与个体咨询、团体辅导、心理活动内容为一体的大课程。本课程针对高职学生的心理特点，选取有针对性的课内专题与课外活动，运用科学有效的心理学知识与方法对学生进行心理素质训练，将课程的计划性、系统性、组织性与课程的互动性、活动性、

开放性相结合，注重培养学生的参与意识和行动意识。旨在提高大学生关注心理健康的意识，促进告知大学生心理成长、潜能开发，增进其自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，全面提高学生心理素养。

## 2. 课程目标

### (1) 总体目标

通过本课程的教学，使学生树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。

### (2) 知识目标

通过本课程的教学，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。

### (3) 能力目标

通过本课程的教学，使学生掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能。如情绪调节技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。

### (4) 素质目标

通过本课程的教学，使学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识；能正确认识自我、悦纳自我、善待他人；培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题，优化心理品质，以培养适应社会发展需要的新时期高素质人才。

## 3. 课程内容与要求

表 1 课程内容与要求

模块	学习情境	学习内容	学习目标	参考学时
----	------	------	------	------

1	基本知识	了解心理健康基本知识、心理健康的现实意义和作用。了解大学生心理健康标准。	知识： ①了解心理健康与健康的概念；2) 了解心理学的背景、作用和意义；3) 掌握心理健康的内容及对个体发展的指导性作用。	4 学时
			技能： ①学会自我维护心理健康状态；2) 能够有意识的帮助别人；3) 具备良好心理卫生水平的能力。	
2	自我认知	培养学生自我认知能力。	知识： ①了解“认识自我”的重要性，学习运用标准正确衡量自己。2) 能认识自己的心理、性格特点和自己的兴趣特长。	4 学时
			技能： ①通过心理测量协助学生了解自己的人格特质类型；2) 使学生认识到自己的特质与自己兴趣、职业选择之间存在的关联；3) 帮助学生定位，为正确认识自我奠定基础。	
3	环境适应	培养学生环境适应能力	知识： ①了解自己进入新环境后的困惑，了解心里有困惑时可以寻求帮助的资源 and 途径；2) 认识人际交往在生活和在学习中的重要性。	2 学时
			技能： ①增强学生与人沟通的能力，帮助学生适应大学新的学习生活环境。	
4	心理调适	增强学生心理调适能力	知识： ①了解大学生常见心理障碍及影响大学生心理健康的因素，学会在日常生活与学习中选择适合自己的方法调控情绪，2) 掌握简单的自我心理调适技巧，增强学生自我调节和自我保护意识。	2 学时
			技能： ①消除不良情绪的影响，以求得心理的平衡和健康，达到提高学生整体心理素养的目的。	
5	应对挫折	培养学生应对挫折能力	知识： ①分析和借鉴当代大学生常见的挫折反应类型，通过理想信念教育和典型人物引导和激励，2) 增强学生的自信与自尊，培养自立、自强的优良品质和竞争意识。	4 学时
			技能： ①开展自我肯定训练、素质拓展情景训练和体育活动，使学生体验参加不同项目训练的心理感受，2) 学会在历经挫折和克服困难的过程中，3) 控制自己紧张、恐惧自卑等情绪，正确认识挫折、增强抵抗挫折能力，培养顽强的意志品质。	
6	择业心理	大学生择业心理	知识： ①大学生择业心理分析：特点 2) 影响大学生择业心理的因素 3) 大学生择业心理的准备	2 学时
			技能： ①大学生就业的基本条件 2) 大学生就业的心理调节 3) 大学生就业面试	

7	生命教育	珍爱生命，快乐成长	知识： ①生命的意义与珍爱 2) 高职大学生心理危机与自我干预 3) 如何应对心理危机	2学时
8	健全人格	塑造自我健全人格	知识： ①人格的内涵 2) 气质与性格 3) 人格发展中的问题	4学时
9	人际交往	构建和谐人际关系	知识： ①人际交往概述 2) 高职大学生常见人际交往心理障碍及调适 3) 人际交往的原则和技巧	4学时

#### 4. 实施建议

(1) 学时分配根据课程内容与要求中的学时进行教学。

(2) 教学方法：教师要通过多种教学活动和手段，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，帮助学生增进积极的自我认识、获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、建立良好的人际关系、不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，获得感悟和提高。

在教学中要注意引导学生从自身出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会和生活，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在分享中发现和解决问题，要引导学生学会对自己负责，及时鼓励学生相互间的支持和互助行为。

#### (3) 教学评价

总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权重分别为 0.6 和 0.4。平时成绩采用过程性考核与增值性考核相结合方式进行，主要依据学生的课程出勤率、课堂提问、问卷测验、作业评分、小组表现及完成作业状况综合考虑，给出一个合理的成绩。期末考试以百分制进行评分期末考试主要考查学生对心理学理论知识的掌握程度以及运用所学知识和方法分析问题和解决问题的能力。

心理健康教育课程提倡以学生为主体的原则，引导学生自得自悟的方式，有助于学生主动地、自觉地去调整自己的某些观念和价值取向，进而调整自己的心态和行为方式，引发学生自我体

验，自我发展，自我超越，自我实现。心理健康教育是必修考查课，期末考核不局限于某种考试方式，为更好的调动学生自主学习的积极性，通过多样化的考核方式，提高学生的心理健康水平，培养学生乐观积极向上的心理品质，促进学生人格健全发展。

## 5. 教学资源

(1) 《大学生心理健康教育》(第二版)，齐舒、李艳清主编，江苏凤凰教育出版社，2017年8月第2版。

### (八) 高职应用英语课程标准

课程名称：高职应用英语

适用专业：普通高职一年级开设本课程一学期各班级

授课部门：公共基础教学部

计划学时：56

学 分：4

#### 1. 课程性质、地位、作用

高职应用英语课程是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是学校各专业学生必修的公共基础课程，兼具工具性与人文性。

高职应用英语课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定好的英语基础。

#### 2. 课程目标

##### (1) 学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。高等职业教育专科阶段的英语学科核心素养主要包括职场涉外沟通、多元化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面。他们既明显区别，又相互联系、相互促进，构成有机的整体。

##### (2) 课程目标

高职应用英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培养和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业教育和普通高中教育的基础上，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养中国情怀和国际视野。能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才，通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的四项学科核心素养的发展目标。

### 3. 课程内容与要求

高职应用英语的课程内容为职场通用英语，是各专业学生必修的基础性内容。旨在结合职场情境，反映职业特色，进一步提高学生的英语应用能力。

#### (1) 词汇知识

##### 【内容要求】

词汇是语言的基础，学习词汇与应用词汇对于提高职场涉外沟通素养至关重要。词汇掌握的熟练程度将直接影响英语应用能力的发展。高职应用英语应在中等教育阶段 1800-1900 个单词和普通高中教育阶段 2000-2100 个单词的基础上，使学生学会使用 250 个左右的新单词和一定数量的短语，累计掌握 2000-2400 个单词。

##### 【教学提示】

教师在教学中应帮助学生借助多种资源，运用构词法知识，结合主题、语境、场合、身份等多种因素学习词汇，并将之用于理解和表达相关信心。在表达时提高词汇使用的准确性和丰富性；结合主题，不断复现相关词语，引导学生通过多种方法学习词汇。教师应结合主题类别，运用多种教学策略和方法，开展各种教学活动，帮助学生提高运用词汇的熟练程度。

#### (2) 语法知识

##### 【内容要求】

语法是语言的基本规则。语法知识是“形式-意义-使用”的统一体，直接影响语言理解和表达的准确性和得体性。考虑到学



生在中等职业学校或普通高中已经学习了必要的语法内容，高职应用英语应根据学生需求，遵循“实用为主，够用为度”的原则，查漏补缺，夯实语法基础。

### 【教学提示】

教师在教学中应设置各种职场情景任务，通过多种英语学习活动，帮助学生掌握句子结构、时态、语态等语言规律，并在语言实践中巩固和运用中等职业教育或普通高中教育阶段所学的语法知识。

学生在学习中遇到语法问题时，教师要引导学生借助语法书、词典、网络等资源和媒介来解决问题，提高学生对语法知识的自主学习能力。

### （3）语篇知识

#### 【内容要求】

语篇知识是关于语篇表达的内容、意图和手段的知识。基础模块的语篇知识内容要求包括写作目的、体裁特征、标题特征、篇章结构、修辞手段、衔接与连贯、语言特点、语篇成分（句子、句群、段落）之间的逻辑语义关系等。

语篇知识有助于学生有效理解听到、读到或看到的语篇，并在口头和书面表达过程中根据交流需要选择恰当的语篇类型，设计合理的语篇结构，保持语篇的衔接性和连贯性等，从而达到有效交际的目的。

#### 【教学提示】

教师在教学中应培养学生的语篇意识，引导学生观察和分析不同语篇的结构和语言特征，对语言材料句子之间、段落之间的衔接性与连贯性进行分析，帮助学生把握不同语篇的表意功能，提高学生理解语篇和选择恰当语篇表达意义的能力。

### （4）语用知识

#### 【内容要求】

语用知识指在不同情景中恰当运用语言的知识。情景的变化会影响语言的使用，如目的，场合、话题和交际者的不同会影响

正式和非正式、礼貌和不礼貌、直接和委婉等不同表达方式的选择。学习和掌握一定的语用知识有助于提升学生的语用意识，帮助学生根据不同情景，进行得体、有效的交际。

### 【教学提示】

教师在教学中应适时创设交际语言环境和职场情景，通过不同的典型案例提升学生的语用意识，使学生意识到语用能力的提高需要在真实情境中进行长期实践。

### (5) 文化知识

### 【内容要求】

高职应用英语课程的文化知识涵盖哲学、经济、科技、教育、历史、文学、艺术、社会习俗、地理概括，以及中外职场文化和企业文化等。中外优秀文化知识的学习有助于学生比较文化异同，汲取文化精华，提高跨文化理解与表达能力，拓展国际视野，增强处理文化差异的意识和能力，加深对中华优秀传统文化，革命文化和社会主义先进文化的认同，形成正确的价值观，成为有文明素养和社会责任感的高素质技术技能人才。

### 【教学提示】

教师在教学中可以运用典型案例创设情境，让学生通过体验、探索、比较等方式，加深对文化异同的理解，正确认识和对待文化差异，帮助学生了解和感悟中外优秀文化的内涵，培养学生用英语讲述中国故事的意识和能力。

## 4. 实施建议

### (1) 学时分配

表 2 授课学时分配表

序号	教学模块	教学时数			
		小计	讲授	机动	实训
1	Preschool Education&Orientation	2	2		
2	International Phonetics	4	4		

3	Project 1 Campus life	Unit 1 Campus Life	Module 1 Reading	2	2		
			Module 2 listening\$speaking	2	1		1
			Module 3 Sentence Pattern and Tense	2	2		
			Module 4 Practical Writing:Notices 1	2	2		
	Unit 2 Friendship and Campus Love	Module 1 Reading	2	2			
		Module 2 listening\$speaking	2	1		1	
		Module 3 Voice	1	1			
		Module 4 Practical Writing:Name Cards	1	1			
4	Project 2 Healthy Lifesty le	Unit 3 Physical Training	Module 1 Reading	1	1		
			Module 2 listening\$speaking	2	1		1
			Module 3 Subject and Verb Agreement	2	2		
			Module 4 Practical Writing:Notes	2	2		
	Unit 4 Heath and Fitness	Module 1 Reading	2	2			
		Module 2 listening\$speaking	2	1		1	
		Module 3 Non-finite Verb	2	2			
		Module 4 Practical Writing:Notices 2	2	2			
5	Project 3 Surfing	Unit 5 Shopping and	Module 1 Reading	2	2		
			Module 2 listening\$speaking	2	1		1
		E-shopping	Module 3 Noun Clauses 1	2	2		

	and Internet Safety	Unit 6	Module 4 Practical Writing: I. O. U and Receipt	2	2				
			Module 1 Reading	2	2				
			Module 2 listening\$speaking	2	1		1		
			Module 3 The Attributive Clause 1	2	2				
			Module 4 Practical Writing: Signs	1	1				
6	Project 4 Transportation and Tourism	Unit 7	Module 1 Reading	1		1			
			Module 2 listening\$speaking	1		1			
			Module 3 The Adverbial Clause and Absolute Construction	1			1		
			Module 4 Practical Writing: Memos	1					
		Unit 8	Module 1 Reading	1					
			Module 2 listening\$speaking	1		1	1		
			Module 3 Mood	1		1			
			Module 4 Practical Writing: Greeting Cards	1					
		总计				56	44	4	8

## (2) 教学方法

### 1) “任务驱动”法

授课时就告诉学生本次课的任务内容、要求，设计应该涵盖的知识点，以此为基础展开教学，注重培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力以及创新思维与综合应用能力。

### 2) 案例法

通过精选典型案例，有机地将相关知识点融合到课程中，让学生对问题产生浓厚兴趣，提高其学习的积极性与主动性。

### 3) “教”、“学”、“做”一体教学法

采用边讲解、边剖析、边指导的方法进行教学。

### 4) 直观教学法

通过动画演示、电子教案、电子课件、投影、录像、图片等现代教育技术展开理论教学，用简单的、感性的方法展现出来，并选取与学生实际生活密切相关的实例讲解，充分激发学生的学习兴趣 and 主动性。

### 5) 讨论交流法

课程教学中，让每个学生积极参与，给学生机会发表自己的意见。

### 6) 激励教学法

采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

## (3) 教学评价

总评成绩采用百分制，由平时成绩和期末考试成绩组成，各占总评成绩的 50%。

平时成绩：包含过程性考核(占 80%)和增值性考核(占 20%)两个部分。

过程性评价由五个部分组成，分别为出勤率(占 20%)，课堂提问(占 20%)，阶段测验(占 20%)，作业评分(占 20%)和线上学习(占 20%)，最终成绩以百分制计算，并乘 80%计入平时成绩。

增值性评价方式为对比过程性评价成绩与入校成绩，得出增值部分，划分为 A、B、C、D、E 五个档次。每档增值成绩分别对应：A=100 分 B=80 分 C=60 分 D=40 分 E=20 分。所得成绩乘 20%计入平时成绩。

### 期末成绩

以期末考试成绩乘 50%计入总评成绩。

## 5. 教学资源

### (1) 《高职应用英语》 职业院校数字化学习平台

<http://hnjtpc.jiuhuax.com/portal/courselist/index/id/57/page/3.html>

(2) 《高职应用英语》 学习通

<http://hncc.fanya.chaoxing.com/>

(3) 《英语》 北京出版社 ISBN: 978-7-200-14976-0

(4)《英语综合实训》北京出版社 ISBN: 978-7-200-16408-4

(5) 《英语参考书》北京出版社 ISBN: 978-7-200-14976-0

### (九) 应用高等数学课程标准

课程名称: 应用高等数学

适用专业: 除公路学院普通高职各专业

授课部门: 公共基础教学部

计划学时: 56 学时

学 分: 4

#### 1. 课程性质、地位、作用

《应用高等数学》是一门重要的公共基础课,培养和训练学生良好的数学思维能力及数学计算能力,并为后续的专业课提供必要的工具,是实施素质教育和实现人的全面发展的重要途径,更是培养学生自主学习和可持续发展能力的基本保障,凸显其基础性地位和工具性作用。

《应用高等数学》课程全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以中等职业学校和普通高中的数学课程为基础,与本科教育阶段的数学课程相衔接,旨在培养学生学习数学和应用数学的能力,为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的数学基础。

#### 2. 课程目标

##### (1) 学科核心素养

学科核心素养是学科育人价值的集中体现,是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。高

等职业教育专科阶段的数学学科核心素养主要包括数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析等六个方面。数学学科核心素养的培养，要通过学科教学和综合实践活动课程来具体实施。

具备核心素养对于学生而言，是非常重要的，是学生适应自身发展和实现社会经济发展必需的品格和关键的能力。数学教学的基本要求包括对数学基础知识的了解、对基本技能的掌握，其中主要包括对空间想象、抽象事物的概括、对推理的论证、高数运算求解、数据处理、基本思想方法、数学应用方面的知识和创新意识。数学核心素养的提高，不仅能满足高等数学教学的需要，而且还能促使学生满足社会的需求，完成对自身的发展，为培养知识、技能、情感方面的素养奠基。

## (2) 课程目标

《应用高等数学》课程的目标是全面贯彻党的教育方针，培育和践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，进一步促进学生数学学科核心素养的发展，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中应用数学解决实际问题的高素质技术技能人才。通过本课程学习，学生应该能够达到课程标准所设定的六项学科核心素养的发展目标。

表 1 课程目标

知识目标	描述数学基本概念及其之间的逻辑关系；具备后续课程必需的数学基本知识和基本的运算能力。
能力目标	具有一定的逻辑思维和逻辑推理能力；初步掌握数学建模的思想和方法，能运用数学知识和方法解决实际问题。
素质目标	初步形成以“数学方式”思考问题、解决问题的素养。

## 3. 课程内容与要求

表 2 课程内容与要求及授课学时分配表

编号	教学单元	课程内容	课程目标	参考学时		
				小计	讲课	实践
1	函数的极限与连续	① 函数的极限 ② 极限的四则运算法则 ③ 无穷大量与无穷小量 ④ 函数的连续性	知识点： ① 简单描述数列极限及函数极限的描述性定义；正确描述函数的左、右极限；准确描述极限的四则运算法则及两个重要极限。 ② 正确描述无穷小量的定义及性质、无穷大量的定义以及与无穷小量之间的关系。 ③ 正确描述函数连续的概念，正确描述初等函数的连续性及闭区间上连续函数的性质。 技能点： ①会计算函数极限； 2) 会判断一元函数的连续性； 3)具有一定的逻辑思维和逻辑推理能力。 思政点： 结合极限的概念、无穷小的概念，培养学生的马克思主义哲学思想：变化的思想、运动的思想，有限与无限、常量与变量的辩证关系。	16	14	2



2	一元函数微分学	① 导数的概念 ② 函数和差积商的求导法则、复合函数的求导法则 ③ 微分 ④ 高阶导数 ⑤ 函数单调性的判别法 ⑥ 函数的极值、函数的最值 ⑦ 曲线的凹凸与拐点 ⑧ 洛必达法则	<p>知识点：</p> <p>① 正确描述导数的概念、导数的几何意义、可导与连续的关系；准确描述基本求导公式、四则求导法则、复合函数求导法则。</p> <p>② 简单描述微分的概念及几何意义。</p> <p>③ 准确描述函数单调性的判定方法；正确描述函数极值和最值的概念。</p> <p>④ 准确描述曲线凹凸的判定方法；正确描述曲线拐点的概念。</p> <hr/> <p>技能点：</p> <p>① 会计算函数的导数和微分、函数的极值和最值、曲线的拐点；会判断函数的单调性和曲线的凹凸性；会用洛必达法则求极限。</p> <p>2) 会利用微分学的知识和方法解决工程专业中的实际问题。</p> <p>3) 具有一定的逻辑思维和逻辑推理能力。</p> <hr/> <p>思政点：</p> <p>通过导数概念及计算由浅入深，由易到难的讲解，引导学生树立不怕困难、刻苦钻研、奋勇向前的学习精神。</p>	22	18	4
3	一元函数积分	① 不定积分的概念和计算	<p>知识点：</p> <p>① 正确描述原函数、不定积分的定义；</p>	14	12	2

	学	② 定积分的概念 ③ 牛顿—莱布尼兹公式 ④ 定积分的应用	<p>准确描述积分的基本公式、基本运算法则；</p> <p>② 准确描述定积分的概念及其几何意义；正确描述定积分的性质；准确描述牛顿—莱布尼兹公式；简单描述定积分的微元法。</p> <p>技能点：</p> <p>① 会用直接积分法求一元函数的不定积分和定积分。</p> <p>② 会利用微元法解决几何、物理和工程中的问题。</p> <p>③ 具有一定的逻辑思维和逻辑推理能力。</p> <p>思政点：</p> <p>通过微元法解决几何、物理和工程问题的讲解，培养学生良好的数学逻辑思维方式。</p>			
4	数学实验	① MATLAB 概述 ② MATLAB 绘制函数图像。 ③ MATLAB 在微积分中的求解	<p>知识点：</p> <p>① 了解 MATLAB 计算软件。</p> <p>② 会用 MATLAB 进行数学计算、数据处理和图像绘制。</p> <p>技能点：</p> <p>会用 MATLAB 计算极限、导数、不定积分、定积分、绘制函数图像。</p>	4	2	2

总课时数	56	46	10
------	----	----	----

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

见上表

##### (2) 教学方法

教学过程中,根据不同的教学内容,采取不同的教学方法与教学手段,提高学生学习兴趣以及分析问题、解决问题的能力,如“案例教学法”、“问题驱动法”、“讨论法”、“对比法”、“直观教学法”多种教学方法等。

用“案例教学法”引入数学概念;

用“问题驱动法”展开教学内容;

用“讨论法”展开习题课、实验课内容;

用“对比法”引入新的数学概念与运算法则、运算方法;

用“直观教学法”处理抽象的数学概念、结论。

##### (3) 教学评价

总评成绩采用百分制,由平时成绩和期末考试成绩组成,各占总评成绩的50%。

平时成绩的计算采用过程性考核与增值性考核相结合方式进行。过程性考核成绩依据课堂表现、作业完成情况、出勤、章节考试、网络学习空间课程浏览学习情况等因素给出,按照百分制进行评分,占平时成绩的80%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出,采用问卷、访谈、标准化测试、统计分析等评价方法,按照百分制进行评分,占平时成绩的20%。

期末考试以百分制进行评分,考核学生的综合能力。

#### 5. 教学资源

(1) 《高等数学》上册.高等教育出版社,主编: 骈俊生、黄国建、蔡鸣晶

(2) 《应用高等数学》.北京理工大学出版社.主编: 杨朝

晖

(3) 《应用数学教程》. 西北农林科技大学出版社. 主编: 张慧颖

(4) 《高等数学》《概率论与数理统计》《微积分》《线性代数与概率统计》. 中国人民大学出版社. 总主编: 吴赣昌

(5) 《高等数学》. 高等教育出版社. 主编: 侯风波

(6) 河南交通职业技术学院官网----网络学习空间系统  
<http://172.18.88.44/preview/course/index/id/26.html>

(7) 中国大学 MOOC(<http://www.icourse163.org/>)

#### (十) 应用文写作课程标准

课程名称: 应用文写作

适用专业: 学院各专业

授课部门: 公共基础教学部

计划学时: 32

学 分: 2

##### 1. 课程性质、地位、作用

高职应用文写作课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 积极培育和践行社会主义核心价值观。全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 以中等职业学校和普通高中的语文课程为基础, 与本科阶段的大学语文课程教育相衔接, 将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程, 服务于学生专业课程学习和今后的学习、生活、工作的写作需要, 旨在培养学生应用文体的写作能力, 锻造高素质技术技能人才。

本课程是为高等职业教育各专业开设的一门公共基础课, 具有综合性、实用性、工具性特征。本课程通过应用文写作基础理论和各种应用文体知识的教学与写作训练, 使学生能够熟知应

用文写作的基本知识，运用写作的基本技巧，提高常用应用文的修改、写作能力，以适应当前和今后在学习、生活、工作中的写作需要，并通过常见应用文的案例分析和写作训练，提高学生的语言表达能力、职业素养、思想水平和文化修养，形成良好的学习习惯、团队意识和创新能力，从而增强学生的职业能力和就业竞争力，为学生学好各门专业课和将来进入社会从事实际工作奠定良好的基础，增强学生未来职业生涯的可持续发展能力。

高职应用文写作课程将课程内容与育人目标相融合，在中等职业院校和普通高中教育的基础上进一步促进学生应用写作能力的提升，培养掌握工作生活基础性工具的、传承民族精神、满怀爱国情怀的高素质技术技能人才。通过本课程的学习学生应该能够达到课程标准所设定的三项核心素养发展目标。

## 2. 课程目标

### （1）能力目标

能够运用竞聘辞、社会实践报告、实习报告、毕业设计、学术论文、求职函、简历等 15 种文书知识对具体的交往任务和 environment 进行分析、判断，明确交往对象，确定写作的文种；

能够应用写作基本要求：主题正确集中、材料充实有针对性、结构符合文种体式、语言表达简洁明确、严谨得体，对给定材料进行分析、提炼、运用；

能够在分析、处理材料的基础上，应用比较、分类等方法，采取记叙、议论、说明等表达方式写作出格式正确、语言规范的应用文书；

能够用询问调查法、直接调查法、统计调查法等多种调查手段进行调查研究；

能够广泛阅读并借用网络、报刊等媒体手段进行资料的收集。

### （2）知识目标

能够简单描述 15 种文书的基本概念、特点、类别和作用，领会写作要求；

能够准确描述 15 种文书的体式和处理程序；

能够简单描述同一模块中不同文种的区别。

### （3）素质目标

通过在本课程学习的全过程中努力培养学生个人广泛阅读的习惯，同时结合学习小组的项目训练，以期达到提高学生自主学习的能力，培养学生热爱祖国语言文字和传统文化，形成良好的品格和个人修养，树立正确的人生观、价值观和世界观，认同并践行社会主义核心价值观，具备创新思维、创新能力、良好的职业素养和综合素质。强化课程思政元素、创新创业元素和职业素养，实现多方位地培养学生。

通过师生、生生之间的主体间交往，培养学生的公平竞争、团队合作精神，独立开拓思维和人文关怀素质。

### 3. 课程内容与要求

模块一：应用写作理论知识

知识目标：简单描述应用文的含义、特点、分类，思路和结构，语言和表达方式。

能力目标：准确描述有关应用写作的理论知识。

教学重点：应用文的含义、特点、分类。

教学难点：学习应用文的思路和结构，语言和表达方式。

课时安排：2 课时

教学内容：

（1）应用文书写作概述

（2）主旨与材料、思路与结构

（3）应用文书写作的语言及表达方式

思政结合点：以培养和担当民族复兴大任的时代新人为着眼点，培育和践行社会主义核心价值观，从为什么要学习应用文写作、写作的目的是什么为切入点，到怎么学好应用文写作课程，从培养学生养成爱读书、勤读书、乐读书的阅读习惯，到引导学生敢于表达、正确表达、善于表达，比如，能够正确认识当下一些热门词汇“躺平”、“内卷”等，引发学生的思考与辨析。充

分利用智慧课堂开展《阅读打卡 21 天行动计划》，传播阅读点亮人生理念，拉开新学期“好读书，读好书”系列活动序幕，具体要求由任课教师自行制定，并于开学第一次课与学生详细解读活动细节，并将打卡结果计入教学评价的平时成绩中，坚持 21 天可按照平时成绩中的作业占比的 10%为满分。阅读打卡活动方案参考如下：

1) 每天抽时间到图书馆，为自己打造一个安静、独处的阅读环境。

2) 开启您的睡前阅读之旅，坚持阅读智慧课堂打卡一起赢积分，21 天后谁将会成为班级阅读小达人。

3) 阅读感悟分享（每天 2 名学生将阅读感悟拍摄成小视频，分享到任课教师建立的网络学习空间班级群中，期待学生们积极参与）

宣传语：美好新学期，开启阅读季，坚持打卡 21 天，一起提高国民阅读力！

## 模块二：大学生通用文书

知识目标：简单描述竞聘辞、社会实践报告、实习报告、毕业设计、学术论文、求职函、简历、劳动合同 8 种大学生通用文书的含义、用途、特点和类型，准确描述其写作要求。

能力目标：重点掌握竞聘辞、社会实践报告、实习报告、毕业设计、学术论文、求职函、简历、劳动合同 8 种大学生通用文书的写法；具有按要求撰写通用文书的能力，具有正确辨别不同文种之间异同的能力。

教学重点：竞聘辞、社会实践报告、实习报告、毕业设计、学术论文、求职函、简历、劳动合同的结构及其写法。

教学难点：竞聘辞、社会实践报告、实习报告、毕业设计、学术论文、求职函、简历、劳动合同的规范写作。

课时安排：14 课时

教学内容：

(1) 竞聘辞、社会实践报告

(2) 实习报告、毕业设计、毕业论文

(3) 求职函、简历、劳动合同

思政结合点:

在大学生通用文书的内容选择上,结合当地传统文化中的优秀育人资源,丰富课程的教学内容,提升课程的趣味性,可从古典文献、名胜古迹、地方特产等方面找寻融入点,在与各个专业内容相结合的同时体现学生的个性特点,同时可列举近年来成功就业、创业的本校大学生取得的优异成绩和国家对大学生创新创业的支持政策,让学生认同创新创业的重要性,树立制度自信、文化自信。

此外,在本模块教授“毕业论文”时所蕴含的课程思政元素比较多,可根据课堂具体安排适时切入。比如,一是写作时要诚实守信,不抄袭、不学术作假;二是在写毕业论文结束语的致谢时,正确引导学生做人要常怀感恩之心,方可走出细水长流的人生。

模块三:公文

知识目标:简单描述公文写作的基本知识及其特点、作用和用语要求;准确描述行政公文中通知和报告的写作要求。

能力目标:重点掌握通知和报告的特点及写法;具有按要求撰写行政公文的能力,具有正确辨别不同文种之间异同的能力。

教学重点:通知和报告的结构及其写法。

教学难点:通知和报告的规范写作。

课时安排:4课时

教学内容:

(1) 行政公文写作:通知

(2) 行政公文写作:报告

思政结合点:发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用。强化教育引导、实践养成、制度保障,在教授公文写作时,可引导学生经常阅读人民日报、新华日报等知名报纸,也可通过手机或电脑等网络途



径浏览政府网站，学习公文写作的同时感受祖国日新月异的变化和繁荣昌盛，树立民族自信、热爱祖国。

结合公文模块学习主题，拟选定在每学期期中学习考察阶段（大概每学期校历的第9周），具体时间可根据各班级教学计划和实际教学进度，开展《我的新闻联播日记》21天打卡挑战赛，具体要求由任课教师自行制定，并利用课堂时间与学生详细解读活动细节，并将最终挑战结果计入教学评价的平时成绩中。挑战打卡活动方案参考如下：

（1）坚持关注国家时事新闻是新时代青年应该做的事情，从校历第九周开始让我们一起关注国家时事，一起伴祖国成长！

（2）挑战规则：

1）打卡标准：将每日收听、收看的时事新闻照片和老师推荐的素材经过电子版整理或者纸质版整理成日记版式，拍照以图片形式或者制作成PPT、word、PDF等文档形式，分享到任课教师建立的网络学习空间班级群中，期待学生们积极参与！

2）打卡奖励：每打卡1天，就增加智慧课堂或者学习通10个学习积分，累计21天，按照平时成绩中的作业占比的10%为满分。

3）参与人群：只针对开设有应用文写作课程的各专业学生

宣传语：如果您愿意和我们一起将关注国家时事新闻纳入每日计划，那就请联系班级的应用文写作老师报名吧！

模块四：常用工作文书

知识目标：简单描述常用工作文书的基本知识及其特点、作用和用语要求；准确描述计划、总结、启事、市场调查报告、邀请书（请柬）的写作要求。

能力目标：重点掌握计划、总结、启事、市场调查报告、邀请书（请柬）的特点及写法；具有按要求撰写工作公文的能力，

具有正确辨别不同文种之间异同的能力。

教学重点：计划、总结、启事、市场调查报告、邀请书（请柬）的结构及其写法。

教学难点：计划、总结、启事、市场调查报告、邀请书（请柬）的规范写作。

课时安排：12 课时

教学内容：

- （1）事务文书：计划、总结、启事
- （2）经济调研文书：市场调查报告
- （3）礼仪信函：感谢信、邀请书（请柬）

思政结合点：在教授“书信”时，教师可以选取优秀的中华家书范文，如鲁迅、傅雷等文化名人留下的家书，让学生领会先人的人生观、价值观和世界观，感受到中华文化的魅力，树立文化自信。在教授“请柬”时，教师除了指导学生写作格式正确的请柬外，还可以引用经典名言“不学礼，无以立”“敬人者，人恒敬之”“人无礼则不生，事无礼则不成，国无礼则不守”，让学生在感受先贤处事的原则和智慧，形成谦虚有礼、温良恭敬的处事态度。

表 1 课程内容与要求及授课学时分配表

知识单元		计划学时	教学内容及学时安排					教学基本要求
			理论教学内容	学时	课外作业	课内实践项目	学时	
模块一	应用写作理论知识	2	应用文书写作概述	2	课后能力训练：知识题；21天读			简单描述本课程的基本特点；认识本课程的重要性

					书打 卡计 划			
			主旨与 材料		课后 能力 训练: 阅读 题			简单描述应用文写作的常用 思路; 准确描述应用文的结 构和段落展开方式
			应用文 书写作 的结 构、语 言及表 达方式		课后 能力 训练: 技能 题			重点讲解应用文书的写作结 构, 简单描述应用文书语言 的基本特征和主要表达方式
模块二	大学生通用文书	14	竞聘 辞、社 会实践 报告	2	写作 训练			简单描述竞聘辞和社会实践 报告的含义、用途、特点和 类型; 会正确写作竞聘辞和 社会实践报告; 现代物业管 理专业特色实践活动
			实习报 告、毕 业设计 报告、 学术论 文	4	写作 训练、 文稿 演示 制作 训练	“毕业 季我来 了”活 动	2	简单描述实习报告、毕业设 计报告、学术论文的含义、 用途、特点和类型; 会正确 写作实习报告、毕业设计报 告、学术论文; 进行一次模 拟毕业答辩

			求职类 信函、 简历、 劳动合 同	4	写作 训练	模拟招 聘会	2	简单描述求职函、简历、劳 动合同的含义、用途、特点 和类型；会正确写作求职函、 简历、劳动合同；进行一次 模拟招聘会
模块三	公文	4	行政公 文写 作：通 知、通 报	2	课后 能力 训练、 写作 训练； 《我 的新闻 联播日 记》21 天挑 战赛！			简单描述公文写作的基本知 识；简单描述行政公文中通 知、通报的含义、用途、特 点和类型；会正确写作
			行政公 文写 作：公 告、通 告、报 告请示	2	课后 能力 训练、 写作 训练； 政府 网站 浏览			简单描述公文写作的基本知 识；简单描述行政公文中公 告、通告、报告、请示的含 义、用途、特点和类型；会 正确写作
模块四	常用 工作文 书	12	事务文 书：计 划、总	6	写作 训练			简单描述事务文书中计划、 总结、启事的含义、用途、 特点和类型；会正确写作计

		结、启 事					划、总结、启事
		条据 申请书	2	写作 训练			简单描述条据、申请书的含 义、分类、特点、写法与格 式等，会写正确的条据
		经济调 研文 书：市 场调 查 报 告	2	课后 能 力 训 练			简单描述经济调研文书中市 场调查报告的含义、用途、 特点和类型，以及市场调 查的常用方法；会正确写作市 场调查报告
		礼仪信 函：感 谢信、 邀请书 (请 柬)	2	写作 训练			简单描述礼仪信函中感谢 信、邀请书、请柬的含义、 用途、特点和类型；会正确 写作邀请书(请柬)
课时总数	理论课	28		实践课	4	总计	32

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

计划内总课时：32

理论教学课时：28

实践教学课时：4

##### (2) 教学方法

采用“三位”一体的教学方法，将应用写作视为一个由“学”、“练”到“用”的完整而系统的过程。围绕这一方法改变教师“满堂灌”的格局，采取“案例教学”、“角色定位写作”等形式，加强师生互动，充分调动学生的学习积极性，激发其学习热情。同时，针对高职院校学生特点，着力培养学生自主学习能力，以学生为主体、教师为主导的混合式教学模式，引入探究式学习方

法，采用任务驱动、成果导向、翻转课堂和“三师课堂”的教学方法，按照“课前布置任务——课中“三师讲解”——课后巩固提升”的模式进行教学，为落实“互联网+职业教育”新要求，充分应用信息技术，网络在线开放课程和智能化学习平台，提升课程教学质量。

案例分析教学法：根据职业调查收集真实案例，贯穿教学过程，由于案例有鲜明的岗位针对性，对学生完成项目任务就有很强的指导性。

小组讨论法：启发引导学生积极思考，共同商量，小组成员分工协作，协商交流，这种形式既调动了学生的积极性，又培养了其协作交流能力与团队精神，是应用写作实践教学较好的方式。

情景模拟：创设近于职业环境的情境，进行角色扮演训练，是进入真实环境写作的必要前提步骤，让学生充分体验自主学习的乐趣。

### （3）教学评价

本课程考核突出“写作能力”，强调能够灵活运用所学的“写作知识”，本着考核形式服从教学目的、教学内容和学生实际的原则，在最新修订的方案中加大了平时考核成绩的比重，并采用过程性考核与增值性相结合的方式计入平时成绩。总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为 0.6 和 0.4，具体分配方案如下：

平时成绩占总评成绩的 60%，并且由两个部分组成：

1) 增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。

2) 过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂提问 15%，问卷调查 15%，随堂测验 10%、作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 40%，期末考试以百分制进行评分，即写作能力题测试，考试形式为开卷。

## 5. 教学资源

(1) 学习通 App 或者登录网站

HTTP://hunch.fanya.chaoxing.com/portal

(2) 在线开放课程

http://hnjtpc.jiuhuax.com

(3) 爱课程国家级精品资源共享课, 网址:

http://www.icourses.cn/sCourse/course-3995.html

(4) 应用文写作杂志社(<http://www.appliedwriting.com>)

(5) 应用文写作网 (<http://www.yywxz.cn>)

(6) 中国公文网 (<http://www.zggww.com.cn/>)

(7) 新编应用文写作(第八版)大连理工大学出版社, 主编: 王粤钦、陈娟

(8) 高职应用写作(第三版)高等教育出版社, 主编: 杨文丰编著

(9) 应用公文写作, 暨南大学出版社, 2017年, 主编: 黄荣志

### (十一) 计算机应用基础课程标准

课程名称: 计算机应用基础

适用专业: 建设工程管理专业

授课部门: 交通信息工程系

计划学时: 56

学分: 4

#### 1. 课程性质、地位、作用

《计算机应用基础》是学校所有专业必修的公共基础课, 通过本课程的学习, 使学生能够描述计算机软、硬件技术与网络技术的基本概念; 会使用各种办公软件实现办公自动化; 具备使用计算机网络获取信息的能力。在提高学生文化素质的同时, 着重使学生明白计算机文化在信息社会中的作用、会使用计算机办公软件的重要性, 使学生具备在计算机的单机和网络操作环境中使

用应用程序的能力，并能说出计算机安全维护的相关知识。

课程的总体设计思路是，从现代办公应用中所遇到的实际问题出发，以现代办公应用为主线，用项目引导、任务驱动的方式，通过“提出问题”→“分析问题”→“解决问题”→“总结提高”四步展开。在宏观教学设计上突破以知识点的层次递进为体系的传统模式，而是将职业工作过程系统化，以工作过程为参照系，按照工作过程来序化知识，培养学生规范、高效率、高质量地应用办公软件能力。

## 2. 课程目标

### (1) 总目标

本课程的目标是要求学生能组装计算机硬件，会用键盘输入文字，能描述 Windows 10、Word 2016、Excel 2016、PowerPoint 2016 和 Internet 的基本知识，会用 Windows10 等操作系统并进行设置和管理，会使用办公自动化软件进行文档编辑、表格制作和演示文档制作等实际操作，为后续课程的学习以及实际工作中的应用打下坚实的基础。

本门课程主要面对学校各专业的学生，注重基础素质教育，激发他们的学习兴趣，增强他们理论联系实际的能力，提高他们的动手操作能力，培养他们的创新精神。

表 1 教学目标

名称	教学目标
知识目标	培养学生描述计算机基础知识和基本技能以及利用计算机解决应用问题的能力。
能力目标	1. 能描述计算机的应用领域及其功能； 2. 能够会计算机操作的基本技能； 3. 能描述计算机操作系统的基本知识和操作技能； 4. 会使用办公自动化常用工具，具有进行日常事务处理的能力； 5. 能说出 Internet 的一般知识，具有使用网上常用工具的能力。
素质目标	注重专业基础素质教育，激发学生的学习兴趣，增强学生理论联系实际的能力，提高学生的动手操作能力，培养学生的创新精神。



## (2) 具体目标

不同的能力模块达到的具体能力目标，如表 2 所示：

表 2 能力目标表

能力模块	能力目标
一、计算机的使用能力	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 简单描述计算机的发展与分类和特点与应用；</li><li>2. 正确描述计算机内的信息表示；</li><li>3. 简单描述计算机硬件、软件基础知识；</li><li>4. 键盘和鼠标正确的使用方法。</li><li>5. 高速录入中英文的能力</li><li>6. 描述计算机新技术</li></ol>
二、常用操作系统的使用能力	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 简单描述 Windows 10 操作系统的特点、安装、运行环境；</li><li>2. 会 Windows 10 操作系统的启动和退出方法；</li><li>3. 会 Windows 10 操作系统的基本操作、文件管理、硬盘管理、环境设置和系统配置等。</li></ol>
三、使用 Word 排版的能力	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 会 office 软件的安装、卸载；</li><li>2. 会使用文字处理软件，包括文字的处理、段落的处理、页面的处理；</li><li>3. 会处理表格和图形图像，会设置打印机。</li></ol>
四、使用 Excel 进行简单数据处理的能力	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 简单描述电子表格的概念和 Excel 2016 的窗口组成；</li><li>2. 正确描述工作簿和工作表的基本概念和基本操作，会对工作表中的数据进行编辑和排版；</li><li>3. 会处理数据，能应用数据图表；</li><li>4. 正确描述工作表格式设置与打印技术。</li></ol>
五、使用 PPT 制作展示课件能力	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 简单描述 PowerPoint 界面和演示文稿视图方式；</li><li>2. 正确描述新建演示文稿的设计原则和保存演示文稿方法；</li><li>3. 会编辑演示文稿，会进行文稿播放。</li></ol>
六、使用计算机网络功能的能力	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 简单描述计算机网络的基本概念、分类、协议和拓扑结构；</li><li>2. 正确描述计算机网络的组成、局域网构成和网络间互联设备；</li><li>3. 正确描述 Internet 的基本知识、接入方式和简单应用。</li></ol>
七、进行基础计算机维护与安全的能力	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 会进行磁盘与系统维护；</li><li>2. 能描述计算机病毒，会防治病毒。</li></ol>

### 3. 课程内容与要求

按照国家职业标准的要求，本课程内容所涵盖的能力点和知识点，见下面表 3:

表 3 课程内容设计

模块一计算机基础理论				
任务	能力目标	知识目标	课堂思政目标	情感目标
任务 1 计算机概述	能够描述 键盘指法、 中英文字	能够描述计算机技术的发展过程及趋势，列举各阶段发展的主要特点； 能够列举计算机在现代社会的工作与生活中的各类应用； 能够说出数据与信息概念及数据在计算机中的处理过程	通过实例引导学生通过	1. 培养学生严谨细实的工作态度 2. 培养学生职业道德意识
任务 2 计算机系统的组成	能够描述 计算机硬件和软件系统组成及工作原理	能够描述二进制基本概念及常用数制之间的转换方法； 能够描述 ASCII 码的基本概念，了解编码规则； 能够说出计算机硬件与软件系统的组成，以及主要硬/软件在系统中的作用； 能够描述计算机主要部件及其作用； 会利用数据存储单位区分存储空间大小； 能够描述计算机系统的主要技术指标及其对计算机系统性能的影响； 能够描述 BIOS 在计算机系统硬件配置和管理中的作用。	正确途径，合理选择使用计算机，莫贪小便宜吃大亏。严格遵守法律法规，遵照执行《中华人民共和国著作权法》，使用计算机正版软件。	3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神 4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法 5. 培养学生团队协作精神
模块二 windows 10 系统使用				

任务 1 操作系 统概述	描述操作 系统概念	能够描述操作系统的基本概念，理 解操作系统在计算机系统运行中的 作用； 能够说出常用操作系统的特点和功 能； 能够描述常用操作系统的类型； 会安装常用操作系统。	贯彻遵照执 行《中华人民 共和国著作 权法》，安装 使用正版操 作系统。培养 严谨的操作 习惯，安全操 作计算机。	1. 培养学生 严谨细实的 工作态度 2. 培养学生 职业道德意 识 3. 培养学生 具有热爱科 学、实事求 是学风和创 新意识、创 新精神 4. 善于从 不同的角度 发现问题，积 极探索解决 问题的方法 5. 培养学生 团队协作精 神 6. 培养学生 1+X 技能证 书基础操作 考试能力
任务 2 操作系 统界面	会界面操 作	能够描述组成常用操作系统图形界 面的基本元素（对象），熟练使用 鼠标完成对窗口、菜单、工具栏、 任务栏、对话框等基本元素的操作， 会启动/关闭计算机系统； 会快捷键和快捷菜单的使用方法； 会使用操作系统的“帮助”信息解 决问题。		
任务 3 文件管 理	会对文件 名定义与 文件及文 件夹常用 操作	能够描述文件和文件夹的概念与作 用，熟练进行文件和文件夹的基本 操作； 会使用资源管理器对文件等资源进 行管理； 能够描述常见文件类型及其关联程 序。		
任务 4 系统管 理与应 用	会控制面 板常用设 置	能够描述控制面板的功能，会使用 控制面板配置系统，如显示属性、 鼠标、输入法的设置等； 会安装和卸载常用应用程序； 会使用操作系统中自带的常用程 序； 会为计算机设置多用户管理及权 限，使一台计算机能够为不同人员 使用；		

		会安装打印机等外部设备驱动程序。		
任务 5 中英文 输入	会使用拼音输入法	会常用的中英文输入法，熟练使用一种中文输入法。		
<b>模块三 Word 2016 文字排版处理</b>				
任务 1 制作学 习计划、 编辑招 聘启事	文本基本 设置及表 格制作	<p>熟练创建、编辑、保存和打印文档；</p> <p>会使用不同的视图方式浏览文档；</p> <p>会对文档进行权限管理；</p> <p>会设置超链接</p> <p>会在文档中插入和编辑表格；</p> <p>会设置表格格式；</p> <p>会实现文本与表格的相互转换</p> <p>熟练设置文档的格式（字体、段落、边框和底纹、项目符号和编号、分栏、首字下沉、文字方向等）；</p> <p>熟练插入分隔符、页码、符号等；</p>	<p>通过实践案例教学，训练学生有计划学习，摒弃投机取巧，临时赶工的习惯，珍惜当下的学习时间。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生严谨细实的工作态度</li> <li>2. 培养学生职业道德意识</li> <li>3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神</li> <li>4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法</li> <li>5. 培养学生团队协作精</li> </ol>
任务 2 制作公 司简介	图文设置 及排版	<p>会使用样式，保持文档格式的统一和快捷设置；</p> <p>会使用文字处理软件提供的工具，如“字数统计”、“修订”等</p> <p>能描述文本框的作用，会使用文本框；</p> <p>会在文档中插入并编辑图片、艺术字、剪贴画、图表等；</p>		

任务 3 制作毕 业论文	达到综合 应用各种 排版设置	<p>熟练设置文档的页面格式、页眉和页脚；</p> <p>会对文档中的图、文、表混合排版；</p> <p>会合并文档；</p> <p>会在文档中插入脚注和尾注、题注、目录等；</p> <p>会使用邮件合并功能；</p> <p>会在文档中插入公式、组织结构图等对象</p>	<p>通过实践案例教学，提高道德意识，摒弃抄袭的陋习，养成严谨的操作的习惯；锐意进取，改革创新。形成严谨的文风，对文辞组句、行文语法带来的影响，充满重视敬畏。</p>	<p>神</p> <p>6. 培养学生 1+X 技能证书操作考试能力</p>
<b>模块四 Excel 2016 电子表格处理软件应用</b>				
任务 1 制作学 生成绩 表	工作簿使 用与表格 制作	<p>能够描述工作簿、工作表、单元格等基本概念；</p> <p>会创建、编辑和保存电子表格文件；</p> <p>会输入、编辑和修改工作表中的数据；</p> <p>会将外部数据导入到工作表中；</p> <p>能够描述模板的作用和使用方法；</p> <p>能够描述数据保护的作用和操作方法</p> <p>会设置工作表的格式（设置单元格、行、列、单元格区域、工作表、自动套用格式等）；</p> <p>会插入单元格、行、列、工作表、图表、分页符、符号等；</p> <p>会设置工作表的页面格式；</p> <p>会使用样式保持格式的统一和快捷</p>	<p>通过实践案例教学，让学生养成实事求是，求真务实的学习态度；形成严谨的统计计算操作的习惯，遵纪守法，对数据结果带来的影响，充满重视敬畏。</p>	<p>1. 培养学生严谨细实的工作态度</p> <p>2. 培养学生职业道德意识</p> <p>3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神</p> <p>4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问</p>

		设置。		题的方法 5. 培养学生团队协作精神 6. 培养学生1+X技能证书操作考试能力
任务2 制作产品销售测评表、分析员工绩效表	公式及函数的使用	能够描述单元格地址的引用，相对引用与绝对引用； 能够描述各种常用计算符号在计算机上使用方法； 会使用常用函数进行常用计算； 会使用公式进行计算。		
任务3 制作销售分析表	数据管理统计分析	会对工作表中的数据进行排序、筛选、分类汇总； 会使用工作表的引用进行多个工作表计算； 能够描述常见图表的功能和使用方法； 会创建与编辑数据图表； 会使用数据透视表和数据透视图进行数据分析。		
<b>模块五演示文稿应用</b>				
任务1 制作市场分析	演示文稿的基本操作 演示文稿对象的编辑	能够描述演示文稿的基本概念； 会使用多种方法新建演示文稿； 会编辑演示文稿； 会保存演示文稿； 会使用不同的视图方式浏览演示文稿 会设置、复制文字格式； 会插入、编辑剪贴画、艺术字、自选图形等内置对象； 会在幻灯片中插入图片、音频、视频等外部对象；	通过实践案例教学，提高道德意识，摒弃抄袭的陋习，养成严谨的操作的习惯；锐意进取，改革创新，积极探索解决问题，对演示文稿公	1. 培养学生严谨细致的工作态度 2. 培养学生职业道德意识 3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新

		<p>会在幻灯片中建立表格与图表；</p> <p>会创建动作按钮；</p> <p>会建立幻灯片的超链接</p>	<p>开展展示结果带来的影响，充满重视敬畏。</p>	<p>精神</p> <p>4. 善于从不同的角度发现问题，积极探索解决问题的方法</p> <p>5. 培养学生团队协作精神</p> <p>6. 培养学生1+X技能证书操作考试能力</p>
	<p>演示文稿修饰</p> <p>演示文稿的放映</p>	<p>会更换幻灯片的版式；</p> <p>会使用幻灯片母版；</p> <p>会设置幻灯片背景、配色方案；</p> <p>会设计制作幻灯片模板</p> <p>会设置幻灯片对象的动画方案；</p> <p>会设置并合理选择幻灯片之间的切换方式</p> <p>会设置演示文稿的放映方式；</p> <p>会根据播放要求选择播放时鼠标指针的效果、切换幻灯片方式；</p> <p>会对演示文稿打包，生成可独立播放的演示文稿文件；</p>		
<b>模块六计算机网络基础与 Internet 应用</b>				
任务 1 计算机 网络基 础	简单认识 网络硬件 及功能	<p>能够描述计算机网络的概念；</p> <p>能够描述计算机网络的功能、分类和网络硬件的组成；</p> <p>能够描述 OSI 网络参考模型</p>	<p>通过当下的典型网络案件，培养学生遵守知识产</p> <p>权等相关法律法规和信</p> <p>息活动中的道德要求，安全合法的使</p> <p>用网络。</p>	<p>1. 培养学生严谨细实的工作态度</p> <p>2. 培养学生职业道德意识</p> <p>3. 培养学生具有热爱科学、实事求是的学风和创新意识、创新精神</p>
任务 2 Interne t 技术及 应用	描述域名 系统,使用 IE 浏览下 载及电子 邮件设置 收发	<p>会使用 Internet 域名系统；</p> <p>会使用浏览器浏览和下载相关信息；</p> <p>会使用搜索引擎检索信息；</p> <p>为适应不同需要，会配置浏览器中的常用参数；</p> <p>会申请电子邮箱，熟练收发电子邮件；</p>		

		会使用常用电子邮件管理工具		4. 善于从不同的角度发现问题, 积极探索解决问题的方法 5. 培养学生团队协作精神 6. 培养学生1+X技能证书操作考试能力
任务3 计算机信息安全	了解病毒及计算机安全	能够描述信息安全的基础知识, 使学生具有信息安全意识; 能够描述计算机病毒的基础知识和防治方法, 具有计算机病毒的防范意识; 能够描述并遵守知识产权等相关法律法规和信息活动中的道德要求。		
<b>模块七综合应用</b>				

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

本课程学习时间安排见表4。

表4 课程学习时间安排表

章节	名称	主要内容	重难点关键词	学时	类型
1	了解并使用计算机	了解计算机的发展 认识计算机中信息的表示和存储形式 了解并连接计算机硬件 认识计算机的软件系统 使用鼠标和键盘	计算机中字符的编码规则, 计算机的硬件组成与连接, 以及鼠标和键盘的正确使用方法	4	理论讲授
2	了解计算机新技术	认识人工智能 认识大数据 认识云计算 认识其他新兴技术	人工智能、大数据、云计算的典型应用	2	理论讲授



3	学习操作系统知识	了解操作系统 操作 Windows 10 定制 Windows 10 工作环境 设置汉字输入法	窗口与“开始”菜单的操作,账户设置、桌面背景与主题的设置,以及输入法的添加与删除	4	理论+ 上机
4	管理计算机中的资源	管理文件和文件夹资源 管理程序和硬件资源	文件夹的基本操作、应用程序的安装与卸载	4	理论+ 上机
5	编辑 Word 文档	输入和编辑学习计划 编辑招聘启事 编辑公司简介计	word 创建与文本编辑,设置字符格式,插入与编辑图片、艺术字、SmaratArt 图形	6	理论+ 上机
6	排版文档	制作图书入库单 排版考勤管理规范 排版和打印毕业论文	表格与批注的使用、页眉页脚和目录的创建	6	理论+ 上机
7	制作 Excel 表格	制作学生成绩表 编辑产品价格表	工作表和单元格的基本操作	6	理论+ 上机
8	计算和分析 Excel 数据	制作产品销售测评表 统计分析员工绩效表 制作销售分析表	使用函数计算数据,数据排序与筛选以及图形的使用	4	理论+ 上机
9	制作幻灯片	制作工作总结演示文稿 编辑产品上市策划演示文稿	文本输入与设置,插入图片、插入形状、插入表格和插入媒体文件的方法	4	理论+ 上机

10	设置并放映演示文稿	设置市场分析演示文稿 放映并输出课件演示文稿	母版的制作与使用;幻灯片动画的编辑;超链接与动作按钮的绘制	4	理论+ 上机
11	认识并使用计算机网络	认识计算机网络 认识 Internet 应用 Internet	认识网络中的硬件与软件;使用搜索引擎、下载资源、使用流媒体等  Internet 应用	4	理论+ 上机
12	做好计算机维护与安全	维护磁盘与计算机系统 防治计算机病毒	设置虚拟内存,关闭无响应程序,以及计算机病毒防护与处理	4	理论+ 上机
13	综合应用	综合能力测试考察	规定时间内的操作能力测试	4	上机
总计				56	

## (2) 教学方法

《计算机应用基础》运用现代化教学手段,采用电子教案在多媒体教室上课,改善了课程教学条件,提高了教学效率和教学效果。教学内容按模块组织教学。将课堂教学、实践教学融为一体,以实际的案例和目标,将学生带入操作讨论,树立正确的思想观念,严谨的操作意识。在加强基础理论知识学习的同时,培养了学生的操作能力、应用能力、自主学习能力和创新能力,提高了学生的信息和思想素养。

### 1) 教学方法

为培养学生，本课程采用的主要教学方法有以下几种：

采用“任务驱动教学法”，教师根据知识点布置几项任务让学生完成，促使学生主动地学习、探索知识、参与讨论、发散思维、确立正确的思维模式；

教学中采用“分层次教学法”，保证不同层次学生的发展；

实训过程中采用“合作式学习”，由组长带领各小组合作学习，让每个学生积极参与；

案例法：通过选取典型案例，有机地将科学有效的思维方式、相关的知识重点和严谨的操作意识融合到课程中，提高其学习的积极性与主动性；

激励教学法：采用小组之间竞赛的方法，竞赛的结果记入平时考核成绩。鼓励团队合作精神和培养创造性解决问题的能力。

## 2) 教学手段

《计算机应用基础》课程的教学，采用如下的主要教学手段：

注重多媒体教学，使课程教学生动形象；

精心设计教学课件，通过创建学习情境，激发学生学习兴趣，树立科学有效的学习态度；

提供了教学资源，辅助网络教学，方便学生自主学习，提高学生学习的主动性。

实施教学时，每一个教学单元就是一个具体的任务，每一个任务的完成，建议采用基于工作过程的原则进行设计，每个任务按照工作步骤（过程）安排学习内容。

例如，表 5 所示。

表 5 教学单元设计

模块三 Word 2016 文字排版处		授课时数：4 学时
理		
任务 3 毕业论文设计		授课时数：第一学期
培养目标	知识目标	1. 论文制作的格式要求； 2. 设置相关页面、样式、页眉和页脚；

		3. 领会节在 Word 中的作用, 并熟练使用一些高级技巧。
	能力目标	通过制作论文, 学习在文档中使用的一些技巧, 并综合应用图、文、表。
教学方法建议	多媒体教学, 任务驱动	
教学媒介	多媒体教学	
教学活动	资讯	教师通过多媒体介绍毕业论文设计思想与步骤
	决策	通过教师提供的信息, 自己独立设计工作计划及成果评价, 并向教师进行展示, 老师引导学生树立正确的思想观念, 摒弃抄袭的错误观念, 师生共同做出开展工作的决定。
	计划	学生借助于资料、材料和信息自己做一个制作计划, 并拟定出检查、评价工作成果的标准要求。
	实施	按照计划, 学生可独立开展工作, 教师发现学生存在错误时, 提供必要的指导, 培养学生严谨的操作意识。
	检查	在整个过程中学生依据拟定的评价标准, 检查是否符合要求地完成了工作任务。
	评估	由教师参与, 评价学生的完成情况, 给出建议。
评价方式	设计版式: 1) 制作内容; 2) 整体效果	
学习资源	《上机指导与习题集》 Internet 检索	
实施建议	根据教师提供的信息及引导性问题, 学生自主学习, 在工作过程中树立科学的学习思维, 利用严谨的操作意识, 寻求解决问题的答案, 获得新知识。	
备注		

根据职业院校的实力, 建立一定规模的计算机实训基地, 应包括计算机应用、计算机软件、平面动画、网络安全等基础实验室, 配有大量教学实训相关软件与设备, 同时配备多个多媒体教学教室用于教学。

### (3) 教学评价

本课程的考核与评价要坚持总结性评价、过程性评价和增值性评价相结合，定量评价和定性评价相结合，教师评价和学生自评、互评相结合。

在考核与评价过程中，要重点考核学生利用计算机解决实际问题的能力。重点关注学生学习态度、学习习惯、计算机文化素养及社会责任感的养成。

教师在进行考核与评价时，应跟踪记录学生运用计算机完成任务、案例或项目的过程，评价学生操作过程及操作结果的准确性、合理性、熟练性及全面性。见表 6:

表 6 课程评价与鉴定表

任务		课程评价与鉴定							
		课程能力目标与教学				模块增值性能力			
		目标是否统一				与教学目标是否统一			
		学 生 评 鉴	教 师 评 鉴	能 力 评 鉴	考 核	学 生 评 鉴	教 师 评 鉴	增 值 评 鉴	考 核
模块 1 计算机 基础理 论	能够描述键盘指法、中英文文字								
	能够描述计算机硬件和软件系统组成及工作原理								
模块 2 windows 10 系统 使用	描述操作系统概念								
	会界面操作								
	会对文件名定义与文件及文件夹常用操作								
	会控制面板常用设置								

	会使用拼音输入法								
	增值性能力：U 盘安装操作系统								
模块 3 Word 2016 文 字 排 版 处 理	1. 制作的格式要求；								
	2. 设置相关页面、样式、页眉和页脚；								
	3. 领会节在 Word 中的作用，并熟练使用一些高级技巧								
	增值性能力：1. 制作个人简历 2. 公益宣传海报								
模 块 4 Excel 2016 电 子 表 格 处 理 软 件 应 用	1. 建立数据表；								
	2. 统计、分析数据；								
	3. 用图表表示统计分析结果								
	增值性能力：制作班级学期成绩表，分类统计分析并生成图表								
模块 5 演 示 文 稿 应 用	1. 设计、规划演示文稿内容，准备制作演示文稿的素材；								
	2. 制作演示文稿，将素材加入到作品中；								
	3. 设计播放的动作和特殊效果；								
	增值性能力：制作党史相关的 PPT（包涵超链接和视频播放）								
模块 6	1. 连接并检测计算机网络；								

计算机 网络基 础与 Interne t应用	2. 设置和检测计算机的 IP 地址;								
	3. 安装和启用防火墙;								
	4. 设置文件和设备的共享;								
	5. 下载并安装共享软件								
	增值性能力: 连接访问网络打印机, 并成功打印一份文件								

本课程考核方式采用百分制: 20%平时成绩+30%实训成绩+50%期末上机考试成绩。主要考核方式为上机考试, 主要包括各个知识模块的实践操作题, 如 Windows 基本操作, Word 基本排版、高级排版和表格制作、Excel 中的数据管理等。

#### 5. 教学资源

(1) 基于 Windows 10+Office 2016 大学计算机基础 (第 3 版) (微课版) 人民邮电出版社, 主编: 刘志成石坤泉

(2) 基于 Windows 10+Office 2016 大学计算机基础上机指导与习题集 (第 3 版) (微课版) 人民邮电出版社, 主编: 刘志成石坤泉

### (十二) 大学体育与健康课程标准

课程名称: 大学体育与健康

适用专业: 全校学生

授课部门: 文艺体育部

计划学时: 100学时

学分: 7学分

#### 1. 课程性质、地位、作用

体育是以身体练习为基本手段, 以增强人的体质, 促进人的全面发展, 丰富社会文化生活和促进精神文明为目的的一种有意

识、有组织的社会活动。健康不仅指躯体没有疾病，还指心理健康、社会适应良好和道德健康。体育与健康能够发挥人体的运动能力，提高人的健康水平，促进人的全面发展。

体育与健康课程是各专业学生必修的公共基础课程。本课程是以身体练习为主要手段，以体育与健康的知识、技能和方法的传授为主要内容，以培养学生的体育与健康学科核心素养和促进学生身心健康发展为目标的综合性课程。对于建设健康中国和人力资源强国，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

体育与健康课程落实立德树人的根本任务，坚持健康第一的教育理念。通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式；

根据学生的生理、心理特点，选择良好的运动环境，全面发展学生体能，提高学生科学锻炼的能力，练就强健的体魄，提高身体各系统对自然环境的适应能力和对疾病的抵抗能力。根据专业和职业特点，对接新的职业标准和产业需求，“因材施教”，帮助学生适应未来的工作岗位；

健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

## 2. 课程目标

体育与健康课程要落实立德树人的根本任务，以体育人，增强学生体质。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。

### （1）知识目标

1) 通过学习，学生了解运动基本理论、运动特点、锻炼价值；树立正确的健康观，学会锻炼身体的科学方法。



2) 了解并掌握各运动技术的动作要领，理解各项技术在实战中的运用时机、方法等。树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式

3) 了解各项运动的主要竞赛规则，并能运用于实战，掌握一些发展身体素质的手段，了解常见运动损伤的预防与简单处理原则。

## (2) 能力目标

1) 通过学练，学生掌握各项运动技术的动作要领，并在规定条件下达到相应的标准。掌握1-2项体育运动技能；

2) 通过学练，能够在实战中简单（熟练）运用各项运动技术。

3) 通过学习，能够制定简单的运动处方用于指导体育锻炼，能简单处理常见运动损伤。

4) 通过教学各阶段各项身体的练习，综合提高学生力量、速度、耐力、柔韧、灵敏等身体素质。

5) 根据各专业学生职业岗位要求及特点，在课中加入相应锻炼手段，提升体育运动能力并应用于职业岗位中，帮助提高职业的适任，提高职业体能水平；

## (3) 素养目标

1) 在教学中，通过多种教学形式与手段对学生进行爱国主义教育。

2) 通过小组合作的学习模式，结合体育特有的竞技性，培养学生的集体主义。

3) 通过游戏竞赛的方式，培养学生公平公正的规则意识、秩序意识。

4) 通过对学生技术学练的引导，结合运动技术掌握的量变—质变的规律，培养学生精益求精的工匠精神。

5) 通过体育竞赛特有的激烈的对抗性、竞争性特点，培养学生顽强拼搏的竞争精神，抗挫折能力。

6) 通过互助合作, 问题探究的学习形式, 培养学生探索精神。

### 3. 课程内容与要求

#### (1) 课程内容

我校体育与健康课程开设四学期(第一、二、三、四学期), 其中第一、二学期主要内容为普修课, 内容包括篮球、排球、足球、羽毛球和乒乓球; 第三、四学期主要内容为选项课, 内容为篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球、田径(跑)、武术(十六式简化太极拳、五步拳)、(花样)跳绳、棋类、毽球、健美操、飞盘、定向越野等。

表1 体育与健康课程结构

普修内容						选修内容					
体育理论	篮球	足球	乒乓球	羽毛球	排球	田径	武术	.....	跳绳	棋类	毽球
学分											
4						3					
学时											
60						40					

#### 1) 篮球

##### 【内容要求】

- ①了解篮球运动发展史。
- ②熟练掌握原地及行进间运球技术。
- ③熟练掌握原地及行进间传接球技术。
- ④熟练掌握行进间运球上篮技术。
- ⑤掌握单手肩上投篮(男)、双手胸前投篮(女)技术。
- ⑥掌握变向、变速运球技术。
- ⑦了解基本进攻战术(传切、突分、策应、掩护等配合)。
- ⑧了解简单篮球竞赛规则。

##### 【教学提示】

①引导学生采用多种熟悉球性的练习方式，如体前双手手指拨球、围绕躯干的绕球等练习，增强学生的球感。

②在进行篮球单项技术教学时，应避免让学生只采用单项技术的静态学练手段，侧重引导学生反复学练，提高学生对单项技术的熟练掌握程度；应合理安排学练内容与方式，加大学生的运动密度和强度，如进行两人或三人行进间传接球、篮球场“8”字运球等练习。同时，要重视把单项技术的学练置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情。

③在进行篮球技术动作组合教学时，提示学生注意技术动作之间的衔接和连贯，可以先让学生自身体验技术动作组合，再进行分组练习。如运球与传球技术动作组合练习，先分组让学生从中场运球至罚球线附近，再把球传给右边线（或左边线）的同伴等，逐步培养学生自主学习、合作学习的能力。

④在进行篮球基础战术配合教学时，让学生在从无人防守过渡到消极防守的情境下进行练习，如四人一组，两人练习传切配合，两人进行消极防守等，逐步提高学生配合的熟练程度和配合意识。

⑤每节课都应结合篮球学练实际情况，安排一般体能和专项体能的练习，如两人手拉手侧向蹲跳，篮球场折返跑，步伐移动与快速启动跑练习等，这既有助于增强学生的体能，提高技术动作和基础战术配合的水平，又能培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。同时，要让学生增强安全意识，懂得在安全的环境下参与篮球运动。

⑥指导学生在实践课中，特别是在比赛过程中学习有关规则，有助于增强学生对篮球比赛规则的理解，培养学生遵守规则的意识。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解篮球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对篮球运动的认知水平。

## 2) 排球（硬排球、气排球）

### 【内容要求】

- ①了解排球运动的发展史。
- ②掌握准备姿势和移动动作。
- ③熟练掌握双手垫球技术。
- ④熟练掌握正面上手（男）、下手（女）发球技术。
- ⑤了解上手传球、扣球和拦网技术。
- ⑥了解基本进攻战术（中一二、边一二等战术）。
- ⑦了解基本防守战术（边跟进、心跟进等战术）。
- ⑧了解简单排球竞赛规则。

### 【教学提示】

①在单项技术教学时要注重基本功练习，引导学生重复性练习，尤其是垫球和发球技术要着重练习。

②通过基本垫球、发球技术学练，使学生具有一定的比赛能力，教学比赛调整比赛规则和比赛用球（气排球），以此来培养和保护学生对排球运动的兴趣和爱好，养成课外锻炼的习惯，以排球为一技之长，为终身体育奠定基础。

③教学中注意引导学生积极思维，勤学巧练，掌握重点，触类旁通，重视培养学生分析问题，解决问题的能力。

④强调教学中抓学生技术动作规范，培养学生教学能力、组织工作能力、裁判能力。

⑤每节课都应结合排球学练实际，安排一般体能和专项体能的练习，如各种方向的移动练习、深蹲、各种跳跃练习、对墙连续垫传球等。这既有助于增强学生的体能，提高技术动作和战术配合的基础水平，又能培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。同时，要让学生增强安全意识，懂得在安全的环境下参与足球运动。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解排球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对排球运动的认知水平。

### 3) 足球

#### 【内容要求】

- ①了解足球运动的发展史。
- ②熟练掌握踢球、停球技术。
- ③熟练掌握运球技术。
- ④掌握头顶球技术。
- ⑤掌握抢截球、掷界外球技术。
- ⑥了解守门员技术。
- ⑦了解足球基本进攻战术。
- ⑧了解足球基本防守战术。
- ⑨了解简单足球竞赛规则。

#### 【教学提示】

①引导学生采用多种熟悉球性的练习方式，如脚内侧、脚背外侧、脚底推、拉、拨球等练习，脚背正面、脚内侧、大腿正面颠球等练习，增强学生的球感。

②在进行足球单项技术教学时，应合理安排学练内容与方式，提高练习的密度和强度，如进行两人或三人运动中传接球、运球过杆等练习；把单项技术的学练置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情，促进学生运动技能和体能的发展。

③在进行足球技术动作组合教学时，提示学生注意技术动作之间的衔接和连贯，可以让学生先自主体验技术动作组合，再进行集体练习，培养学生自主学习、合作学习的能力。

④在进行基础战术配合的教学时，指导学生练习跑位、制造空当及接应的方法，让学生在从消极防守过渡到积极防守的情境下进行练习，逐步提高与同伴配合的熟练程度、配合意识以及在比赛中主动观察和快速决策的能力。

⑤每节课都应结合足球学练实际，安排一般体能和专项体能的练习，如各种姿势的起动跑10米、跳过或绕过栏架接冲刺、俯卧撑、仰卧举腿、分组追逐游戏等。这既有助于增强学生的体能，

提高技术动作和战术配合的基础水平，又能培养学生吃苦耐劳、坚韧不拔的意志品质。同时，要让学生增强安全意识，懂得在安全的环境下参与足球运动。

⑥指导学生在实践课中，特别是在比赛过程中学习有关规则，有助于增强学生对足球比赛规则的理解，培养学生遵守规则的意识。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解足球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对足球运动的认知水平。

#### 4) 乒乓球

##### 【内容要求】

- ①了解乒乓球运动发展史。
- ②掌握握拍法和步法。
- ③熟练掌握发球与接发球技术。
- ④掌握推挡球技术。
- ⑤掌握攻球技术。
- ⑥了解弧圈球、搓球技术。
- ⑥了解乒乓球基本战术。
- ⑦了解简单乒乓球竞赛规则。

##### 【教学提示】

①在进行技术组合教学时，可以创设让学生反复练习的情景。同时让学生在实战演练的情境中运用和强化技术动作，培养学生组合运用技术动作的能力。

②在乒乓球战术教学时，注重利用有效的方法使学生判断运用战术的时机，如对手发球过高时的抢攻等。同时将个别战术练习与比赛结合起来，提高学生技术、战术的运用能力。

③安排更多的时间进行教学比赛，包括个人及团体比赛。要求学生发扬团结奋进，挑战自我、敢于拼搏的精神，具有遵守规

则、公平竞争、相互尊重的体育道德，正确对待比赛结果，做到胜不骄、败不馁的良好心态。

④指导学生在教学比赛中扮演不同的角色，如教练员、裁判员、运动员等，增强学生的角色意识和责任感；指导学生将比赛规则运用于教学比赛中，增强学生对比赛规则的理解和运用能力。

⑤引导学生在课外、校外运用所学的乒乓球技战术及组织、规则知识开展体育活动。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解乒乓球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对乒乓球运动的认知水平。

## 5) 羽毛球

### 【内容要求】

- ①了解羽毛球运动发展史。
- ②掌握握拍法和基本步法。
- ③熟练掌握发球与接发球技术。
- ④掌握击高远球技术。
- ⑤了解反手击球技术。
- ⑥了解羽毛球基本战术。
- ⑦了解简单羽毛球竞赛规则

### 【教学提示】

①在进行技术组合教学时，可以创设让学生反复练习的情景。同时让学生在实战演练的情境中运用和强化技术动作，培养学生组合运用技术动作的能力。

②在羽毛球战术教学时，注重利用有效的方法使学生判断运用战术的时机，如对手发球过高时的抢攻等。同时将个别战术练习与比赛结合起来，提高学生技术、战术的运用能力。

③安排更多的时间进行教学比赛，包括个人及团体比赛。要求学生发扬团结奋进，挑战自我、敢于拼搏的精神，具有遵守规

则、公平竞争、相互尊重的体育道德，正确对待比赛结果，做到胜不骄、败不馁的良好心态。

④指导学生在教学比赛中扮演不同的角色，如教练员、裁判员、运动员等，增强学生的角色意识和责任感；指导学生将比赛规则运用于教学比赛中，增强学生对比赛规则的理解和运用能力。

⑤引导学生在课外、校外运用所学的羽毛球技战术及组织、规则知识开展体育活动。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛、收听新闻等多种途径，了解羽毛球运动的有关知识和重要事件，逐步提高学生对羽毛球运动的认知水平。

## 6) 田径（跑）

### 【内容要求】

①了解跑对增进健康、培养体育精神的作用；掌握跑的技术动作与方法；了解和运用跑的运动的的安全知识和方法。

②掌握跑前的动态、静态拉伸和辅助活动等热身动作与方法，以及运动后的放松和静态拉伸动作与方法。

③掌握短跑的蹲踞式起跑、起跑后的加速跑、途中跑和终点冲刺跑的完整技术动作。

④基本掌握短跑、中长跑的起跑技术，起跑后的加速跑，途中跑和终点冲刺跑的技术动作。

⑤基本掌握并运用中长跑运动中呼吸节奏与步速的协调配合等方法；了解长跑过程中“极点”产生的原因以及缓解和克服“极点”的方法。

⑥参与跑的运动的一般体能和专项体能的练习。

⑦参与完成3000米跑步活动。

⑧了解跑的运动项目的比赛规则。

⑨观看国内外高水平跑的比赛。

### 【教学提示】

①指导学生进行跑前的热身活动和跑后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。



②侧重让学生进行跑的技术动作的学练，应将技术动作的学习置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情；注意练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握跑的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行跑的学练时，侧重采用原地弓步摆臂、原地快速高抬腿、小步跑、30米快速跑、后蹬跑等练习，帮助学生掌握和改进跑的技术动作。

④进行中长跑教学时，应指导学生学会呼吸节奏与步速节奏的协调配合，掌握出现“极点”现象的解决办法，培养学生综合运用知识和技能解决问题的能力，提高学生的心理控制能力，培养勇于拼搏、挑战自我的精神。

⑤应指导学生进行多种跑的技术动作相结合的学练，侧重提高学生技术动作的熟练程度，在游戏和比赛情境中加强技术动作的运用与提高，如30米往返加速接力跑游戏等，培养学生综合运用知识和技能解决问题的能力。

⑥每节课可安排一般体能和专项体能的练习，如小组间30米、50米计时跑和追逐跑，袋鼠跳接力，200米跑等比赛，提高学生的体能水平，培养学生顽强拼搏、不怕困难、坚持不懈的意志品质。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解跑的有关知识。

## 7) 武术（十六式太极拳、五步拳）

### 【内容要求】

①了解十六式太极拳（五步拳）技术动作，包括基本手型、手法、步型、步法、等；提高身体素质，培养武术素养；了解太极拳（五步拳）健身、防身的知识与方法。

②基本掌握十六式太极拳（五步拳）的技术动作，包括手法、步法、路线及风格特点、运动规律，并能够进行完整演练。

③进行太极拳（五步拳）技术动作练习，能做到上下相随、虚实分明、动作协调，熟悉十六式太极拳（五步拳）的技术动作要领。

④参与一般体能和专项体能的练习，提高身体的平衡能力和上下肢协调配合的能力。

⑤观看高水平的武术比赛，了解武术的运动风格和特点。

⑥通过练习武术，了解其动静、刚柔、虚实、进退、上下、开合的辩证统一规律，认识其柔中寓刚、慢练快用、养练结合的原理，建立对武术技艺、理论的基本认知。

### 【教学提示】

①按照桩功、手型、步型、手法、步法的教学顺序及上下肢运动分开的教学步骤，运用攻防含义融合的教学思路，融入教学理念。

②引导学生体会武术中的“精、气、神”内涵，感受五步拳动作爆发及强烈的节奏感；体会松、静、沉的练习要求，感受太极拳轻灵、柔和、缓慢的运动规律。

③重视基本步法的练习，强化步法的基本功训练，以步型辅助，让学生在掌握重心的基础上完成“虚实结合”的动作练习。

④通过定势、静力练习，以形成动作定势为目标，纠正错误动作，提高学生动作的规范性。

⑤安排学生进行太极拳、五步拳的一般体能和专项体能的训练，以提高学生的体能水平。

⑥观看太极拳、五步拳视频时，指导学生对太极拳、五步拳技术动作的动静、刚柔、虚实、进退、上下、开合等特点进行学习，帮助学生在观赏比赛时建立正确认知。

⑦指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解武术运动的有关知识。

## 8) (花样) 跳绳

### 【内容要求】

①了解花样跳绳运动的基本知识,花样跳绳运动对增进健康、培养体育精神的作用;了解花样跳绳运动的安全知识与方法。

②基本掌握单人单绳的前摇跳、并脚后摇跳、单脚跳、双脚交换跳(即左右脚轮换跳)、双摇跳、编花跳(基本交叉跳)和两人并排跳等技术动作。

③基本掌握结合音乐节奏和脚步变化的单摇跳技术动作。

④基本掌握间隔交叉单摇跳(活花跳)、固定交叉后单摇跳、双人单绳跳(两人一绳)等技术动作和集体单长绳“8”字跳等技术动作组合。

⑤参与花样跳绳运动的一般体能和专项体能的练习。

⑥观看高水平的花样跳绳比赛。

#### 【教学提示】

①引导学生熟悉多种花样跳绳的方法,培养学生的绳感,为学生提高技术动作水平奠定良好的基础。

②将单绳学习、同伴合练的游戏和比赛有机结合,激发学生的学习兴趣 and 热情。通过提高练习的密度和强度,促进学生更好地掌握技术动作,并提高体能。

③指导学生进行双人或集体跳绳练习,使学生不断体验人与绳、人与人协调配合的关系,掌握跳入、跳起、跑出的时机,培养学生的合作意识和团队精神。

④创设活动和比赛情境,鼓励学生参加多种形式的比赛,指导学生反复练习和运用基本技术动作,培养学生运用综合知识和技能解决问题的能力以及勇敢顽强、坚持不懈、团结协作和遵守规则等体育精神。

⑤每节课都要安排一般体能和专项体能的练习,如通过体前屈、转体、绕环、拉伸等发展柔韧性;利用短绳与短绳、长绳与长绳结合的单跳、转体等练习发展下肢力量和灵敏性;通过2~3分钟的双摇跳、长跑等练习发展心肺功能。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑥指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解花样跳绳的有关知识。

#### 9) 棋类（象棋、跳棋、五子棋）

##### 【内容要求】

- ①了解棋类（象棋、跳棋、五子棋）的发展历史。
- ②熟悉各个棋类项目的棋盘、棋子。
- ③掌握各个棋类项目的规则、走法。
- ④掌握各个棋类项目的胜、负、和。

##### 【教学提示】

①引导学生遵守“落子无悔”规则。培养学生规则意识和规划布局能力。。

②指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解各种棋类的有关知识。

#### 10) 毽球

##### 【内容要求】

- ①了解毽球的发展历史。
- ②掌握毽球的基本站立姿势、移动技术。
- ③掌握毽球的踢球技术（脚内侧、脚外侧、正脚背踢球）。
- ④掌握触球技术。
- ⑤掌握发球技术。
- ⑥了解毽球的比赛规则。

##### 【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行踢球的技术动作的学练，应将技术动作的学习置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情；注意

练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握踢球的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行踢球的学练时，加强左右脚的协调练习，帮助学生技术和身体素质的全面发展。

④每节课都要安排一般体能和专项体能的练习，如通过体前屈、转体、绕环、拉伸等发展柔韧性；利用各种跳跃、不同方向的移动跑发展下肢力量和灵敏性。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑤指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解毽球运动的有关知识。

## 11) 健美操

### 【内容要求】

①了解健美操的发展历史。

②了解健美操的锻炼价值。

③学会健美操的基本动作和练习方法（基本步伐、上肢动作、下肢动作）。

④掌握健美操的创编原则。

⑤了解健美操的评定因素。

### 【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行健美操基本动作（上肢、下肢、基本步伐）的学练，注意技术学习从简到繁，由单个技术到组合动作、循序渐进，激发学生的学习兴趣 and 热情；注意练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握健美操的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行基本动作的学练时，加强左右侧的协调练习，帮助学生技术和身体素质的全面发展。

④每节课都要安排一般体能和专项体能的练习，如通过体前屈、转体、绕环、拉伸等发展柔韧性；利用各种连续跳跃、俯卧撑等克服自重练习发展力量和灵敏性。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑤指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解健美操运动的有关知识。

## 12) 飞盘

### 【内容要求】

①了解飞盘的发展历史。

②掌握飞盘的基本握盘手法、投掷及接盘手法。

③了解飞盘的几种竞赛方法。

④掌握飞盘掷准、掷远、掷接几种比赛方法。

### 【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重让学生进行飞盘投掷、接盘技术的学练，应将技术动作的学习置于游戏和比赛情境中，激发学生的学习兴趣 and 热情；注意练习密度和强度的合理性，帮助学生逐步掌握飞盘的技术动作，同时也促进学生体能的发展。

③在进行飞盘的教学过程中，加强安全教育，引导学生团队合作。

④每节课都要安排一般体能和专项体能的练习，如利用不同方向的移动跑发展下肢力量和灵敏性。每节课的结束部分安排一定的时间组织学生进行拉伸恢复练习。

⑤指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解飞盘运动的有关知识。

## 13) 定向越野

### 【内容要求】

①了解定向越野的发展历史。

②掌握地图的辨读与绘制。

③了解定向越野的规则。

### 【教学提示】

①指导学生进行运动前的热身活动和运动后的放松活动。培养学生养成运动前进行热身、运动后进行拉伸放松的良好运动习惯。

②侧重比赛情境的设置，线路的多样化设计，激发学生的锻炼兴趣和热情；注意练习密度和强度的合理性，促进学生体能的发展。

③指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观看比赛等多种途径，了解定向越野运动的有关知识。

## 14) 体育理论知识

### 【内容要求】

①掌握科学体育锻炼的原则和方法。

②掌握常见运动损伤的预防和处理。

③了解运动与营养关系。

④了解运动处方。

⑤了解各项运动的起源与发展。

### (2) 教学要求

体育与健康课程教学要落实立德树人的根本任务，遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。

#### 1) 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能

①体育教学是培养学生学科核心素养的重要途径，应充分体现教育性。教师应该在磨练意志、陶冶情操、养成文明行为以及集体主义教育等与体育运动密切相关的方面加强对学生的教育与培养，并将体育教学的过程变为目标、内容和方法有机融合的综合教育过程。

②充分发挥体育与健康教育在提高沟通能力、增强解决问题能力、培养团队合作意识和组织能力等方面所具有的特殊作用，从而提高学生的综合职业能力。

③在体育与健康教育中体现中华优秀传统文化文化的精髓和内容，以增强学生的文化自信和认同感。

## 2) 遵循体育教学规律，提高学生运动能力

①教师应该加强运动技能形成的学理研究，具有难度递进的意识，优化设计运动技能的教学过程。注重体育活动及比赛情境的创设，促进学生积极主动地参加活动和比赛，激发学生提高运动技能的内在动力和竞争能力。在学练中激发学生的竞争意识和表现意识，调动学生的积极性。

②教师要加深对体育与健康知识重要性的认识，研究在技能教学中渗透学习知识或原理的方法，探索将体育与健康知识和实践活动有机结合的方法，确保学生在课程中将学习与实践相结合。

③保证运动负荷，提高学生课堂学习效果。合理的运动负荷是提高学生体能和技能水平、培养学生学科核心素养的根本保证，也是衡量一堂体育与健康课教学质量的重要标准，体育与健康课要通过多样化的教学手段和方法，保证学生的运动负荷。每节体育与健康课学生个体的练习密度（学生练习时间占课堂总时间的比例）应为50%左右；每节体育与健康课学生个体的运动强度（平均心率）应达到130次/分钟左右。同时，根据课的内容特点和不同课型，可采用相应的体能练习，以保证达到规定的运动负荷。

## 3) 把握课程结构，注重教学的整体设计

①学生在身体形态、运动素质和性格特征方面的差异明显，在学习态度、运动展示能力以及对危险认知方面也有很大的差异，因此教师要通过选修、课堂分组教学、课堂分层教学等方法，最大限度地因材施教，力争使每个学生都能在体育与健康课程中学有所获、学有所乐，都能体验体育带来的快乐与成就感。

②教师应该掌握并运用发展力量、速度、耐力、协调、灵敏等素质的基本原理和多种练习方法，采用多样的方式进行体能教



学。要保证体能练习的强度和密度，增强体能练习的效果，特别是要加强遇险时的“应急体能”学练，提高体能练习的科学性和实用性。

③运动技能系列项目的选择可根据专业、职业的需要和学生的实际情况来确定。每个项目内容要衔接递进、逐步拓展，帮助学生对所选内容（项目）进行较为系统的学练。

④组织教学应把安全教育放在首位。教师应认真研究和分析教学中可能发生的情况，较好地掌握一般性（共性）和特殊性（个性）的情况，循序渐进地安排锻炼，规范课堂行为，确保场地器材安全，强化学生的安全意识，提高学生的自我保护意识，确保教学安全。

#### 4) 强化职业教育特色，提高职业体能教学实践的针对性

①积极引导学生对未来的职业，掌握符合个人身体素质的职业体能锻炼方法，并纳入个人体能锻炼计划中。根据《国家学生体质健康标准（2014年修订）》，结合大学学生体质现状，采用多种锻炼方法，提升学生体能，并使学生能自我评价体能锻炼的效果和改进体能锻炼计划。

②创设问题情境，结合学生未来的职业发展与已有的生活经验，让学生通过小组合作进行关于常见职业性疾病的防治、职业安全等专题的讨论与研究，帮助学生理解职业体能的内涵，鼓励学生主动地开展职业体能训练，培养与提高综合职业能力和职业素养。

#### 5) 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力

①基于课程实践性强的特征和高等职业学校学生的特点，教师要创设培养学生学科核心素养的多元化情境。倡导自主、合作、探究的学习方式，增强学生主动参与教学过程的积极性，提高学生运用知识的能力。

②根据不同运动项目的特点与学生的实际情况，采用多种练习方式，激发学习兴趣和热情。通过班级个人比赛、团队比赛和特长展示，促使学生积极参与和展现自己，感受运动过程，体验

运动成就感。根据学生个体差异，因材施教，创设平等参与学习与练习的情境，提高学生的运动能力，培养团队合作意识。同时，鼓励和帮助学习有困难的学生适应集体的学练进度，在感受团队荣誉的过程中树立自尊心和自信心。

③指导学生通过课堂学习、网络学习、阅读报刊、观赏比赛等多种途径，了解所学运动项目的有关知识。指导学生学会处理运动中常见的运动损伤，了解疲劳产生的原因与恢复的方法。

④教师要重视利用现代化信息技术手段，开展微课、慕课、等教学，促进学生将线上与线下学习相结合，丰富学生的学习体验，提高学生的信息素养。

### (3) 课程思政内容与要求

在教学过程中：

- 1) 通过多种教学形式与手段对学生进行爱国主义教育。
- 2) 通过小组合作的学习模式，结合体育特有的竞技性，培养学生的集体主义。
- 3) 通过游戏竞赛的方式，培养学生公平公正的规则意识、秩序意识。
- 4) 通过对学生技术学练的引导，结合运动技术掌握的量变—质变的规律，培养学生精益求精的工匠精神。
- 5) 通过体育竞赛特有的激烈的对抗性、竞争性特点，培养学生顽强拼搏的竞争精神，抗挫折能力。
- 6) 通过互助合作，问题探究的学习形式，培养学生探索精神。

## 4. 实施建议

### (1) 学时分配

表2 体育与健康学时分配

序号	课程内容	教 学 时 数			
		小 计	讲 课	实 训	机 动
1 普修内容	理论知识	4	4		
	篮球	14	14		

	排球	12	12		
	足球	10	10		
	乒乓球	10	10		
	羽毛球	10	10		
2 选项内容	选项运动项目	36	36		0
	理论知识	4	4		
合 计		100	100		0

表 3 第一学期普修课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
4	篮球	新授原地及行进间传接球	熟悉技术动作
5	篮球	新授原地及行进间运球	熟悉技术动作
6	篮球	新授行进间运球上篮	熟悉技术动作
7	篮球	复习行进间运球上篮	掌握技术动作
8	篮球	新授单手肩上、双手胸前投篮	熟悉技术动作
9	篮球	复习单手肩上、双手胸前投篮	掌握技术动作
10	篮球	测验	参照评分表
11	排球	新授准备姿势和排球移动技术	熟悉技术动作
12	排球	新授排球双手垫球	熟悉技术动作
13	排球	复习排球双手垫球	掌握技术动作
14	排球	新授排球正面上手（男）、下手（女）发球技术	熟悉技术动作
15	排球	复习正面上手、下手发球	掌握技术动作
16	排球	复习排球垫球、发球	熟练掌握技术动作
17	考试	考查课考试	参照评分表

表 4 第二学期普修课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	足球	新授足球传球、停球技术	熟悉技术动作
3	足球	复习足球传球、停球技术	掌握技术动作
4	足球	新授足球运球技术	熟悉技术动作
5	足球	复习足球运球技术	掌握技术动作
6	足球	测验	参照评分表
7	乒乓球	新授握拍法和基本步法、发球	熟悉技术动作

8	乒乓球	复习发球	掌握技术动作
9	乒乓球	新授接发球和推挡	熟悉技术动作
10	乒乓球	复习接发球和推挡	掌握技术动作
11	乒乓球	测验	参照评分表
12	羽毛球	新授握拍法和基本步法	掌握技术动作
13	羽毛球	新授正反手发球技术	参照评分表
14	羽毛球	新授击高远球技术	熟悉技术动作
15	羽毛球	复习发球和接发球技术	熟悉技术动作
16	理论知识	机动	
17	考试	考查课考试	

表5 第三（四）学期篮球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	篮球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习篮球移动技术 3. 复习原地及行进间传接球技术	1. 熟悉篮球移动技术 2. 熟悉原地及行进间传接球技术
3	篮球选项	1. 复习原地及行进间运球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握运球技术 2. 全面发展身体素质
4	篮球选项	1. 复习单手肩上（男）双手胸前（女）投篮技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉单手肩上（男）双手胸前（女）投篮技术 2. 全面发展身体素质
5	篮球选项	1. 复习行进间单手肩上投篮技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握行进间单手肩上投篮技术 2. 全面发展身体素质
6	篮球选项	1. 学习变速运球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉变速运球技术 2. 全面发展身体素质
7	篮球选项	学习变向运球技术 身体素质练习	1. 熟悉变向运球技术 2. 全面发展身体素质
8	篮球选项	学习跳起投篮技术 身体素质练习	熟悉跳起投篮技术 全面发展身体素质
9	篮球选项	1. 学习篮球基本防守篮球技术（防运球、防投篮、防传球） 2. 身体素质练习	1. 了解篮球基本防守技术 2. 全面发展身体素质
10	篮球选项	1. 学习篮球原地持球突破技术（原地交叉步）	1. 了解篮球原地持球（交叉步）突破技术
11	篮球选项	1. 学习篮球原地持球突破技术（原地同侧步）	1. 了解篮球原地持球（同侧步）突破技术
12	篮球选项	1. 学习篮球传切配合战术	1. 了解篮球传切配合战术
13	篮球选项	1. 学习篮球突分配合战术	1. 了解篮球突分配合战术
14	篮球选项	1. 学习篮球掩护配合战术	1. 了解篮球掩护配合战术
15	篮球选项	1. 学习篮球策应配合战术	1. 了解篮球策应配合战术
16	篮球选项	理论学习：篮球运动的起源与发展； 篮球运动竞赛规则；常见运动损伤的	机动

		预防与处理	
17	考试	考查课考试	

表6 第三（四）学期排球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	排球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习排球准备姿势、移动技术 3. 复习排球自垫球技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉排球移动技术 2. 熟悉排球自垫球技术 3. 全面发展身体素质
3	排球选项	1. 学习排球对垫球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握对垫球技术 2. 全面发展身体素质
4	排球选项	1. 复习排球发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉排球上（男）、下（女）手发球技术 2. 全面发展身体素质
5	排球选项	1. 学习排球接发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握排球接发球技术 2. 全面发展身体素质
6	排球选项	1. 学习排球传球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉排球传球技术 2. 全面发展身体素质
7	排球选项	1. 复习排球传球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉排球传球技术 2. 全面发展身体素质
8	排球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用垫球、发球技术
9	排球选项	1. 学习排球扣球技术 2. 身体素质练习	1. 了解排球扣球技术 2. 全面发展身体素质
10	排球选项	1. 复习排球扣球技术	1. 了解排球扣球技术
11	排球选项	1. 学习排球拦网技术	1. 了解排球拦网技术
12	排球选项	1. 学习排球“中一二”进攻配合战术	1. 了解排球“中一二”配合战术
13	排球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用排球各项技战术
14	排球选项	1. 学习排球“心跟进”防守配合战术	1. 了解排球“心跟进”防守配合战术
15	排球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用排球各项技战术
16	排球选项	理论学习：排球运动的起源与发展； 常见运动损伤的预防与处理；排球运动的竞赛规则	机动
17	考试	考查课考试	

表7 第三（四）学期足球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	足球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习足球移动技术 3. 复习足球脚内侧踢球技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉足球移动技术 2. 熟悉足球脚内侧踢球技术 3. 全面发展身体素质

3	足球选项	1. 复习足球脚背内侧踢球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握脚背内侧踢球技术 2. 全面发展身体素质
4	足球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用足球脚内侧、脚背内侧踢球技术
5	足球选项	1. 学习足球停球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握脚部、腿部、胸部停球技术 2. 全面发展身体素质
6	足球选项	1. 学习足球头顶球技术 2. 身体素质练习	1. 了解足球头顶球技术 2. 全面发展身体素质
7	足球选项	1. 学习足球拦截球技术 2. 身体素质练习	1. 熟悉足球拦截球技术 2. 全面发展身体素质
8	足球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用运球、传球、停球技术
9	足球选项	1. 学习足球定位球技术（掷界外球、角球） 2. 身体素质练习	1. 了解足球定位球技术 2. 全面发展身体素质
10	足球选项	1. 学习足球守门员技术	1. 了解足球守门员技术
11	足球选项	1. 复习脚踢球技术	1. 熟练掌握传球、射门技术
12	足球选项	1. 学习足球二过一进攻配合战术	1. 了解足球二过一配合战术
13	足球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用足球各项技战术
14	足球选项	1. 学习足球三过二配合战术	1. 了解足球三过二配合战术
15	足球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用足球各项技战术
16	足球选项	理论学习：足球运动的起源与发展； 常见运动损伤的预防与处理；足球运动的竞赛规则	机动
17	考试	考查课考试	

表8 三（四）学期乒乓球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	乒乓球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习乒乓球移动技术、复习握拍级技术 3. 复习乒乓球推挡技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉乒乓球移动技术、熟练掌握握拍技术 2. 熟悉乒乓球推挡技术 3. 全面发展身体素质
3	乒乓球选项	1. 复习乒乓球发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握乒乓球发球技术 2. 全面发展身体素质
4	乒乓球选项	1. 学习乒乓球接发球技术	1. 熟练掌握乒乓球接发球技术
5	乒乓球选项	1. 复习接发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握发球、接发球技术 2. 全面发展身体素质

6	乒乓球选项	教学比赛	1. 综合运用发球、接发球技术
7	乒乓球选项	1. 学习乒乓球搓球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握乒乓球搓球技术 2. 全面发展身体素质
8	乒乓球选项	1. 学习乒乓球削球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握乒乓球削球技术 2. 全面发展身体素质
9	乒乓球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用乒乓球接发球、搓球、削球技术
10	乒乓球选项	1. 学习乒乓球正手攻球技术	1. 了解乒乓球正手攻技术
11	乒乓球选项	1. 学习乒乓球弧圈球技术	1. 了解乒乓球弧圈球技术
12	乒乓球选项	1. 复习乒乓球正手攻、反手推挡技术	1. 熟练掌握乒乓球正手攻、反手推挡技术
13	乒乓球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用乒乓球各项技战术
14	乒乓球选项	1. 学习乒乓球双打技战术	1. 了解乒乓球双打技战术
15	乒乓球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用乒乓球各项技战术
16	乒乓球选项	理论学习：乒乓球运动的起源与发展； 常见运动损伤的预防与处理； 乒乓球运动的竞赛规则	机动
17	考试	考查课考试	

表9 第三（四）学期羽毛球球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	羽毛球选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习羽毛球移动技术、复习握拍技术 3. 复习羽毛球击高远球技术 4. 身体素质练习	1. 熟悉羽毛球移动技术、 熟练掌握握拍技术 2. 熟练掌握羽毛球击高远球技术 3. 全面发展身体素质
3	羽毛球选项	1. 复习羽毛球正手发高远球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握羽毛球正手发 高远球技术 2. 全面发展身体素质
4	羽毛球选项	复习羽毛球球反手发近球技术 身体素质练习	熟练掌握羽毛球反手发近 球技术 全面发展身体素质
5	羽毛球选项	1. 学习羽毛球接发球技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握发球、接发球 技术 2. 全面发展身体素质
6	羽毛球选项	教学比赛	1. 综合运用发球、接发球 技术
7	羽毛球选项	1. 学习羽毛球吊球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握羽毛球吊球技术 2. 全面发展身体素质
8	羽毛球选项	1. 学习羽毛球反手击球技术 2. 身体素质练习	1. 掌握羽毛球反手击球技 术 2. 全面发展身体素质
9	羽毛球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用羽毛球吊球、 反手击球技术

10	羽毛球选项	1. 学习羽毛球杀球、接杀球技术	1. 了解乒乓球杀球、接杀球技术
11	羽毛球选项	1. 学习羽毛球网前搓球、勾球技术	1. 了解羽毛球搓球、勾球技术
12	羽毛球选项	1. 学习乒乓球单打技战术、规则	1. 了解羽毛球单打技战术
13	羽毛球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用羽毛球各项技战术
14	羽毛球选项	1. 学习乒乓球双打技战术、规则	1. 了解羽毛球双打技战术
15	羽毛球选项	1. 教学比赛	1. 综合运用羽毛球各项技战术
16	羽毛球选项	理论学习：羽毛球运动的起源与发展；常见运动损伤的预防与处理；羽毛球运动的竞赛规则	机动
17	考试	考查课考试	

表 10 第三（四）学期田径、武术、花样跳绳选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	田径选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 学习跑前的动态、静态拉伸和辅助活动等热身动作与方法 3. 学习跑的专项技术动作 4. 身体素质练习	1. 熟悉跑的热身动作和方法 2. 熟练掌握跑的专项技术动作 3. 全面发展身体素质
3	田径选项	1. 学习短跑（蹲踞式）起跑和起跑后的加速跑技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握短跑（蹲踞式）起跑和起跑后的加速跑技术 2. 全面发展身体素质
4	田径选项	1. 学习弯道跑、冲刺跑技术 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握弯道跑、冲刺跑技术 2. 全面发展身体素质
5	田径选项	1. 短跑、中长跑完整技术练习 2. 身体素质练习	1. 熟练掌握短跑和中长跑完整技术动作 2. 全面发展身体素质
6	武术选项	学习武术手型、步型、手法、步法，了解武术健身、防身的知识与方法	熟练掌握武术的手型、步型、手法、步法
7	武术选项	学习太极拳前四式	掌握太极拳前四式
8	武术选项	复习太极拳1-4式；学习5-8式	熟练掌握太极拳1-4式，掌握5-8式
9	武术选项	复习十六式太极拳完整技术	熟练掌握十六式太极拳完整技术
10	武术选项	学习五步拳完整技术	初步掌握五步拳完整技术
11	武术选项	复习五步拳完整技术	熟练掌握五步拳完整技术



12	花样跳绳选项	学习单人单绳的前摇跳、并脚后摇跳、单脚跳、双脚交换跳、编花跳（基本交叉跳）和两人并排跳等技术动作	掌握单人、双人跳绳技术
13	花样跳绳选项	学习间隔交叉单摇跳（活花跳）、固定交叉后单摇跳、双人单绳跳（两人一绳）等技术动作	掌握单人、双人跳绳技术
14	花样跳绳选项	练习集体单长绳“8”字跳技术	掌握多人集体跳绳技术
15	花样跳绳选项	教学比赛	综合运用单人、多人技术
16	理论	理论学习：（武术、田径、花样跳绳）运动的起源与发展；常见运动损伤的预防与处理；（武术、田径、花样跳绳）运动的比赛欣赏	机动
17	考试	考查课考试	

表 11 第三（四）学期棋类、毽球选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	棋类选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 认识五子棋棋盘、比赛规则 3. 学习五子棋方法	1. 熟悉五子棋的竞赛方法 2. 熟练掌握五子棋方法
3	棋类选项	1. 认识跳棋棋盘、比赛规则 2. 学习跳棋方法	1. 熟悉跳棋的竞赛方法 2. 熟练掌握跳棋方法
4	棋类选项	1. 认识象棋棋盘、比赛规则 2. 学习象棋方法	1. 熟悉象棋的竞赛方法 2. 熟练掌握象棋方法
5	棋类选项	教学比赛	综合运用棋类比赛方法
6	毽球选项	学习毽球基本站立姿势、移动技术	熟练掌握毽球的基本站立姿势、移动技术
7	毽球选项	学习毽球踢球技术	掌握毽球脚内侧、脚外侧、正脚背踢球技术
8	毽球选项	学习毽球触球技术	熟练掌握毽球腿部、腹部、胸部触球技术
9	毽球选项	学习毽球传球技术	熟练掌握毽球传球技术
10	毽球选项	学习毽球发球技术	熟练掌握毽球发球技术
11	毽球选项	学习毽球（倒勾）攻球技术	掌握毽球倒勾攻球技术
12	毽球选项	学习毽球（脚踏）攻球技术	掌握毽球脚踏攻球技术
13	毽球选项	学习毽球比赛规则	熟练掌握毽球比赛规则
14	毽球选项	教学比赛	综合运用各项技术
15	毽球选项	教学比赛	综合运用各项技术
16	理论	理论学习：（棋类、毽球）运动的起源与发展；毽球比赛的规则；（棋类、毽球）运动的比赛欣赏	机动
17	考试	考查课考试	

表 12 第三（四）学期健美操、飞盘、定向越野选项课教学进度参考表

周次	项目	教学内容	教学要求
2	健美操选项	1. 体育选项课课堂要求 2. 认识健美操起源及锻炼价值 3. 学习基本移动步伐	1. 熟悉健美操发展 2. 熟练掌握基本移动步伐
3	健美操选项	1. 学习健美操上肢动作 2. 学习健美操下肢动作	1. 熟练掌握健美操上肢动作 2. 熟练掌握下肢动作
4	健美操选项	1. 学习创编健美操原则方法 2. 创编四个八拍健美操动作	1. 了解健美操创编方法 2. 熟练运用健美操动作
5	健美操选项	创编八个八拍健美操成套动作	综合运用健美操动作方法
6	健美操选项	教学比赛（创编成套动作展示）	综合运用健美操动作方法
7	飞盘选项	学习飞盘握盘、投掷技术	掌握飞盘的握盘、投掷技术
8	飞盘选项	学习接盘技术	熟练掌握飞盘接盘技术
9	飞盘选项	掷准教学比赛	熟练掌握飞盘投掷技术
10	飞盘选项	掷远教学比赛	熟练掌握飞盘投掷技术
11	飞盘选项	投接游戏	掌握毽球投掷、接盘技术
12	飞盘选项	教学比赛	综合运用飞盘投掷、接盘技术
13	定向越野选项	1. 学习定向越野比赛规则 2. 学习地图辨读与绘制	熟练掌握定向越野比赛规则、地图使用与绘制
14	定向越野选项	固定路线（既定路线）挑战赛	
15	定向越野选项	机动路线（自我设计）挑战赛	
16	理论	理论学习：（健美操、飞盘、定向越野）运动的起源与发展；飞盘比赛的规则；（健美操、飞盘、定向越野）运动的比赛欣赏	机动
17	考试	考查课考试	

## （2）教学方法

体育与健康课程在教学方法上要求如下：

1) 教师的教法是为学生的学习服务的，应认真考虑怎样教才有利于学生更好地学。教学要改变过去单一的灌输式教法，改变过于注重讲解、示范的教学形式，应给学生的体育与健康课学习留有充分的活动时间和空间，让学生采用适合自己的方式进行学习。要注意充分发挥学生的独立性和能动性，给学生足够的空间、足够活动的机会进行学习，鼓励学生自主设置学习目标，

发展学习策略，进行自我监控和评价，使学生在自主学习过程中获得积极的、深层次的体验。

2) 体育与健康课教学要关注学生多种体育能力的发展，教师应改变过于重视传授运动知识和技能的教学，通过运动知识和技能的教学，努力实现体育与健康课程的多方面目标，以充分实现体育与健康课程的功能和价值。在教学中，教师要关注学生心理健康和社会适应能力的发展，以促进学生良好行为习惯的养成。

3) 体育与健康课程强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学中，教师应转变角色，摒弃"以教师为中心"的观念，努力成为学生学习的促进者，以教促学、互教互学、相互尊重、相互补充，与学生一起加强对体育与健康课程的理解，共同创设和谐、民主的教学环境。

### (3) 教学评价

体育与健康课程采用过程性考核和结果性考核相结合方式进行。总评成绩按照平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算，权数分别为0.5和0.5。平时成绩采用过程性考核与增值性考核相结合方式进行，其中增值性考核占平时成绩的20%，过程性考核占80%。

表13 体育与健康课程学生考核方式表

评价要素	评价内容	所占比例
平时成绩	1. 出勤、活动、着装、课堂提问、作业完成、任务完成等 2. 身体素质测试（学期初和学期末两次） 3. 技术学习过程评价（纵向评价）	50%
期末成绩	期末考试成绩（包括技术考核和身体素质考核）	50%

表14 体育与健康学业质量评价描述表

水平等级	质量描述
水平一	①了解体能对于个人学习和生活的重要性，在教师的指导下制订和实施体能锻炼计划，达到《国家学生体质健康标准(2014年修订)》的合格水平；掌握所学运动项目的基本原理和技术动作，通过运动体验增强对所学运动项目的理解，能够进行体育展示或参加比赛；了解所学运动项目的比赛规则，能够观赏所学运动项目的国内外重要体育比赛。 ②认识体育锻炼对健康的重要性，积极参与课外体育活动；了解和运用食品营养、运动安全、心理健康、社会适应、运动损伤和消除运动疲劳等方面的

	<p>知识；在运动、学习和生活中保持较好的稳定情绪；基本适应自然环境的变化。</p> <p>③在体育运动中克服困难、迎接挑战，具有积极进取的精神；按照运动规范和比赛规则参与体育活动和比赛；在运动过程中尊重同伴与对手，服从裁判；了解不同运动角色的职责，体验不同的运动角色，在运动中和同伴进行交流与合作。</p>
水平二	<p>①较好地掌握体能练习的多种方法，主动地参与练习，具有为家庭成员、同学和朋友制订锻炼计划的能力；针对未来职业需求，运用科学锻炼的原理制订和实施职业体能锻炼计划，保持较高的体能水平，达到《国家学生体质健康标准(2014年修订)》良好及以上水平；熟练地运用所学运动项目的技战术、比赛规则，参加班级间的比赛，担任比赛中的不同角色；积极主动地观赏所学运动项目的国内外重要体育比赛，并加以评论。</p> <p>②积极主动地参与校内外体育活动，并根据锻炼效果调整自己的体育锻炼方案；具有较好的健康意识，养成健康文明的生活方式，将所学的健康知识运用到运动、学习和生活中；在运动、学习和生活中敢于面对困难和挫折，有效调节自己的情绪；积极适应自然环境的变化。</p> <p>③在体育运动中迎难而上、挑战自我，具有顽强拼搏和胜不骄、败不馁的精神；在体育学习、体育展示活动和比赛中自觉遵守比赛规则，服从裁判，尊重对手，并能解决比赛中产生的问题；在运动中正确对待比赛的结果，胜任运动角色，表现出负责任的社会行为，在运动中积极主动地和同伴进行交流与合作。</p>

体育与健康课程各项目考核具体要求和评分标准如下：

1) 建立学生档案，记录学生考勤、着装、上课学习状态、课堂提问、作业完成、任务完成等综合情况（占平时成绩80%）；

2) 建立增值评价考核内容，包括身体素质测试和技术学习（占平时成绩20%）；

3) 期末考试成绩占总评成绩的50%，包括技术考核和身体素质考核两部分。

技术考核项目及评分标准参见表15、表16；

身体素质测试：每学期学生均测验素质（男1000米、女800米；立定跳远）（评分标准参照《国家学生体质健康标准》（2014年修订））

4) 增值性考核方法：

①技术学习：新授内容学习前对学生进行测试，并记录在学生档案；

课程结束进行第二次考核，对比第一次考核结果进行评定，按照进步幅度大小进行增值性评定。

②身体素质测试：学期初和学期末两次进行身体素质测试，记录学生测试成绩，根据个人进步幅度进行增值性评定；

根据学生档案记录个人进步幅度大小进行综合评价：进步幅度  $\geq 100\%$  (A等级)、进步幅度 80%-99% (B等级)、进步幅度 50%-79% (C等级)、进步幅度  $< 50\%$  (D等级) 四个等级评定。四个等级分别为20分、15分、10分、5分。

表15 技术考核项目

篮球	排球	足球	乒乓球	羽毛球	太极拳(五步拳)	花样跳绳	毽球
一分钟行进间运球上篮	双手垫球	两人一分钟脚内侧踢球(停球)	两人推挡	两人对打(击高远球)		一分钟单摇(双脚)	连续脚踢球
原地投篮(罚球)	发球	运球过障碍、射门	发球	发球			

表16 技术考核评分标准

	优秀	良好	及格	不及格
1分钟行进间运球上篮	7个及以上	5-7	2-5	2个及以下
原地投篮(罚球)	8个及以上	6-8	4-6	3个及以下
双手垫球	50个及以上	40-50	20-40	20个及以下
排球发球	8	6	4	2
两人一分钟脚内侧踢球(停球)	25	20-25	15-20	15个及以下
运球过障碍、射门	12”	15”	20”	20”以上
乒乓球两人推挡	25	20-25	15-20	15个及以下
乒乓球发球	8	6	4	2
羽毛球两人对打(击高远球)	25	20-25	15-20	15个及以下
羽毛球发球	8	6	4	2
太极拳(五步拳)	流畅完成动作，达到形、意合一	流畅完成动作，基本达到形意合一	基本连贯完成动作	不能连贯完成动作
花样跳绳	200次及以上	180-200次	160-180次	160次及以下
毽球(脚踢球)	25次及以上	20-25次	15-20次	15次及以下
健美操编排(一套八个八拍动作)	动作准确、身体协调、动作连贯流畅、节奏感强	动作准确、身体协调、动作基本连贯、节奏感一般	动作基本准确连贯、身体协调性一般	无法完成一套动作的编排
飞盘掷准/掷远	12M/25M	10M/20M	8M/15M	6M/10M

定向越野（用时）	依据路线制定			
田径（跑）	参考《国家体质健康测试》50米、1000/800米标准			

### 5) 考核其他说明:

①所有测试可根据学生个人基本情况、性别差异等进行微调整。

②一分钟运球上篮全场、半场均可；罚球(每人十次)在罚球线后(或罚球线前一步)进行。

③排球自垫球球要过头，动作准确。排球发球男生上手、女生下手，正面、侧面不限，按照落点判定成绩。

④足球两人脚内侧踢球距离五米；障碍间隔1.2-1.5米，设置五个障碍。

⑤乒乓球发球斜线、直线各五个。

⑥羽毛球发球发十个，按照后区落点次数记分。

### 5. 教学资源

教材：《体育与健康》，夏晶，北京出版社，“十三五”国家规划教材。

### （十三）音乐鉴赏课程标准

课程名称：音乐鉴赏

适用专业：建设工程管理专业

授课部门：文艺体育部

计划学时：28

学分：2

#### 1. 课程性质、地位、作用

音乐鉴赏是教育部规定的高等职业院校学生必修的公共艺术课程，具有思想性、民族性、时代性、人文性和审美性，是实施美育和提高学生综合能力素养的主渠道、主阵地。音乐鉴赏的思想性、时代性、人文性，对于培育和践行社会主义核心价值观，

提高学生审美素养,培养人文精神、创新精神和实践能力,塑造健全人格具有不可替代的作用。

## 2. 课程目标

本课程以赏析中外优秀音乐作品为学习主线,主要任务是扩大学生的音乐视野,使学生掌握多元的音乐表现形式、音乐体裁等知识,通过“以美育人、以乐化人”的教学理念,提高学生“感受美、表现美、鉴赏美、创造美”的能力,增强文化自信,培养有艺术审美能力、有人文素养,成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

### (1) 知识目标

掌握音乐鉴赏的方法和音乐基础知识(旋律、节奏、速度、力度、音色等);了解音乐的分类、体裁、表现形式及风格特点;透过不同时代音乐的表现形式,了解中外文化及历史发展的过程。

### (2) 能力目标

能够运用音乐鉴赏基础知识区别、品鉴不同时代、不同国家、不同民族的音乐作品;能描述、分析、解释和判断不同类型的音乐作品;能通过音乐了解中外文化,并选用合适的音乐美化生活,进行创意表达。

### (3) 素质目标

尊重理解各国各民族音乐文化,提高人文素养,树立平等的文化价值观;热爱中华优秀音乐文化,坚定文化自信,增强民族自豪感,培养爱国主义情操;提升学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力,形成健康向上的音乐审美情趣。

## 3. 课程内容与要求

音乐鉴赏课程内容设置依据我校办学特色和各专业特性,结合新时代职业教育特点,围绕高职学生的爱好与音乐艺术发展的结合来满足学生的要求,以不同的音乐体裁、风格为主,通过实践环节培养学生赏析的能力。

通过对各专业学情的调查,选出具有代表性的,能正确引领学生价值观的优秀音乐作品。使学生能够举一反三了解不同门类

作品的艺术特点，培养独立分析问题的思考能力。课程内容由五个模块组成：音乐鉴赏入门模块、综合音乐鉴赏模块、中国音乐鉴赏模块、西方音乐鉴赏模块、世界民族音乐鉴赏模块。

### 模块一、音乐鉴赏入门

本模块是对音乐鉴赏的总体概述，共计 2 学时。要求了解音乐的产生及音乐的语言要素、了解鉴赏音乐的三个步骤；掌握音乐语言要素的基本知识；学会跟随音乐节奏打出节拍。

表1 音乐鉴赏入门内容展示

模块	单元	主题课堂	教学内容
模块一 音乐鉴赏 入门 2 学时	1. 音乐鉴赏 入门	1.1 聆听音乐	<p>知识点：</p> <p>1) 音乐的产生。</p> <p>2) 音乐的语言要素。</p> <p>3) “聆听-表达-升华”三步曲鉴赏方法。</p> <p>能力点：</p> <p>1) 模唱大小调音阶。</p> <p>2) 跟随音乐打节拍。</p> <p>思政点：</p> <p>端正学习态度，树立健康的审美情趣。</p>

### 模块二、综合音乐鉴赏

综合音乐鉴赏分为“流行音乐、电影音乐、舞台综合音乐”三个专题，共计 6 学时。

表2 综合音乐鉴赏内容展示

模块	单元	主题课堂	教学内容
模块二 综合音乐鉴赏	2. 专题一 流行音乐鉴赏	2.1 外国流行音乐 2.2 华语流行音乐	<p>知识点：</p> <p>1) 流行乐的分类及其特点。</p> <p>2) 爵士乐的常见乐器及分类。</p> <p>3) 摇滚乐的常见乐器及分类。</p> <p>能力点：</p>



			<p>1) 辨析不同类型的流行音乐。</p> <p>2) 听辨爵士乐的常见乐器。</p> <p>思政点： 尊重各种类型音乐文化，提高人文素养，树立平等的文化价值观。</p>
	3. 专题二 电影音乐鉴赏	3.1 电影音乐鉴赏	<p>知识点： 1) 电影音乐的含义及功能。 2) 电影音乐的分类及作用。</p> <p>能力点： 1) 辨析电影音乐与画面的关系。</p> <p>思政点： 提升审美能力，培养创新精神。</p>
	4. 专题三 舞台综合音乐鉴赏	4.1 歌剧、舞剧、 音乐剧鉴赏	<p>知识点： 1) 歌剧、舞剧、音乐剧的含义及区别。 2) 歌剧、舞剧、音乐剧代表作。</p> <p>能力点： 1) 经典名段赏析。 2) 归纳演绎学习方法。</p> <p>思政点： 提升审美能力，树立平等的文化价值观。</p>

### 模块三中国音乐鉴赏

中国音乐鉴赏分为“民族器乐、中国民歌、中国戏曲、现当代音乐”四个专题，共计8学时。

表3中国音乐鉴赏内容展示

模块	专题	主题课堂	教学内容
模块三 中国音乐鉴赏	5. 专题一 民族器乐鉴赏	5.1 八音和鸣 民族器乐鉴赏	<p>知识点： 1) 乐器的八音分类法。 2) 民族器乐分类。</p> <p>能力点：</p>

			<p>1) 赏析民族器乐名曲。</p> <p>2) 听辨民族乐器音色。</p> <p>思政点： 坚定民族文化自信，加深对中国传统文化的理解。</p>
6. 专题二 中国民歌 鉴赏	6.1 乡韵悠悠 中国民歌鉴赏	<p>知识点： 1) 中国民歌的分类、艺术特点。 2) 少数民族音乐及其特点。</p> <p>能力点： 1) 听辨不同类别的民歌 2) 辨析不同民族的民歌。</p> <p>思政点： 坚定民族文化自信，加深对中国传统文化的理解。</p>	
7. 专题三 中国戏曲 鉴赏	7.1 国之精粹 中国戏曲鉴赏	<p>知识点： 1) 昆曲和京剧的形成和发展 2) 京剧表演艺术的行当、“四功”及“四大名旦”。</p> <p>能力点： 1) 程派念白的模唱。 2) 辨析京剧各行当唱腔特点。</p> <p>思政点： 提升审美能力，弘扬中国传统文化，传承中华传统美德。</p>	
8. 专题四 现当代 音乐鉴赏	8.1 歌声绽放 中国现代 新音乐鉴赏 8.2 多元共生 中国当代 新音乐鉴赏	<p>知识点： 1) 学堂乐歌的形成和音乐特点。 2) 中国现代音乐创作风格、代表作品及其内涵。</p> <p>能力点： 1) 辨析《黄河大合唱》各乐章演唱形式。</p>	

			<p>2) 掌握中国现当代音乐作品所体现出的时代价值。</p> <p>思政点： 提升审美能力，增强爱国主义精神，对人生有所启迪。</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------

#### 模块四：西方音乐鉴赏

西方音乐鉴赏按照时间线分为“巴洛克音乐、古典主义音乐、浪漫主义音乐、民族乐派与印象派音乐”四个专题，共计 8 学时。

表4西方音乐鉴赏内容展示

模块	专题	主题课堂	教学内容
模块四 西方音乐 鉴赏	9. 专题一 巴洛克 音乐鉴赏	9.1 理性与激情 巴洛克音乐 鉴赏	<p>知识点： 1) 巴洛克音乐特点。 2) 巴洛克音乐代表作曲家及其代表作品。</p> <p>能力点： 1) 听辨主调音乐与复调音乐。</p> <p>素质点： 提升审美能力，增强对工匠精神的理解。</p>
	10. 专题二 古典主义 音乐鉴赏	10.1 秩序与和谐 古典主义音乐鉴赏	<p>知识点： 1) 古典主义音乐风格特点。 2) “维也纳古典乐派三杰”及其代表作品。</p> <p>能力点： 1) 辨析奏鸣曲体裁。 2) 辨析交响曲体裁。</p> <p>思政点： 培养学生崇德向善、尊重生命的意识。</p>
	11. 专题三 浪漫主义	11.1 诗与远方 浪漫主义音乐	<p>知识点： 1) 浪漫主义音乐风格特点。</p>

	音乐鉴赏	鉴赏	2) 浪漫主义音乐家及其代表作品。  能力点： 1) 辨析艺术歌曲、夜曲、交响诗体裁。  思政点： 提高学生审美能力和人文素养，树立多元的文化价值观。
	12. 专题四 民族乐派与印象派音乐鉴赏	12.1 理想与信念 民族乐派与印象派音乐鉴赏	知识点： 1) 民族乐派音乐风格特点。 2) 印象派音乐风格特点。  能力点： 1) 辨析无调性音乐。  思政点： 提高学生审美能力和人文素养，树立多元的文化价值观。

### 模块五：世界民族音乐鉴赏

世界民族音乐按照不同地域赏析世界各民族音乐。主要内容涵盖亚洲的日本音乐、印度音乐和印度尼西亚音乐，非洲音乐和拉丁美洲音乐，共计 2 学时。

表5世界民族音乐鉴赏内容展示

模块	单元	主题课堂	教学内容
模块五 世界民族音乐鉴赏	13. 世界民族音乐	13.1 环球风采 世界民族音乐鉴赏	知识点： 1) 日本音乐风格特点。 2) 印度音乐风格特点。 3) 印度尼西亚音乐风格特点。 4) 非洲音乐风格特点。 5) 拉美音乐分类及其特点。  能力点： 1) 日本传统音阶模唱。 2) 跟随音乐打节拍。  思政点：

			提高学生审美能力和人文素养，树立多元的文化价值观。
--	--	--	---------------------------

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

根据我校办学特点、公共基础课程方案、公共艺术课程核心素养与课程目标，结合高职学生特点及职业教育人才成长规律设计音乐鉴赏课程结构。

音乐鉴赏课程由音乐鉴赏入门模块、综合音乐鉴赏模块、中国音乐鉴赏模块、西方音乐鉴赏模块、世界民族音乐鉴赏模块五部分构成，共 28 学时，2 学分。

表6音乐鉴赏授课进程与安排

时间	学习内容	学时
第一周	聆听音乐	2
第二周	流行音乐鉴赏	2
第三周	电影音乐鉴赏	2
第四周	歌剧、舞剧、音乐剧鉴赏	2
第五周	中国民族器乐鉴赏	2
第六周	中国民歌鉴赏	2
第七周	中国戏曲鉴赏	2
第八周	现当代音乐鉴赏	2
第九周	巴洛克音乐鉴赏	2
第十周	古典主义音乐鉴赏	2
第十一周	浪漫主义音乐鉴赏	2
第十二周	民族乐派与印象派音乐鉴赏	2
第十三周	世界民族音乐鉴赏	2
第十四周	音乐鉴赏课程考试	2

总学时	28
总学分	2

## (2) 教学方法

音乐鉴赏课程在教学方法、鉴赏方法、创意表达和文化遗产四个方面有如下要求:

1) 在教学方法上, 要将理论讲授与作品分析相结合, 以作品鉴赏和作品分析为主, 对一些重要作品采用案例教学的方法进行深入分析, 以学生为主体, 组织学生进行讨论, 得出总结性的认识。

2) 在鉴赏方法上, 以“聆听—表达—升华”三步曲为音乐作品的鉴赏方法, 创设与音乐表现内容和情感相适应的教学氛围, 指导学生练习音乐基本技能, 积累音乐感知经验, 通过音乐游戏、演唱、演奏等活动, 表达创作意图、信息及主题, 增强音乐实践创新能力和音乐活动组织能力。

3) 在创意表达上, 鉴赏作品时可安排学生进行课堂讨论、节奏模仿、选曲填词等活动, 对其思想内涵和艺术特色各抒己见, 进行独立思考, 鼓励学生的创新和发散性思维。

4) 通过比较中外经典音乐作品, 引导学生从多元文化的角度理解世界音乐文化的多样性, 认识中外音乐文化的共性与个性, 体验中国音乐的独特魅力, 坚定文化自信。

## (3) 教学评价

音乐鉴赏课程总评成绩采用平时成绩和期末考试成绩加权的方法计算, 权数分别为 0.6 和 0.4。

平时成绩采用过程性考核与增值性考核相结合方式进行, 其中增值性考核占平时成绩的 20%, 过程性考核占 80%, 过程性采用课堂提问、问卷、测验、作业评分、线上学习的方式按照百分制进行评分。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出, 采用问卷、访谈、标准化测试、统计分析等评价方法, 按照百分制进行评分, 占平

时成绩的 20%。

期末考试以百分制进行评分，考核学生的综合能力。

表7 音乐鉴赏课程学生考核方式表

评价要素	评价内容	所占比例
平时成绩	1. 出勤、活动、任务完成、作业完成等 2. 学生个体职业能力和综合素养增值情况	60%
期末考试成绩	期末考试成绩	40%

表 8 音乐鉴赏课程学业质量描述表

水平等级	质量描述
水平一	<p>1. 知道中国音乐作品不同类别的主要表现方式和特点，整体感受音乐鉴赏的要素和音乐作品表现基本特征。</p> <p>2. 能够独立或小组协作参与音乐相关的实践拓展活动，根据特定的主题、任务或情景，对音乐作品运用聆听、表达、升华的三步曲鉴赏方法进行赏析。</p> <p>3. 了解中国传统和外国优秀音乐的独特艺术魅力与文化内涵，重视中国优秀传统文化的传承，拓宽文化视野，弘扬民族文化，提升审美素养。</p>
水平二	<p>1. 根据音乐作品的表现形式、特点和美术的主要艺术语言，识别、比较不同音乐类别及美术表现风格特征。</p> <p>2. 运用描述、分析、解释和判断方法，探究音乐作品的创作意图和艺术性表达，理解作品传递的信息和思想情感内涵，具有健康的审美情趣。</p> <p>3. 主动参与音乐相关拓展活动，结合专业进行创意表达，美化生活和环境，抒发思想情感，讴歌美好生活。</p> <p>4. 比较、分析中外经典音乐作品，认识不同音乐与历史文化背景的关系，</p>

	<p>正确理解和借鉴多样世界音乐。</p> <p>5. 正确审视音乐作品中涉及的文化现象，传承中华优秀传统文化，自觉践行社会主义核心价值观。</p>
--	----------------------------------------------------------------------------

## 5. 教学资源

(1) 教材：十二五职业教育国家规划教材：杨燕迪主编、姜蕾编著《音乐欣赏》人民音乐出版社；王建欣主编《音乐鉴赏》高等教育出版社（参考教材）。

(2) 素材资源：艺术图书、音像资料、微课视频等素材库。

(3) 网络资源：中国大学 mooc、爱课程、学习强国、学习通、学校网络课程平台。

(4) 设施资源：智慧教室、艺术中心、艺术社团活动中心、演播中心、音乐教具。

### (十四) 工程制图与 CAD 课程标准

课程名称：工程制图与 CAD

适用专业：建设工程管理专业

授课部门：建筑工程系

计划学时：56

学分：4

#### 1. 课程性质、地位、作用

本课程是“建设工程管理专业”的一门专业基础课程。本课程以建筑施工图的绘制及识读为主线，以建筑形体的快速准确表达为导向，以投影理论和作图规律为载体，以项目驱动、任务导向为主要手段，通过对建施、结施的识读与绘制，使学生掌握建筑制图必备的基本知识，熟练掌握 CAD 绘图软件操作的方法和技巧，具备一定的建筑制图的识图绘图能力和空间想象能力及从事建筑工程技术专业所必需的基本职业素质，实现学生职业能力的自我建构和职业素养的形成。



该课程的总学时建议为 56 课时，4 学分。

## 2. 课程目标

本课程具有较强的操作性、实践性和技能性。致力于培养技能型的识图和绘图人员，掌握较强的绘图方法和技能、技巧，具有查阅有关标准及手册的能力；培养绘制和阅读工业和民用建筑图纸的能力。养成善于观察、独立思考的习惯，具有敬业、诚信、严谨的工作作风和良好的职业道德素养；具备自学能力、文字表达能力、团队沟通能力和可持续发展能力。

表1 课程目标

知识目标	具有从事建筑制图所必需的基本理论知识和 CAD 软件操作能力。描述建筑的基本组成和分类，具备建筑施工图、结构施工图的识读和绘制方法的能力，能够灵活运用绘图工具和绘图软件 CAD 进行绘图。
能力目标	会运用计算机绘制建筑施工图和结构施工图，能够准确识读和绘制建筑施工图和结构施工图，具备一定的沟通能力和解决问题的能力。
素质目标	具备绘制和识读建筑施工图和结构施工图所必需的基本职业素养，具备一定的理论联系实际，独立解决问题的能力。

## 3. 课程内容与要求

表2 课程内容与要求

课程模块	知识内容和要求	技能内容和要求	思政教学内容和要求	对应职业技能大赛内容和要求
CAD 概述	1. 简述 CAD 技术及功能应用 2. 识读 CAD 软件安装和启动 3. 认知 CAD 软件界面及功能区	1. 叙述 CAD 的功能应用 2. 会完整安装 CAD 软件并启动 3. 描述 CAD 界面的功能区应用并会设置基本参数	1. 国产专业软件崛起，工业化国产软件替代等 2. 自主知识产权开发与应用，核心技术强国	1. 识读专业绘图软件界面 2. 设置专业绘图界面的基本参数 3. 完成 CAD 文件的打开和保存
基本绘图	1. 叙述点的等分 and 定距测量	1. 绘制点的实现方式 2. 绘制直线、构造线	1. 事物的发展由简到繁，由点到面	1. 利用点功能等分线段

命令	2. 叙述直线类概念的区分 3. 叙述圆及圆弧的定义 4. 叙述多线和多段线的区别	的实现方式 3. 绘制圆及圆弧的实现方式及参数变化 4. 绘制多线和多段线的实现方式及参数设置	2. 实现任务的方式不止一种，应灵活运用举一反三	2. 直线类命令绘制墙体和梁柱 3. 圆及圆弧命令绘制钢筋断面等
基本编辑命令	1. 叙述移动、旋转和缩放含义 2. 叙述修剪、延伸、拉伸和倒角含义	*1. 运用移动、旋转和缩放编辑操作基本图形 *2. 运用修剪、延伸、拉伸和倒角编辑操作基本图形	1. 灵活多变，举一反三 2. 整齐、标准，完美呈现	能根据给定的考核要求，运用编辑命令完成施工图的绘制
高效绘图命令	叙述复制、偏移、镜像与阵列含义	*运用复制、偏移、镜像与阵列快速完成基本图形的绘制	熟能生巧，多加练习快速提高工作效率	能根据给定的考核要求，运用高效绘图命令快速完成施工图的绘制
文字与尺寸标注	1. 识读文字设置的意义 2. 识读工程尺寸的组成	*1. 准确设置文字的要求样式 *2. 准确设置标注的要求样式 *3. 标注施工图的指定文字和尺寸	1. 生活也是有规有矩方成方圆 2. 工作应该注重细节，精益求精	1. 能根据给定的考核要求设置文字和标注样式 2. 能根据给定试题，完成图形的文字和尺寸标注
图层图块和图案填充	1. 叙述图层、图块和填充的含义 2. 识读工程图常见的图例	*1. 会按要求设置图层及参数应用 *2. 会运用创建、编辑、保存、插入图块完成图形绘制 *3. 会选择合适的图例填充图形	1. 复杂的任务分门别类管理，化繁为简 2. 搜集资料，整理资料，未雨绸缪	1. 能根据考试要求完成图层的设置 2. 会运用图块快速完成图形的绘制 3. 对指定图形进行填充，以示区分
综合	1. 识读建筑施工图	*1. 能绘制基本图框	实践中认识培养	1. 能按照考试要

案例应用	2. 识读结构施工图 3. 识读工程详图	*2. 能绘制完成建筑平立剖面图 *3. 能绘制完成结构的梁板柱基础的钢筋图 *4. 能绘制完成部分详图	“大国工匠”精神，认真仔细精益求精的工作态度	求完成建筑施工图的抄绘，补绘等 2. 能按照考试要求完成结构施工图的断面图，钢筋分布图等 3. 将绘制好的详图图形组合到指定图框，完成布局
------	-------------------------	------------------------------------------------------------	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

注：\*涉及建筑工程识图职业技能大赛

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

表 3 学时分配

序号	授课模块	授课内容	学时	合计
0	说课 CAD 概述	理论：说课 CAD 技术及功能应用；安装启动及界面认知	2	2
1	基本绘图命令	理论：点的样式；直线、构造线的绘制与应用；圆及圆弧的绘制与应用；多线和多段线的绘制与应用	4	8
		实训案例：砖基础的绘制；矩形、任意多边形的绘制；内接圆外切圆的绘制；	4	
2	基本编辑命令	理论：移动、旋转和缩放的参数含义；修剪、延伸、拉伸和倒角的参数含义；	4	8
		实训案例：利用移动、旋转和缩放命令编辑图形；利用修剪、延伸、拉伸和倒角编辑图形；	4	
3	高效绘图命令	理论：复制、偏移、镜像与阵列操作的要求和要点	4	8
		实训案例：利用复制、偏移、镜像与阵列快速完成图形绘制；	4	
4	文字与尺寸标注	理论：制图规范文字样式要求，尺寸组成及细节规定	2	6
		实训案例：对楼梯进行文字标注和尺寸标注	4	

5	图层图块和图 案填充	理论：图层、图块的概念；图层和图块的设置要求， 各种图例的认知	4	8
		实训案例：设置图层并绘制图块，进行图案填充	4	
6	综合案例应用	理论：建筑施工图、结构施工图和详图的绘制要求	4	16
		实训案例：绘制完整的建筑施工图，包含平面图、立 面图、剖面图和详图；绘制梁板柱的结构施工图；	12	
机动课时		2 课时，安排课程答疑及纠错		
总计		56（理论 36 学时、实训 20 学时）		
备注				

## （2）教学方法

本课程中的 AutoCAD 上机技能在院系实训室完成。本课程教学基于课堂和实训结合，以提高学生综合应用能力。课程是以培养学生的动手实践能力、创新能力和创业能力为指导思想，贯彻高职高专培养目标，强调理论与实践的结合、教材与实际的结合、操作与管理的结合，理论实践一体化模式教学。

在教学过程中，应立足于加强学生知识运用能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生兴趣，激发学生的成就动机。教师示范和学生分组讨论、训练互动、学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中，会运用 AutoCAD 结合识图知识绘制建筑工程相关图纸。

## （3）教学评价

### 1) 学生成绩的组成

学生的成绩=平时成绩\*20%+实训成绩\*30%+笔试\*50%

平时成绩包括：

增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。

过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂提问 15%，问卷调查 15%，随堂测验 10%、作业评分 20%。

期末成绩占总评成绩的 40%，期末考试以百分制进行评分，即写作能力题测试，考试形式为开卷。

## 2) 实训成绩

平时课堂实训做好记录备案，结合最后的综合案例绘制进行打分。

## 3) 笔试

笔试按学校要求指定时间考核。

## 5. 教学资源

(1) 道路工程识图与绘图，人民交通出版社，主编樊琳娟

(2) 道路工程制图，人民交通出版社，主编刘松雪

(3) 工程制图与 CAD，中国铁道出版社，主编杨桂林

(4) 河南交通职业技术学院数字化学习平台：

<http://42.228.9.29:81/>

(5) 河南省交通科学技术研究院有限公司：

<http://www.hntri.com/JGGFrame/hnzie/hntriindex>

(6) 交通运输部学研究院：

<http://www.rioh.cn/Stencil/002/index.asp>

(7) 长安大学公路学院：

<http://highway.chd.edu.cn/index.htm>

## (十五) 建筑工程测量课程标准

课程名称：建筑工程测量

适用专业：建设工程管理专业

授课部门：建筑工程系

计划学时：56

学分：4

### 1. 课程性质、地位、作用

本课程是“建设工程管理专业”的一门专业基础课程。通过理论教学和实验，使学生获得必要的建筑工程测量基本知识、基

本理论和操作技能训练，为后续课程以及学生将来从事施工和施工技术管理等工作打下一定的基础，培养学生分析解决施工中实际测量问题的能力和基本素质

本课程以建设工程管理专业学生的就业为导向，根据行业专家对建筑工技术专业所涵盖的岗位群进行任务和职业能力分析，同时遵循高等职业院校学生的认知规律，紧密结合职业资格证书中相关考核要求，确定本课程的工作模块和课程内容。

为了充分体现任务引领、实践导向课程思想，本课程按照建筑施工过程中对测量知识相关的工作任务进行课程内容安排。

## 2. 课程教学目标

通过任务引领型的项目活动本课程教学任务是使学生初步具有建筑工程测量方面的基本理论知识和测量仪器实际操作技能；能够正确使用常用测量仪器设备；培养学生综合应用测量理论知识，分析和解决建筑施工放样中一般测量问题的能力；熟悉地形图测绘的外业和内业组织工作，掌握导线测量的外业观测和内业计算，会进行简单的地形图测绘；掌握施工放样数据的计算方法 and 建（构）筑物平面位置及高程的放样方法。

培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质，为发展职业能力奠定良好的基础。同时为了能够更好的和工程实际接轨，本课程是以“岗课证结合”为指导，直接针对由国家人事部主考的职业资格证书考证（测量员）而开设的一门课程，具有极为明确的职业岗位指向。

### 职业能力培养目标

- （1）具有掌握测量学的基本理论，基本知识能力；
- （2）具有了解水准仪、经纬仪等常用测量仪器的构造、掌握其使用方法的能力；
- （3）具有掌握识读、绘制和使用大比例尺地形图和编绘竣工总平面图的初步能力；
- （4）具有建（构）筑物的施工放样和和变形观测的初步能力；
- （5）具有较强的动手能力和分析解决一般建筑工程测量实

际问题的初步能力。

### 3. 课程内容标准及要求

表1课程内容和要求

序号	学习情境	知识点 (知识内容和要求)	技能点 (技能内容和要求)	思政点 (思政教内容及要求)	参考学时
1	测量工作认知	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述测量工作的分类、任务和作用；</li> <li>2. 说明测量工作组组织原则、方法与工作内容叙述误差的概念、分类及特点；</li> <li>3. 描述算术平均值原理和计算衡量精度的三大标准</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会应用误差理论处理测量成果与评定测量精度</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 从测绘是什么——测天绘地讲起，一直延伸到工程测量在海陆空领域的广泛应用和发展前景，引导学生了解工程测量中的新技术，激发学生的专业自豪感和专业道路自信</li> </ol>	4 学时 (授课 4 学时)
2	地面点位的确定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述地面点的坐标系统说明地面点的位置、方向</li> <li>2. 表示方法和坐标计算方法</li> <li>3. 描述角度测量的原理</li> <li>4. 说明角度测量仪器的构造及技术操作方法</li> <li>5. 说明水平角、竖直角观测方法与过程</li> <li>6. 说明距离丈量的仪器、工具和方法</li> <li>7. 说明直线定线的原理及方法</li> <li>8. 说明方位角的定</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 会进行地面点的坐标计算</li> <li>2. 会使用经纬仪、全站仪进行水平角、竖直角测量，并进行成果处理</li> <li>3. 能进行经纬仪的检验与校正</li> <li>4. 会进行直线定线、直线量距及成果计算</li> <li>5. 能使用全站仪进行距离测量</li> <li>6. 能使用红外测距仪进行距离测量</li> <li>7. 能使用罗盘仪进行方位角测定</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在讲解大比例尺地形图测绘及应用时，可从传统的测绘方法讲起，仪器及环境的局限对工程测量员的体力和脑力都提出了高要求，让学生体会到测量工作的艰辛不易，让学生感悟到吃苦耐劳精神是必需的；现如今，数字地形的应用使得测量工作看似容易，实则对工程测量员的知识面、测量的精确度都有了更高的标准，引导学生去辩证的思考问题，启发与建立学生的历史思维，</li> </ol>	24 学时 (授课 18 学时，实训 6 学时)

		<p>义及应用水准测量</p> <p>9. 解释大地水准点和地面点高程的概念,</p> <p>10. 描述高程测量的原理</p> <p>11. 说明水准测量仪器、工具的构造和使用方法</p> <p>12. 叙述普通水准测量实施及成果处理方法</p> <p>13. 说明 GPS 的结构原理、构造、使用方法</p>	<p>8. 会计算地面点的高程</p> <p>9. 会使用水准仪进行</p> <p>10. 普通水准测量及成果处理</p> <p>11. 能进行水准仪的检验与校正</p> <p>12. 会使用 GPS</p>	<p>辩证思维, 系统思维, 创新思维等。运用吃苦耐劳精神与辩证思维等思政元素的串联, 能够更深层次的加强思政教育。</p>	
3	小区 区域控制 测量	<p>1. 描述国家大地平面控制网的等级和分类</p> <p>2. 描述导线测量概念及导线布设形式、等级</p> <p>3. 叙述导线测量的外业过程</p> <p>4. 叙述平面控制中闭合、附合导线的内业计算方法</p> <p>5. 说明交会定点的概念及方法</p> <p>6. 描述国家大地高程控制网的等级和分类</p>	<p>1. 会使用传统测量仪器完成选点、测角、量边等外业工作</p> <p>2. 能进行闭合、附合导线的内业计算</p> <p>3. 能进行前方、测边交会的计算及交会定点</p> <p>4. 会使用全站仪进行坐标测量, 并进行数据处理</p> <p>5. 会使用 GPS 进行平面控制测量</p> <p>6. 会使用水准仪进行三、四等水准测量, 并进行成果处理</p>	<p>1. 播放珠峰测量等纪录片, 鼓励学生在寒冷、烈日等情况下不中断实践, 锻炼意志, 提高品质;</p> <p>2. 通过大量仿真工作环境的实践训练来培养学生对制度的敬畏与自觉遵守, 加强学生团队协作精神, 养成客观、严谨、细致的测量习惯, 引导学生发现与质疑, 探索与创新。</p>	12 学时 (授课 8 学时, 实训 4 学时)



		7. 叙述三、四等水准测量实施及成果处理			
4	地面点的测绘	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 叙述地形测量的基本知识</li> <li>2. 说明视距测量的原理及方法</li> <li>3. 描述地形图检查、拼接与整饰的方法</li> <li>4. 说明大比例尺数字化测图的方法</li> <li>5. 描述地形图的基本应用</li> <li>6. 描述已知坐标的放样方法</li> <li>7. 描述已知高程的放样方法</li> <li>8. 描述 GPSRTK 放样平面点位的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用水准仪或经纬仪进行视距测量</li> <li>2. 会利用全站仪进行地形测量</li> <li>3. 能利用地形图确定点的坐标、高程，确定直线的距离、方向坡度，绘制确定方向的纵断面图</li> <li>4. 会利用全站仪进行坐标放样</li> <li>5. 会利用水准仪进行高程放样</li> <li>6. 会使用 GPSRTK 放样平面点位</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讲解测量精度时，采用正面案例与反面案例进行对比，让学生从多个角度分析原因，从而引导学生思考精度的重要性，渗入工匠精神这一思政元素，让学生体会到，只有秉承着精雕细琢、精益求精的“工匠精神”，以工匠的态度打造诚信为本，追求卓越核心理念，才能成就一个个高质量的测量成果。</li> </ol>	8 学时 (授课 6 学时, 实训 2 课时)
5	工业与民用建筑物的施工测量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 叙述施工测量概述、目的、内容、特点、原则、准备工作</li> <li>2. 说明建筑场地上的控制测量</li> <li>3. 说明民用建筑中的施工测量</li> <li>4. 叙述工业厂房的施工测量</li> <li>5. 说明建筑物的沉降和倾斜观测</li> <li>6. 叙述竣工图的编</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述施工测量的特点、原则及施工平面控制的形式</li> <li>2. 能基本描述建筑基线和建筑方格网的设计和测设方法</li> <li>3. 能描述不同坐标系之间的坐标换算</li> <li>4. 能熟练描述民用建筑施工测量的内容、程序和方法</li> <li>5. 能基本描述工业</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 通过具体工程案例积极引导 学生 磨 炼 工 匠 精 神、 测 绘 精 神， 培 养 学 生 的 专 业 自 信， 加 强 对 学 生 专 业 素 养 的 培 育， 引 导 学 生 积 极 践 行 社 会 主 义 核 心 价 值 观， 以 此 才 能 满 足 新 时 期 对 工 程 测 量 专 业 人 才 培 养 质 量 的 要 求。</li> </ol>	8 学时 (授课 4 学时, 实训 4 学时)

		绘。	厂房施工测量的内容、程序和方法 6. 能描述建(构)筑物变形观测与竣工总平面图的编绘		
机动	2 学时				
总课时	56 学时				

#### 4. 课程实施建议

##### (1) 学时分配

见上表

##### (2) 教学方法

教学方法的核心是要落实“以学生为本”的教学观，发挥教师主导作用，要改变教师经验传授式为启发引导式、学生被动接受式为主动创新式的教学方法，教师注重教学艺术，提倡以趣引思、以疑引思、以用引思的教学方法；学生主动创新，推行自主式、合作式、探索式的学习方法。根据不同的实验技术、不同的学生对象，实行不同的教学方法。具体如下：

在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机。本课程教学的关键是“理论与实践教学一体化”，在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中，会进行分析常见的安全事故，并会对其进行调查和处理。同时还要会对工程安全计划进行编写。在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的容量，要紧紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践实操过程中提高学生的岗位适应能力。在教学过程中，要应用多媒体、投影等教学资源辅助

教学，帮助学生描述工地现场的施工过程及控制要点。在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新材料的发展趋势，贴近工地现场。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。以人为本，以项目为导向促进产学研合作，开展实验教学改革。以人为本，把学生的学业、就业、创业与项目结合起来开展实验教学，进行仿真环境操作，促进人才培养，培养学生的创业意识、创业能力、创新精神；科学研究、第二课堂和校外实习基地建设。

运用思政的学科思维，提炼建筑工程测量专业课程中蕴含的文化基因和价值范式，将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体，在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。教师在备课阶段，应将思想政治教育渗透到教学资源当中，贯穿教学的全过程，在理论及实践教学中，运用多元方法挖掘思政元素，并将其融入课堂，促进思想政治教育和专业教育二者有机融合，形成仪式化，流程化的运行模式。同时为加强学生专业知识的掌握，在教学团队建设也列入评教范围，主要是看该科目老师有没有专兼结合，最好是建立两个教师群，专任和指导理论联系实际。

### （3）教学评价

改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化的评价模式。关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

本课程的总评成绩=平时成绩+实训成绩+期末考试成绩。平时成绩占 20%，实训成绩占 30%，期末考试成绩占 50%。其中，平时成绩由两部分组成：增值性考核成绩和过程性考核成绩。其中增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学

生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂提问 15%，问卷调查 15%，随堂测验 10%、作业评分 20%。

实训有几个部分组成：图纸加上面试等组成，缺一项该学生不得参加期末考试，该科成绩不合格。

期末成绩占总评成绩的 40%，期末考试以百分制进行评分，即建筑测量能力题测试，考试形式为闭卷考试。

## 5. 教学资源

(1) 《建筑工程测量》(第二版)/高职高专“十三五”规划教材土建专业，南京大学出版社，2017.01，黄炳玲

<http://www.jingpinke.com/xpe/portal/9873336-11c2-1000-0a5d-85ca69804372?uuid=f67e06c9-15fd-1000-a8e2-209080bf876a>

### (十六) 建筑材料课程标准

课程名称：建筑材料

适用专业：建设工程管理专业

授课部门：建筑工程系

计划学时：42

学分：3

#### 1. 课程性质、地位、作用

建筑材料是建筑工程的物质基础，建筑材料的品种选择决定了建筑工程的功能，建筑材料的质量优劣关乎建筑工程的质量与安全。所以建筑材料的认识和验收检验对建筑工程至关重要。

《建筑材料》是建设工程管理专业一门专业基础课。是学习其他课程的先行课程。通过本课程的学习，使学生全面掌握工程施工所涉及的建筑材料的品种、性质、验收、保管以及质量标准、

检测标准等方面的基本知识，为今后继续学习其它专业课程，如基础工程施工、砌体结构工程施工、混凝土结构工程施工、屋面与防水工程施工、建筑工程计量与计价、施工组织与管理、建筑装饰施工、招投标与合同管理、钢结构工程施工等课程打下坚实基础。

本课程的任务是培养学生具备建筑工程施工现场材料员、施工员、试验员、质检员等岗位的职业能力和职业素质。通过课程学习，熟悉建筑材料市场调查分析的内容和方法、了解各种建筑材料的品种、性能；掌握建筑材料验收、存储、供应的基本知识；了解材料科学及新材料的发展方向。能够分析建筑材料市场信息，并进行材料的计划与采购；能针对不同工程合理选用材料；能对进场材料、设备进行验收和抽样复检；能根据检测结果正确判断材料质量状况；能合理的保管和使用材料；能推广和使用新型建筑材料。

## 2. 课程目标

结合工程管理专业教学的培养目标，本课程强调不是简单培养学生了解和应用建筑材料基础知识，而是重点培养学生认识问题和解决工程造价中建筑材料的运用能力，培养学生分析问题、综合运用能力。

表1课程目标

知识目标	培养学生掌握建筑材料（以水泥、混凝土、钢材、防水材料、墙体材料、绝热材料、装饰材料为主）的品种、规格、性能与应用；了解材料组成结构、外界因素对材料性质的影响；熟悉各种材料的相关国家标准或行业标准；掌握常用建筑材料现场验收基本知识；掌握不同材料取样复验规则与取样方法；熟悉材料的检验标准、检验方法，了解检测报告的形式、检测结果的判定；掌握不同材料的存储方法；了解材料科学及新材料的发展方向；熟悉建筑材料市场调查分析的内容和方法。
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

能力目标	<p>能根据不同的工程及不同的工程环境，经济、合理地选择材料。</p> <p>能够进行常用建筑材料的取样送检，具备常用建筑材料质量检测的能力，并能够准确判断其合格性。</p> <p>能够正确的对各种材料进行现场验收；</p> <p>能够对不同的材料进行合理储存、管理和使用建筑材料。</p> <p>能利用建筑材料的知识解决工程施工中出现的质量问题，促进绿色施工。</p> <p>能够利用网络或其他渠道查阅资料、文献，获得市场信息、分析市场信息，并进行材料的计划与采购；</p> <p>能推广和使用新型建筑材料，节能、节材。</p>
素质目标	<p>树立作为工程技术和管理人员应有的职业道德、敬业爱岗精神。选购材料时做到客观公正、诚实守信。</p> <p>培养学生科学严谨的工作态度，对建筑材料试验结果实事求是，做到公正、诚实可信。</p> <p>培养与他人的沟通与协作能力、自我管理能力，促进与材料供应商、不同工种之间的交流合作；</p> <p>树立学生在施工中注重节材、节能、低碳环保、绿色施工的意识，培养开拓创新精神，积极推广新型建筑材料。</p>

### 3. 课程内容与要求

表2课程内容和要求

序号	学习情境	知识内容和要求	技能内容和要求	思政教学内容及要求	参考学时
1	绪论及建筑材料的基本性质	1. 叙述材料的物理性质 2. 说明材料的力学性质	1. 能描述材料与质量有关的性质、与水有关的性质及与热有关的性质的概念及表示方法，并能较熟练地运用 2. 能描述材料的力学性质及耐久性的	通过介绍港珠澳大桥等超级工程涉及材料内容的介绍，使学生一方面增强了民族自豪感。	6 学时 （授课 4 学时，实训 2 学时）

			基本概念		
2	建筑石材	<p>1. 叙述岩石的基本知识</p> <p>2. 叙述岩石的种类及性质；岩石的结构</p> <p>3. 说明常用建筑石材：4. 天然石材的性质与技术要求</p> <p>5. 常用建筑石材果处理方法</p>	<p>1. 能描述岩石的基本知识</p> <p>2. 能描述常用岩石的特点</p> <p>3. 会建筑石材的技术要求</p>	<p>介绍中国古代建筑中石材的适用，使学生了解中国的悠久历史，在人类文明创造过程中有着辉煌成就，作出的重要贡献。</p>	<p>4 学时 (授课 4 学时)</p>
3	气硬性胶凝材料	<p>1. 叙述胶凝材料的含义和分类</p> <p>2. 说明石膏、石灰原料与生产、凝结与硬化、技术要求、性质及应用</p> <p>说明水玻璃的组成、硬化、性质与应用</p> <p>3. 说明菱苦土的组成、硬化及性质特点</p>	<p>1. 能描述石膏和石灰的原材料、生产、凝结硬化及质量要求,描述其性质与应用</p> <p>2. 会水玻璃与菱苦土的性质和应用特点</p>	<p>通过明代诗人于谦的石灰吟来解读石灰的生产过程，以及其中蕴含的科学知识，与课内知识点达到完美融合。“千锤万凿出深山”——石灰的原料来源，“烈火焚烧若等闲”——石灰的生产工艺，“粉骨碎身浑不怕”——石灰的加工使用方法，“要留清白在人间”——石灰产品的外观及应用特性。</p>	<p>2 学时 (授课 2 学时)</p>

4	水泥	<p>说明硅酸盐水泥定义、生产的简要过程、熟料矿物组成、各组成矿物的特性及其与水泥性质的关系</p> <p>2. 硅酸盐水泥的水化及凝结硬化说明硅酸盐水泥的技术要求</p> <p>3. 说硅酸盐水泥石的腐蚀与防治、硅酸盐水泥的性质与应用</p> <p>4. 叙述其他水泥的性质及应用</p>	<p>1. 能描述硅酸盐水泥熟料矿物的组成及其特性,水化产物及其特性以及性质与应用</p> <p>2. 能描述硅酸盐水泥的凝结硬化过程及技术要求</p> <p>3. 能描述掺混合材料的硅酸盐水泥的特点</p> <p>4. 能对其他的品种水泥有一般描述</p>	<p>使学生了解水泥的前世今生,认识到水泥的发明、发展是全人类共同智慧的结果。</p> <p>扩展学生的国际视野,了解世界人类文明发展进程,理解人类命运共同体的内涵与价值。</p>	<p>8 学时 (授课 4 学时,实训 4 课时)</p>
---	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------



5	混凝土	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 叙述普通混凝土的基本组成材料的技术要求</li> <li>2. 说明混凝土拌合物与硬化混凝土的主要性质及其影响因素</li> <li>3. 说明混凝土配合比计算和试验调整的方法</li> <li>4. 叙述混凝土外加剂的作用与效果</li> <li>5. 叙述轻骨料混凝土的特点</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述普通混凝土的基本组成材料的技术要求</li> <li>2. 会描述混凝土拌合物与硬化混凝土的主要性质及其影响因素</li> <li>3. 能描述混凝土配合比计算和试验调整的方法</li> <li>4. 会混凝土外加剂的作用与效果</li> <li>5. 会轻骨料混凝土的特点</li> </ol>	<p>列举企业生产的特种混凝土在不同建筑场合的应用案例，如超长超高泵送混凝土在上海中心大厦工程中使用，高抛自密实混凝土在泓邦大厦（狭窄空间加固）等工程中的使用，使學生了解身边熟知的建筑所使用的材料类型，理论联系实际，也同时增强了学生对所学专业及将来就业相关单位的认同感。</p>	<p>12 学时 （授课 10 学时，实训 2 课时）</p>
6	建筑砂浆	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 叙述砂浆的概念、分类和用途</li> <li>2. 说明建筑砂浆的组成、砂浆的技术性质、3. 砂浆拌合物的性质</li> <li>4. 叙述硬化砂浆的性质</li> <li>5. 说明砌筑砂浆的配合</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述砌筑砂浆的和易性与强度</li> <li>2. 能对砌筑砂浆的配合比进行选择</li> <li>3. 会对抹面砂浆的功能与性能描述</li> </ol>	<p>请企业专家介绍自开发建筑材料的应用情况，提升学生对专业、行业、企业的认同感，增强学生对所学专业及将来就业相关单位的认同感。</p>	<p>6 学时 （授课 4 学时，实训 2 课时）</p>

7	墙体材料	<p>1. 说明烧结砖的各种知识</p> <p>2. 叙述烧结多孔砖、空心砖和墙用板材的特点</p> <p>3. 说明各种墙体材料的应用</p>	<p>1. 能描述烧结砖技术要求与应用</p> <p>2. 能领会墙体改革的意义</p> <p>3. 会烧结多孔砖、空心砖和墙用板材的特点及技术经济意义</p>	<p>从墙体材料变化植入环保理念。</p>	<p>4 学时 (授课 2 学时, 实训 2 学时)</p>
8	金属材料	<p>1. 叙述建筑钢材钢材的分类、钢材的技术性质、化学成分对钢材性能的影响、钢材的加工</p> <p>2. 说明建筑钢材的标准与选用</p> <p>3. 说明钢材的质量控制与保管、钢材的锈蚀与防止、钢材的防火保护</p> <p>叙述铝、铝合金性能及应用</p>	<p>1. 能描述钢的分类</p> <p>2. 能描述钢的主要性能</p> <p>3. 会钢的化学成分对钢性能的影响并描述钢的冷加工与热处理的作用</p> <p>4. 会钢的技术要求与选用</p>	<p>举例港珠澳大桥功能性与景观性的统一, 教学学生建筑工程设计中注重功能性与艺术性的统一</p>	<p>6 学时 (授课 4 学时, 实训 2 学时)</p>
9	合成高分子材料	<p>1. 叙述塑料、合成橡胶及胶粘剂的组成</p> <p>2. 叙述各种合成高分子材料主要品种性能</p>	<p>1. 能描述塑料、合成橡胶及胶粘剂的组成</p> <p>2. 会描述主要品种性能</p>	<p>使学生近距离感受企业文化, 培养学生形成中国特色社会主义绿色发展观</p>	<p>4 学时 (授课 4 学时)</p>

10	防水材料	1. 叙述石油沥青的技术要求与应用 2. 说明各类防水卷材、防水涂料及密封膏的技术要求、主要品种和应用	1. 会描述石油沥青的技术要求与应用 2. 能描述各类防水卷材、防水涂料及密封膏的技术要求、主要品种和应用	将实际生产案例引入课堂，理论联系实际，增强学生对所学知识的认同感。	8 学时 (授课 4 学时，实训 4 学时)
11	木材及制品	叙述木材的基本知识：木材的构造、物理性质、力学性质 2. 木材的防腐；木材的综合利用	1. 能描述木材的特性 2. 能够描述木材的防腐 3. 能够合理的选用材料	通过案例教学，使学生感受职业素养、工匠精神和科学精神对职业发展和社会责任的重要性	2 学时 (授课 2 学时)
其他		实践教学内容包括：建筑材料基本性质的检测、水泥技术性质检测、普通混凝土骨料检测、普通混凝土性能检测、砌筑砂浆、烧结普通砖的检测、钢筋试验、石油沥青技术性能检测、沥青防水卷材检测			20 学时
机动		2 学时			
总课时		42 学时			

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

见上表

##### (2) 教学方法

1) 教学中，教师必须重视实践经验的学习，重视现代信息技术的应用，尽可能运用多媒体课件的形式呈现资料，进行讲授、演示，并按照设计活动的内容展开教学。

2) 教学中教师应突出专业技能培养目标，注重对学生实际

操作能力的训练，强化情境教学和实验教学，让学生边学边练，通过情景模拟、小组讨论、实验等方式激发学生兴趣，增强教学效果。

3) 教学中，应注意充分调动学生学习的主动性和积极性，注重教与学的互动，教师与学生的角色转换，让学生在完成教师设计的训练活动中，即认知建筑材料的知识，又练就各项基本实验技能。

4) 教学中，教师应注意与学生沟通，教师应积极引导提升职业素养，培养学生积极热情、客观、诚实守信、善于沟通与合作的品质。

5) 充分利用信息化技术、扩充学习形式。教学资源的信息指把有效开展教学的各种素材等虚拟化、数字化，形成包括数字多媒体教室、基础素材库、微课、网络教学平台等多种形式的数字化教学信息资源。让学生做到随时随地、全天候、无阻碍、自主学习。

6) 在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的容量，要紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践实操过程中提高学生的岗位适应能力。

7) 在教学过程中，要应用多媒体、投影等教学资源辅助教学，丰富课程形式和课程内容。

8) 课堂教学技能 BOPPPS 模型应用。BOPPPS 模型是加拿大 BCIT 教学工作坊总结与推荐使用的一种教学技能方法。改方法的核心内容是：将每一个知识点的教授过程分为 5 个阶段：导入、目标、预评估、参与性学习、后评估与总结。详见下图。该方法将每一个知识点的教授视为一个系统，科学规划教授过程，形成一个完整、有效的学习环节。

### (3) 教学评价

1) 教学评价的标准应体现任务引领型课程的特征，体现理论与实践、操作的统一，突出过程评价与阶段（以工作任务模块为阶段）评价，结合课堂提问、训练活动、阶段测验等进行综合

评价。

2) 强调目标与评价和理论与实践目标一体化评价, 教学评价的对象包括学生知识的掌握、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等情况, 引导学生在理解的基础上进行记忆, 对所要达到的目标完成情况进行评价。

3) 评价是注重学生动手能力与分析、解决问题的能力, 对在学习和应用上有创新的学生应在评定时给予鼓励。

期末考核评价及方式: 本课程的总评成绩=平时成绩+实训成绩+期末考试成绩。其中平时成绩占 20%, 实训成绩占 30%, 期末考试成绩占 50%。

其中, 平时成绩由两部分组成: 增值性考核成绩和过程性考核成绩。其中增值性考核成绩, 占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出, 采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。过程性考核成绩, 占平时成绩的 80%, 主要包含出勤 20%, 课堂提问 15%, 问卷调查 15%, 随堂测验 10%、作业评分 20%。

实训有几个部分组成: 文字部分加上面试等组成, 缺一项该学生不得参加期末考试, 该科成绩不合格。

期末考试为闭卷考试, 主要考核学生对建筑材料知识的掌握。

## 5、建议教材与学习网站

(1) 《建筑材料》, 中国科学技术大学出版社, 主编: 徐子芳

(2) 河南省工程建设信息网网站: <http://www.hngcjs.net/>

(3) 中国人民共和国住房和城乡建设部网站:

<http://www.mohurd.gov.cn/>

## （十七）建筑识图与构造课程标准

课程名称：建筑识图与构造

适用专业：建设工程管理专业

授课部门：建筑工程系

计划学时：42

学分：3

### 1. 课程性质、地位、作用

本课程是“建设工程管理专业”的一门专业必修课程。本课程是工程技术人员交流技术思想和设计意图、施工技术人员指导施工、合理地处理构造问题必备的基本知识和能力。本课程的实践性很强，与工程实际结合紧密，需要学生较多地动手参与教学活动。

#### （1）课程地位

该课程是建筑工程识图职业技能等级证书考核标准中的重要组成部分。

#### （2）课程作用

本课程通过讲解民用建筑与工业建筑构造，以及房屋建筑施工图的识读方法。使学生能够描述建筑制图的基本理论、基本知识；描述民用建筑和工业建筑的基本构造和主要构造的原理；使学生描述施工图，具备读图能力；使学生描述正确绘制施工图的步骤和方法，为以后的专业课程奠定一定的基础。本专业学生应达到建筑施工中的基本要求。

该课程的总学时建议为 42 课时，3 学分。

### 2. 课程目标

#### （1）理论知识目标

通过任务引领型的项目活动，描述建筑的构成要素及分类原则；描述投影的分类和基本原理；描述制图的基本知识及制图标准；描述建筑的等级和标准化；描述一般民用与工业建筑的构造

原理及典型做法；描述绘图及识读建筑专业施工图的有关知识。

### (2) 实践能力目标

具备识读建筑工程图的能力；

具备施工简图的绘制能力；

### (3) 职业素养目标

培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质，严谨细致的工作作风，为发展职业能力奠定良好的基础。

## 3. 课程内容与要求

表1 《建筑识图与构造》课程内容与要求

课程模块	知识内容和要求	技能内容和要求	思政教学内容和要求	对应 1+X 证书内容和要求
建筑制图基础知识	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 叙述制图基本规格</li> <li>2. 说明制图仪器及其使用</li> <li>3. 叙述制图基本标准知识</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述现行国家建筑制图标准</li> <li>2. 能描述制图的基本知识</li> <li>3. 能正确使用绘图仪器和工具的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养标准意识</li> <li>2. 养成按标准做事的职业道德</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能识读建筑施工图中的基础知识</li> <li>2. 具有简单的建筑制图能力</li> <li>3. 能正确使用绘图仪器和工具的方法</li> </ol>
建筑形体的表达	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 说明三面投影图的基础知识</li> <li>2. 会根据形体画出形体的三面投影图</li> <li>3. 说明剖面图内容</li> <li>4. 说明断面图知识</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培养学生的基本视图、读图的能力</li> <li>2. 能培养学生的空间想象能力和空间表达能力</li> <li>3. 会建筑图样尺寸标注</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培养学生严谨细致的工作作风，为发展职业能力奠定良好的基础。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>培养学生具有建筑工程识图的基本能力</li> <li>2. 培养学生良好的空间思维</li> </ol>

建筑构造	<p>1. 描述民用建筑的组成及影响建筑构造的因素</p> <p>2. 描述民用建筑的分类与等级</p> <p>3. 描述建筑模数协调统一标准</p> <p>4. 描述建筑墙体、楼梯、基础及地下室、楼板、门窗等基本构件的构造知识</p>	<p>能描述建筑构造标准</p> <p>能描述建筑基础的类型及适用范围</p> <p>能描述墙体的构造及其加强措施</p> <p>能判断外墙的装修构造</p> <p>*能描述屋面的防水构造</p> <p>*能描述楼梯的类型及其构造要求</p>	<p>1. 通过建筑构造知识, 建立千里之提毁于蚁穴的意识</p> <p>2. 培养学生未雨绸缪的意识</p>	<p>1. 能识读建筑施工图中墙体的构造部分知识</p> <p>2. 能识读建筑屋面等部位的防水知识</p> <p>3. 能正确识读建筑外墙、楼板等部位装修知识</p>
建筑施工图	<p>描述房屋施工图的产生与分类;</p> <p>描述房屋施工图的规定与符号;</p> <p>描述房屋施工图的识读方法与步骤</p> <p>描述建筑详图的基本知识</p>	<p>1. 会将建筑平立剖面图结合起来识图</p> <p>*2. 能描述建筑详图的识读</p> <p>*3. 能正确抄绘建筑施工图知识</p>	<p>1. 通过建筑施工图的认知, 培养学生建筑职业标准意识</p> <p>2. 培养学生严谨认真的工作作风</p>	<p>1. 能结合建筑平、立、剖面图正确识读建筑各个部位的尺寸及标高</p> <p>2. 能结合建筑设计说明, 识读建筑详图中的各个部位的构造及构造的尺寸以及做法</p>
结构施工图	<p>叙述基础图</p> <p>叙述结构平面图</p> <p>说明钢筋混凝土结构详图</p> <p>说明墙体和地下室构造图</p> <p>说明楼板层和地面构造图</p> <p>说明楼梯和电梯</p>	<p>*能绘制和阅读建筑结构施工图</p> <p>*能描述钢筋规格及应用</p> <p>*能描述楼梯结构图</p>	<p>1. 通过结构施工图的认知, 培养学生建筑职业标准意识</p> <p>2. 建立工程安全意识</p>	<p>1. 能结合结构设计说明, 以及建筑施工图, 正确识读结构施工图</p> <p>2. 能结合结构图集, 识读结构施工图中的各个部位的构造及构造的尺寸以及做法</p>



	结构详图			
--	------	--	--	--

注：\*涉及建筑工程识图职业技能大赛

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

表2 学时分配

《建筑识图与构造》课时分配表				
序号	授课模块	授课内容	学时	合计
0	说课	理论：说课 制图基础	2	2
1	画法几何	点、线、面的投影	2	6
		平面立体与曲面立体投影	4	
2	剖面图与断面图	形体的剖面图	4	8
		形体的断面图	4	
3	建筑施工图	民用建筑的组成与分类、建筑构造基本知识；	4	14
		建筑平面图、建筑立面图、建筑剖面图、建筑详图；	10	
4	结构施工图	钢筋混凝土基本知识	2	12
		建筑基础、梁、板、柱及附属结构的平法识图	10	
总计		42(理论 24 学时、实训 18 学时)		
备注		实训练习为：线形练习、轴测图、绘制建筑施工图、绘制结构施工图，建筑建构的参观共 18 学时。		

##### (2) 教学方法

在教学过程中，应立足于加强学生识图能力的培养，采用项目教学，以工作任务（模型以及仿真实训教学）引领提高学生学习兴趣，激发学生的学习积极性。本课程教学的关键是“理论与实践教学一体化”，在教学过程中，将真实的教学案例引入课程教

学,让学生通过图纸找实物;然后在通过测量将实物画在图纸上。反复练习, 坚强学生印象。

### (3) 教学评价

#### 1) 学生成绩的组成

学生的成绩=平时成绩\*20%+实训成绩\*30%+笔试\*50%

#### 2) 平时成绩

平时成绩由两部分组成:增值性考核成绩和过程性考核成绩。其中增值性考核成绩,占平时成绩的20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出,采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。过程性考核成绩,占平时成绩的80%,主要包含出勤20%,课堂提问15%,问卷调查15%,随堂测验10%、作业评分20%。

#### 3) 实训成绩

平时课堂实训做好记录备案,结合最后的综合案例绘制进行打分。

#### 4) 笔试

笔试按学校要求指定时间考核。

### 5. 教学资源

(1) 《建筑构造》,大连理工大学出版社,苏炜主编

(2) 长安大学公路学院

<http://highway.chd.edu.cn/index.htm>

### (十八) 建筑设备课程标准

课程名称: 建筑设备

适用专业: 建设工程管理专业

授课部门: 建筑工程系

计划学时: 28

学分：2

### 1. 课程性质、地位、作用

《建筑设备》本是“建设工程管理专业”的一门专业基础课程，课程涵盖给排水、暖通空调、电气自动化等多个专业，专业覆盖面大，针对性强、学习难度较大，是建筑工程技术专业学生一门重要的技术基础课。过本课程的学习，使学生能描述建筑给排水、采暖通风与空气调节、电气工程的基本理论、基本知识和基本技能；并能阅读建筑给排水施工图、供暖施工图、通风施工图、空调施工图、建筑电气施工图；能运用建筑设备基本知识对工程中相关实际问题能很好认识及解决。本专业学生应达到施工安全员资格证书中相关技术考证的基本要求。对学生职业能力培养和职业素养养成起着主要的支撑作用。

该课程的总学时建议为 28 课时，2 学分。

### 2. 课程目标

#### （1）理论知识目标

描述室内给水排水系统、采暖通风系统、建筑供电系统及燃气供应系统的基本组成和工作原理，说明其设计基本方法。

讲述建筑设备基本类型，说明其工作原理。

讲述建筑设备的施工方法。

讲述安全用电知识及建筑防火和防雷措施。

#### （2）实践能力目标

具备在一定的建筑环境内，选用适当的建筑设备的能力。

具备在各个系统布置建筑设备的基本设计能力。

具备灵活应用知识，自主主动获取新的知识的能力。

具备安装建筑设备的基本技能。

具备在工作中自觉进行安全防护的能力。

#### （3）职业素养目标

培养学生吃苦耐劳、勇于探索、不断创新的职业精神；

培养学生诚恳、虚心、勤奋好学的学习态度和科学严谨、实事求是、爱岗敬业、团结协作的工作作风；

培养学生良好的职业道德、公共道德、健康的心理和乐观的人生态度、遵纪守法和社会责任感；

培养学生树立质量意识、安全意识、标准和规范意识以满足专业岗位的要求；

培养学生自觉把建筑设备知识应用到自己生活中的意识和能力。

### 3. 课程内容与要求

表1 课程内容与要求

课程模块	主要内容	教学要求	课程思政点
建筑给水系统	说明建筑给水系统的分类、组成与给水方式	能做到土建工程和室内给水排水系统在设计和施工方面协调一致	通过介绍建筑设备工程的新成就、新产品、新技术、新工艺等让学生了解外国建筑设备发展历程和趋势，树立民族自豪感、荣誉感和新时代创新、创造精神。
	描述建筑给水管材、管件及附属配件		
	说明给水管道的布置与敷设		
	描述建筑给水增压和储水设备	能根据建筑工程的形式和房屋的功能选择适当的卫生器具	
	描述建筑消防给水系统	能较熟练的指导安装管道和卫生器具，确定卫生器具的安装高度等	
	描述建筑热水供应系统	能够熟练的进行给水排水系统施工图的识图	
建筑排水系统	描述建筑排水系统的分类与组成	能进行简单室内给水排水系统的设计和安装	通过比较国内外建筑排水技术的发展情况，让学生了解我郭建筑给排水技术的发展。让学生认识到具备创造、创新思想的重要性 and 必要性。，
	说明卫生器具的安装	能根据实际选择适当的采暖方式	
	说明建筑排水系统管道材料、附件与管道的布置敷设		
	说明建筑给排水施工图		
建筑采暖	描述建筑采暖系统		结合酸雨、温室效应和臭

系统	说明建筑采暖设备及附件	能够根据建筑工程的实际,做到采暖工程和装饰工程的协调配合	氧层空洞等问题引发学生对生态环境的关注,培养学生的环保意识和社会责任感。
	说明采暖管道的布置与安装	能根据根据实际,选择适当的散热器,能够恰当地布置散热器	
	描述高层采暖系统	能进行采暖系统施工图的识图	
	描述室内燃气系统	能根据建筑工程实际情况,做到燃气工程和装饰工程的协调配合	
	说明建筑采暖施工图		
建筑通风与空调系统	描述通风与空调系统的分类及组成	能掌握通风空调的原理及分类,结合建筑实际情况选择合理的通风空调方式	介绍古往今来各种获得舒适人居环境的方法和案例,展现我郭古代人民在建筑通风空调方面的贡献,激发学生对民族传统文化的认同,培养学生文化自信。
	说明通风空调系统的运行调试与安装	会进行通风空调系统的安装以及运行调试	
	说明通风与空调施工图	能进行通风与空调系统施工图的识图	
建筑电气系统	描述建筑配电系统	能根据装饰的形式,选择适当的电光源和灯具,能指导室内配电导线的敷设	电器管网大多位于隐蔽处,施工人员的专业水平和职业操守是决定工程质量的关键因素,根据工程故事案例,为学生敲响警钟,引导学生谨记恪守职业诚信、遵守职业道德的重要性。
	描述建筑电气照明系统	能根据建筑弱电系统的特点,指导建筑弱电系统的安装和调试	
	描述建筑防雷与接地系统	在进行装饰工程的设计和施工中,能采取必要的措施避免雷击的危害	
	描述建筑弱电系统	能进行电气工程施工图	

	说明建筑电气施工图识读	的识图	
实训学习	以学校实际情况安排		

## 4. 实施建议

### (1) 学时安排

表2 学时分配表

序号	授课模块	授课内容	学时	合计
0	说课	理论：说课 建筑设备在建筑工程技术专业中的地位和其他专业的相互关系，学习目标要求（1）	1	1
1	认知建筑给水系统	理论：建筑给水系统基础知识（2）	1	7
		理论：给水管道（1）给水附件（1）	2	
		理论：描述建筑消防给水系统（2）	2	
		理论：描述建筑热水供应系统（2）	2	
2	认知建筑排水系统	理论：建筑排水系统的分类与组成（1）卫生器具（1）	1	7
		理论：建筑排水系统管道材料、附件与管道的布置敷设（2）	2	
		理论：建筑给排水施工图	2	
		实训：给水系统实测（1）排水系统实测（1）	2	
3	认识建筑采暖系统	理论：建筑采暖系统概述（2）	1	4
		理论：建筑采暖设备及附件（1）采暖管道的布置与安装（1）	1	
		理论：高层采暖系统（1）室内燃气系统（2）	1	
		理论：建筑采暖施工图（2）	1	
4	认识建筑通风与空调系统	理论：通风与空调系统的分类及组成（2）	1	5
		理论：通风空调系统的运行调试与安装（2）	1	
		理论：通风与空调施工图（2）	1	

		实训：锅炉房供暖系统实测（1）图书馆通风空调系统实测（1）	2	
5	认识建筑电气系统	理论：建筑配电系统概述（1）电气照明系统（1）	1	3
		理论：建筑防雷与接地系统（1）建筑弱电系统（1）	1	
		理论：建筑电气施工图识读（2）	1	
总计		28(理论 20 学时、实训 8 学时)		
备注		考虑到实训安全和实训效果，上实训课时配置 1 名实训教师，同时要要和后勤相关人员及时协调		

## （2）教学方法

教学方法的核心是要落实“以学生为本”的教学观，发挥教师主导作用，要改变教师经验传授式为启发引导式、学生被动接受式为主动创新式的教学方法，

教师注重教学艺术，提倡以趣引思、以疑引思、以用引思的教学方法；学生主动创新，推行自主式、合作式、探索式的学习方法。根据不同的实验技术、不同的学生对象，实行不同的教学方法。具体如下：

### 1) 理论一体化学习

每个学习模块课堂讲授为主，辅以现场参观，结合我院宿舍楼、图书馆给排水、暖通空调及电气自动化系统实地学习，对讲授内容进行实践和验证。

### 2) 分阶段学习

按照书本内容，分为给排水、暖通空调、电气系统三个部分，分三个阶段进授课，保证学习的连续性。

### 3) 项目教学

将课程设计的知识点分解开，按照内容并入各教学模块，使学生对建筑设备工程有一个系统的认识。

### 4) 延伸学习

由于建筑设备技术发展迅猛，在讲解建筑设备系统基本组成、

基本工作过程与原理的教学当中，要关注和把握设备系统发展的趋势和最新动态并适当加以介绍；应重视课时不多的现场教学或参观的组织与安排，加强专用教室和实训工场的建设。以上方法的正常实施条件：考虑到实训的安全与质量，实训课保证 1 位实训指导老师；必须有详细的实训计划，确保实训材料、工具和理论知识准备充分。

### （3）教学评价

在职业岗位分析基础上，结合岗位职业能力考核标准，制定考核标准和细则，突出对学生职业能力的考核。

建立过程考评与期末考评相结合的方法，强调过程考评的重要性。其中包括平时成绩 30%，实训成绩占 30%，期末考评占 40%。其中，平时成绩由两部分组成：增值性考核成绩和过程性考核成绩。其中增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂提问 15%，问卷调查 15%，随堂测验 10%、作业评分 20%。

考核评价采用学生自评、学生互评和教师评价相结合的方式。

## 5. 教学资源

- （1）《给水排水制图标准》GB/T50106-2001
- （2）《民用建筑设计通则》GB50352-2005
- （3）《建筑给水排水设计规范》GB50015-2003
- （4）《建筑工程施工质量验收规范》
- （5）《采暖通风与空气调节设计规范》GB50019-2003
- （6）《通风与空调工程施工质量验收规范》
- （7）《供配电系统设计规范》GB50052-2009
- （8）《建筑照明设计标准》GB50034-2004
- （9）《建筑电气工程施工质量验收规范》GB50303-2002
- （10）建筑设备视频教程，孟兆祥，西安交大；



网址: [https://v.youku.com/v-show/id\\_XMzM4MDkwMjkwNA](https://v.youku.com/v-show/id_XMzM4MDkwMjkwNA)

### (十九) 建筑工程经济课程标准

课程名称: 建筑工程经济

适用专业: 建设工程管理专业

授课部门: 建筑工程系

计划学时: 56

学分: 4

#### 1. 课程性质、地位、作用

《建筑工程经济》是“建设工程管理专业”的一门专业基础课。它适应建设工程管理专业专科开放教学的特点和要求,是研究建筑工程经济的基本理论、基本知识和基本方法的一门新兴的正在不断发展的综合性学科。它是一门兼跨自然科学与社会科学,以工程技术为基础、建筑行业为对象,研究技术与经济管理相互关系、相互渗透与相互交错的边缘学科。本专业学生应达到施工过程中对该门课程基本知识掌握这一基本要求。

本课程以建设工程管理专业学生的就业为导向,根据行业专家对建筑工技术专业所涵盖的岗位群进行任务和职业能力分析,同时遵循高等职业院校学生的认知规律,紧密结合职业资格证书中相关考核要求,确定本课程的工作模块和课程内容。

为了充分体现任务引领、实践导向课程思想,本课程按照建筑施工过程中涉及到的相关工程经济方面工作任务进行课程内容安排。

#### 2. 课程目标

表1课程目标

知识目标	掌握资金时间价值、资金等值等概念; 掌握投资方案评价指标的含义和计算方法; 掌握投资方案的比较与选择;
------	-----------------------------------------------------------

	<p>掌握项目风险与不确定性分析方法；</p> <p>掌握设备更新决策；</p> <p>掌握价值工程方法；</p> <p>掌握项目经济评价的方法。</p>
能力目标	<p>具有描述工程经济的基本理论和分析方法的能力；</p> <p>具有应用工程经济的有关原理和方法，对工程的决策、设计、施工和使用等进行技术经济分析的能力；</p> <p>能够编制建设项目可行性研究报告。</p>
素质目标	<p>培养学生细致、认真的工作态度和方</p> <p>培养学生观察分析问题和解决问题的能力；</p> <p>培养学生科学的思想方法和工作方法，用严谨的工作态度解决问题的能力。</p> <p>培养学生熟练运用先关操作软件的能力。</p>

### 3. 课程内容与要求

表2课程内容和要求

编号	教学单元	课程内容	课程要求	思政教学内容和要求	参考学时		
					理论	实践	小计
1	绪论	<p>1. 描述工程经济的研究范畴</p> <p>2. 描述工程经济的基本内容</p> <p>3. 工程经济的特点及相邻学科</p> <p>4. 学习工程经济课的目的和方法</p>	具备进行工程经济分析的基本能力	1. 通过讲述重大工程项目长期论证和决策过程，说明开展项目经济评价和决策的重要性，厚植学生的爱国主义情怀	2	0	2
2	现金流量及其构成	<p>1. 掌握现金流量组成和现金流量图的绘制组成和现金流量图的绘制</p> <p>2. 掌握工程经济各种基本要素的应用</p>	<p>1. 能够理解现金流量的概念</p> <p>2. 能够熟练绘制现金流量图</p> <p>3. 能够理解工程经济基本要素</p>	深刻理解工程项目实施过程中各项经济活动以及经济的基本要素，了解市场经济的本质与根源，用案	6	2	8

		3. 掌握固定资产折旧的计提方法和应用	素的组成及关系 4. 熟练运用公式计算固定资产折旧	例和数字说明建国以来各类工程产生的重大效益和辉煌成绩，激励学生进一步强化专业学习和素养，树立争做社会主义合格建设者和可靠接班人的决心。			
3	资金时间价值与等值计算	1. 描述资金的时间价值 2. 说明资金的等值计算及公式应用 3. 名义利率和实际利率的转化公式	1. 熟练进行利息、利率的计算 2. 能够理解资金时间价值的内在含义 3. 熟练运用资金等值换算公式 4. 熟练进行名义利率和有效利率的转化	引导学生正确认识金钱本质、树立正确金钱价值观和消费观，从而促使学生树立正却的价值观。	6	0	6
4	投资方案的比较和选择	1. 静态、动态指标的内容 2. 单一方案决策方法 3. 互斥方案决策方法	1. 能够运用动态、静态经济评价指标对方案的可行性进行分析 2. 能够准确分辨方案之间的关系 3. 能够熟练运用适合评价指	通过项目评价方法，培养学生的思辨能力，讨论辩证思维在但个项目可行性分析、多个可行方案的优选决策中的作用与影响。	12	6	18

			<p>标对独立方案进行平阿基</p> <p>4. 能够熟练运用适合的评价指标对不同类型的互斥方案进行分析、比较和评价</p>				
5	风险与不确定性分析	<p>1. 描述项目决策分析的不确定性</p> <p>2. 描述敏感性分析的概念和方法</p> <p>3. 描述风险分析及风险型方案评价</p>	<p>1. 熟练掌握分析不确定性因素的方法</p> <p>2. 熟练运用盈亏平衡分析解决实际问题</p> <p>3. 能熟练掌握敏感性分析, 解决实际问题</p> <p>4. 灵活运用概率分析解决实际问题</p>	<p>在讲述不确定性分析方法时, 可以拓展讨论国际形势的不确定性对我郭经济社会发展的影响及应对措施, 一方面激发学生的爱国热情, 培养历史责任感, 坚定文化自信, 增强使命担当, 另一方面, 可以增强学生对不确定性和风险意识, 并培养逻辑思辨能力。</p>	4	0	4
6	设备更新经济分析	<p>1. 描述设备更新的意义</p> <p>2. 经济寿命的计算</p> <p>3. 设备更新的经济分析</p>	<p>1. 通过经济分析进行设备更新方案选择与制定</p> <p>2. 熟悉设备租赁不同方式的选择</p> <p>3. 通过经济分</p>	<p>通过介绍设备更新案例, 引入“划算不花算, 如何科学判断”的学习方法, 建立学生的严谨科学的观念。</p>	4	2	6

			析判断方案的 优劣				
7	建设项 目的经 济评价	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 财务评价的投资、受益估算</li> <li>2. 财务评价方法和报表编制</li> <li>3. 工程项目的经济费用与经济效益识别</li> <li>4. 国民经济评价指标的计算</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够开展财务评价</li> <li>2. 掌握财务评价报表的编制方法</li> <li>3. 能够运用国民经济评价指标开展项目经济评价</li> </ol>	<p>拓展性引导学生思考个人发展与国家发展的关系，增强学生的大局观念和全局意识，让学生理解个人发展与国家的前途和命运是相依共存的，培养学生的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。</p>	6	2	8
8	价值工 程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述价值、功能和成本</li> <li>2. 描述价值工程的工作程序</li> <li>3. 理解价值工程原理在工程的应用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能够运用价值工程原理开展价值分析活动</li> <li>2. 能够运用价值工程的方法进行项目评价和方案创新</li> </ol>	<p>引入价值工程的提出者案例介绍，让学生进一步认识专业知识学习和专业技能培养的重要性，培养学生积极的人生态度和竞争意识，形</p>	2	0	2

				成良好的心理素质、坚强的意志、健全的人格。			
9	建设项目的可行性研究	1. 描述可行性研究阶段的工作步骤 2. 进行工程项目经济评价	1. 能够编制可行性研究报告 2. 掌握建设项目进行周期的划分 3. 能够运用一般项目可行性研究的内容熟悉各类项目可行性研究的内容及侧重点。	1. 通过介绍经济评价和财务评价方法，培养学生的先进性意识。 2. 经济评价抢到从国家整体的角度出发考察项目对国家经济发展的贡献进行决策的重要性	2	0	2
总课时					44	12	56

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

见上表

##### (2) 教学方法

1) 在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目化教学，该方法主要是根据实际招投标、合同签订与实施过程中出现的问题，设计成以项目为背景的案例分析。让学生通过分组讨论、相互补充、相互辩论、成果展示的形式来解决实际问题，以达到在讨论、补充与总结的过程中掌握相关法律知识点。详见项目教学案例实训书内容。

2) 充分利用信息化技术、扩充学习形式。教学资源信息化就是指把有效开展教学的各种素材等虚拟化、数字化，形成包括数字多媒体教室、基础素材库、微课、网络教学平台等多种形

式的数字化教学信息资源。例如通过制作任务单，让学生首先了解所要学习的问题，然后通过观看资源库中的微课，对照任务单进行知识学习。让学生做到随时随地、全天候、无阻碍、自主学习。

3) 在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的容量，要紧紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践实操过程中提高学生的岗位适应能力。

4) 在教学过程中，要应用多媒体、投影等教学资源辅助教学，丰富课程形式和课程内容。

5) 在教学过程中，要重视本专业领域信息化技术的使用，例如各种软件的操作使用。培养学生在掌握理论知识的同时，学会使用软件快速完成工作内容。

6) 为了增加课堂的趣味性，安排角色扮演课程，通过角色扮演模拟工程项目开标会议。在模拟开标会议过程中，让学生学会团队分工、团队合作，完成整个开标模拟过程的策划、组织与实施。在老师的指导下，能够不断完善开标模拟会议中的内容，准确、自信、完整的展示开标过程。

7) 课堂教学技能 BOPPPS 模型应用。BOPPPS 模型是加拿大 BCIT 教学工作坊总结与推荐使用的一种教学技能方法。该方法的核心内容是：将每一个知识点的教授过程分为 5 个阶段：导入、目标、预评估、参与性学习、后评估与总结。详见下图。该方法将每一个知识点的教授视为一个系统，科学规划教授过程，形成一个完整、有效的学习环节。

### (3) 教学评价

1) 改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化的评价模式。

2) 关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

3) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综

合评价学生能力。

4) 本课程的总评成绩=平时成绩+实训成绩+期末考试成绩。其中平时成绩占 20%，其中，平时成绩由两部分组成：增值性考核成绩和过程性考核成绩。其中增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂提问 15%，问卷调查 15%，随堂测验 10%、作业评分 20%。

实训成绩占 30%，期末考试成绩占 50%。实训有几个部分组成：文字部分加上面试等组成，缺一项该学生不得参加期末考试，该科成绩不合格。

## 5. 教学资源

(1) 《建筑工程经济》，北京大学出版社，主编：张宁宁、侯聪霞。

(2) 河南省工程建设信息网网站：<http://www.hngcjs.net/>

(3) 中国华人共和国住房和城乡建设部网站：  
<http://www.mohurd.gov.cn/>

## (二十) 建筑法律法规课程标准

课程名称：建筑法律法规

适用专业：建设工程管理专业

授课部门：建筑工程系

计划学时：56

学分：4

### 1. 课程性质、地位、作用

通过对《建筑法律法规》课程内容的学习，掌握关于建筑法规及业务管理的基本理论和基本知识。树立法律意识，从而达到



掌握建筑法规，遵守建筑法规、应用建筑法规的目的；培养学生在将来的实际工作中自觉抓住学习机会，获取相应的法律知识，以增强自己的竞争力。

本课程是一门专业基础课程，属于专业领域课，安排在第三学期学习，为学习建筑工程施工组织与管理、建筑工程质量评定与验收、工程招投标与合同管理等专业课奠定基础。本课程可作为注册建造师考试中相关法规内容的学习和补充。

根据建筑工程行业专家对本专业岗位群工作任务及职业能力分析，改革传统教学模式，与现行工程建设法律法规及标准相结合，与建造师考试结构和体例相结合，采用理论结合工程建设的实际案例进行讲解。教学形式必须结合开放教育“自学、导学、助学”的特点，通过学生自学、辅导教师课堂教学、案例讨论和观看有关建筑法律法规的电视录像等形式，提高学生对建筑法规知识的理解和掌握。本课程学习勘察、设计、施工、监理、招标代理、造价咨询等单位所涉及的工程法律法规，重点学会其中与施工单位密切相关的工程法律法规。能够深入理解建设领域相关的法律法规，及相关的操作程序；能应用相关知识分析实际案例，找出原因并从中得到启发。该课程的总学时建议为 56 课时，4 学分。

## 2. 课程目标

使学生懂得建筑工程规划、设计、实施、管理过程中应遵守的法律法规，通过教学使同学们掌握建设工程实施各个阶段应当遵守的法律法规内容，通过自主学习提高发现问题、解决问题职业能力。

表1 工程建设法规学习领域（共56学时）

编号	教学单元	课程内容	技能内容和要求	思政内容和要求	参考学时
1	绪论	1. 法律法规定义和作用 2. 工程建设法律关	技能： 1. 具有描述工程建设法律、法律关系法律责任的基本概	培养学生遵守法律、服从法律和维护法律的法治	4

		系、事实和责任 3. 工程建设纠纷的处理方式	念, 工程建设纠纷的处理方式和程序的能力 2. 具有讲述建设法律关系的各个要素和引起建设法律关系发生、变更和消灭的法律事实的能力	思维, 使其养成从业诚信守法的强烈意识。	
2	建筑法概述	1. 建筑法的立法目的 2. 建筑法的调整对象和适用范围 3. 建筑法的基本原则 4. 建筑法所确立的五项基本制度	技能: 1. 具有讲述建筑法的含义, 建筑法适用的时间、空间及主体范围的能力 2. 具有说明建筑法的调整对象及适用的事项范围的能力 能描述确保工程质量和安全的原则和依法从事建筑活动的基本原则	提高学生遵纪守法的法治意识, 使学生深层次理解依法建设、建设社会主义法治社会国家的重要性。	4
3	建筑许可制度	1. 施工许可 2. 从业单位资质许可 3. 从业人员执业资格许可	技能: 1. 能描述我国目前建设行业从业人员执业资格许可制度及相应的资格考试管理规定 能描述建设行业从业单位资质管理规定 2. 能描述我国关于施工许可的有关规定	施工许可和行政审批制度培养学生如何正确面对行政权力的使用, 如何服务广大百姓, 真正体现为人民服务的初心。	6
4	建设工程发包与承包制度	1. 发包与承包一般规定 2. 建设工程发包 3. 建设工程承包	技能: 1. 能运用建筑法规关于建设工程发包与承包的一般规定 能讲述建设工程发包的方式、程序等 2. 能描述建设工程总包与分包, 分别所应具备的要素, 总包与分包的责任承担。	培养学生“逢山开路, 遇水架桥”的奋斗精神, 培养学生勇于担当, 吃苦耐劳。精益求精的工作精神。	6

5	建设工程监理制度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 监理基本知识</li> <li>2. 监理范围与任务</li> <li>3. 监理的法律责任</li> </ol>	<p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述建设工程监理法规的含义和概念</li> <li>2. 能说明建设工程监理的范围和任务</li> <li>3. 能讲述建设工程监理单位和监理工程师法律责任。</li> </ol>	<p>培养学生敬业刻苦、认真负责、谨慎务实的职业精神，体现公平正义、人民至上、以人为本的价值追求。</p>	4
6	建设工程安全生产管理制度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安全生产管理的方针</li> <li>2. 安全生产许可证制度</li> <li>3. 安全生产责任和安全生产教育培训制度</li> <li>4. 施工现场安全防护</li> <li>5. 施工安全事故的应急救援与调查处理</li> <li>6. 建设工程安全责任制度</li> </ol>	<p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述建筑安全生产管理的方针</li> <li>2. 能讲述施工单位和施工项目的安全生产责任</li> <li>3. 能讲述开展安全生产教育培训的要求</li> <li>4. 能描述施工现场防护的规定和违法行为应承担的责任</li> <li>5. 具备施工安全事故的应急救援与调查处理能力</li> </ol>	<p>使学生树立“生命至上、安全第一”的理念以及质量终身制，培养良好的职业素养。</p>	6

7	建设工程质量管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 工程建设标准</li> <li>2. 施工单位的质量责任和义务</li> <li>3. 建设单位及相关单位的质量责任和义务</li> <li>4. 建设工程竣工验收制度</li> <li>5. 建设工程质量保修制度</li> </ul>	<p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能讲述工程标准的分类及各类工程标准的审批发布</li> <li>2. 能运用工程建设标准强制性条文到实际工作中</li> <li>3. 能描述施工单位的质量责任和义务</li> <li>4. 能讲述建设单位、勘察设计和工程监理单位的质量责任和义务</li> <li>5. 具备描述建设工程竣工验收制度和建设工程质量保修制度的能力</li> </ul>	<p>培养学生科学施工、无私奉献、顽强拼搏、艰苦奋斗、勤俭节约以及精益求精的工匠精神</p>	8
8	建设工程招标投标	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 招投标活动原则及适用范围</li> <li>2. 工程招标与投标</li> <li>3. 工程开标、评标与定标</li> <li>4. 招投标活动的监督管理与法律责任</li> </ul>	<p>技能：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述强制招标制度</li> <li>2. 具有讲述招标投标活动应遵循的基本原则的能力</li> <li>3. 具有讲述招标文件、投标文件的编制、招标投标活动中的禁止行规定的的能力</li> <li>4. 能描述开标的时间、地点、评标委员会的组成，评标的标准和方法</li> </ul>	<p>通过招投标专业知识的学习引导学生深入工程实践，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。</p>	8

9	建设工程合同法律与制度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合同法的概述</li> <li>2. 合同的订立</li> <li>3. 合同的效力</li> <li>4. 施工合同的主要内容</li> <li>5. 合同的履行, 变更, 转让和终止</li> <li>6. 违约责任及免除</li> </ol>	<p>技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述建设工程合同的基本概念、种类和法律特征</li> <li>2. 能描述建设工程合同订立程序、形式、内容的法律规定, 能描述合同有效的法律条件、无效合同、可变更和可撤销合同的概念</li> <li>3. 能描述合同的履行原则、合同变更、转让、终止的法律规定</li> <li>4. 能运用工期、工程价款的支付及建设工程赔偿损失的规定到实际工作中</li> <li>5. 能描述违约责任的构成要件和免责事由。</li> </ol>	<p>强调底线意识, 培养学生树立诚实守信, 平等、公平的社会主义核心价值观</p>	6
10	工程建设其他相关法律与制度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 劳动法律与制度</li> <li>2. 环境保护与建筑节能法律与制度</li> </ol>	<p>技能:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述劳动合同的含义, 劳动合同订立、履行、变更以及建筑节能和环境保护的相关规定</li> <li>2. 能说明劳动关系双方主体可以解除及不得解除劳动合同的情形</li> <li>3. 能描述劳动保护的法律规定, 以及解决劳动争议的方式和程序</li> </ol>	<p>培养学生树立“绿水青山就是金山银山的”绿色节能环保意识</p>	4
总课时数					56

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

计划内总课时: 56

理论教学课时：50

实践教学课时：6

## （2）教学方法

以课堂教学为主，可根据教学内容，选择有代表性的案例或录象资料进行教学和讨论。采用理论结合工程建设的实际案例进行讲解，举例法、案例法、多媒体的应用使学生的学习兴趣提高，激发学生学习的内动力。通过一定数量的习题训练更深入理解工程建设法规的理论内容，要强化应用，强调专业针对性和实用性，为学生今后的职业发展与迁移提供一个较宽的知识、能力和素质平台。

建筑业专业人员执业资格制度是我国强化市场准入制度、提高项目管理水平的重要举措。在我国，对建筑业专业技术人员实行执业资格制度。我国目前在建筑业实行执业资格制度的专业技术人员包括：注册建筑师、注册结构工程师、注册监理工程师、注册造价工程师、注册咨询工程师、注册建造师等。以上建筑业执业资格考试都包含工程建设法规的科目，因此，在教学过程中要与现行工程建设法律法规及标准相结合，与执业资格考试结构和体例相结合。学生可在课程，结束后在深度上适当增加，可参加有关执业资格考试。

## （3）教学评价

本课程的总评成绩=平时成绩+期末考试成绩。其中平时成绩占50%，期末考试成绩占50%。平时成绩采用课堂提问、测验、作业评分、线上学习的方式按照百分制进行评分。平时成绩由两部分组成：增值性考核成绩和过程性考核成绩。其中增值性考核成绩，占平时成绩的20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。过程性考核成绩，占平时成绩的80%，主要包含出勤20%，课堂提问15%，问卷调查15%，随堂测验10%、作业评分20%。

期末考试以百分制进行评分，考核学生的综合能力。

## 5. 教学资源

- (1) 《建设工程法规》. 中南大学出版社, 主编: 唐茂华
- (2) 《建筑法规》. 清华大学出版社, 主编: 雷明
- (3) 《建筑法规概论》. 中国建筑工业出版社, 主编: 陈东

佐

- (4) 精品在线开放课程: [www.hncc.edu.cn](http://www.hncc.edu.cn)

## (二十一) 工程建设监理课程标准

课程名称: 工程建设监理

适用专业: 建设工程管理专业

授课部门: 建筑工程系

计划学时: 32

学分: 2

### 1. 课程性质、地位、作用

本课程是“建设工程管理专业”的一门专业必修课程。课程的任务是要让学生能够描述工程建设监理的基本概念、工程建设监理单位、工程建设监理的组织、工程建设监理规划、工程建设监理目标控制、建设项目合同管理、工程建设监理的组织协调、工程建设监理信息管理等内容。学生学完本课程后应达到: 进一步理解建设监理制度; 不断提高对建设监理制度的认识。本专业学生应达到施工、监理工作过程中对该门课程基本知识掌握这一基本要求。本课程以建设工程管理专业学生的就业为导向, 根据行业专家对建筑工技术专业所涵盖的岗位群进行任务和职业能力分析, 同时遵循高等职业院校学生的认知规律, 紧密结合职业资格证书中相关考核要求, 确定本课程的工作模块和课程内容。为了充分体现任务引领、实践导向课程思想, 本课程按照建筑施工中建筑工程建设监理相关的工作任务进行课程内容安排。

该课程的总学时建议为 32 课时, 2 学分。

## 2. 课程目标

通过任务引领型的项目活动,使学生具备对我们的监理制度体系有一明确的了解,包括监理制度对提高工程质量,加快工程进度,降低工程造价,提高经济效益等各方面所发挥的重要作用,同时要求学生在毕业后如从事相关的工作可以正确运用所学的知识解决相关的问题。同时培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质,为发展职业能力奠定良好的基础。

### 职业能力培养目标

- (1) 具有运用建设工程监理与相关法规能力;
- (2) 具有对建设工程项目管理与监理的能力;
- (3) 具有对监理工程师、监理员和工程监理企业职责了解的能力;
- (4) 具有使用建设工程监理组织能力;
- (5) 具有运用本课程基本知识,具备建设工程施工前期的监理、建设工程施工阶段的监理能力。
- (6) 具有编写建设工程监理工作文件的能力。

## 3. 课程内容与要求

表 1 课程内容与要求

序号	学习情景	知识内容和要求	技能内容和要求	课程思政点	参考学时
1	建设工程监理与相关法规	叙述建设工程监理的基本概念 叙述建设工程监理的形成和发展 叙述建设工程法律法规及制度	会建设工程监理的基本概念 能知道建设工程监理的形成和发展 能运用建设工程法律法规及制度解决工程实际问题	一如诚信教育,将诚信、公平公正、责任等德育教育穿插在教学中。	2 学时
2	建设工程项目管理与监理的	叙述建设工程项目管理 说明参与工程项目建	能对工程项目建设的各方与工作掌握 会建设工程监理的任	在讲解监理工程师制度时,强调监理工程	2 学时



	任务	设的各方 叙述建设工程监理的 任务和方法	务和方法	师”签名“背 后”诚信“与” 责任的重要性 “	
3	监理工程师、监理员和工程监理企业	叙述监理工程师执业资格考试、、监理员考试及注册和继续教育 叙述工程监理企业说明工程监理企业经营及管理	能知道监理工程师和监理员工作内容和担 负责任 会工程监理企业工作 范围 能知道监理企业经营 及管理的方式、方法 等	剖析典型工程案例，剖析造成试过的具体缘由，相近讲述发生事故后，监理人的责任心与职业道德的关系。	2 学时
4	建设工程 监理组织	叙述建设工程承发包模式与监理模式 说明建设工程监理的实施程序和原则 说明建设工程项目监理机构 说明项目监理机构的人员配备及职责分工 叙述建设工程项目监理的组织协调	能掌握建设工程承发包模式与监理模式 会建设工程项目监理机构 会建设工程监理的实施程序和原则 能够对项目监理机构的人员配备做到了解 能熟练掌握职责分工 能组织协调建设工程项目监理	通过工程案例使学生理解工程监理就是在各种灾害、风险不断抗争的过程中发展起来的，产生对职业的敬畏感，树立社会 责任意识 和职业道德感。	4 学时 (授课 2 学时、 实训 2 学时)
5	建设工程 施工前期 的监理	说明建设工程项目决策阶段的监理 叙述建设工程设计阶段的监理 说明建设工程施工招标阶段的监理	能都运用监理知识对工程项目决策阶段的工作进行监理 能都运用监理知识工程设计阶段的监理的工作进行监理 能掌握建设工程施工招标阶段的监理的工	针对招标阶段的诚实、守信、公平公正进行案例讲解，让学生了解职业操守与规范。	2 学时

			作内容		
6	建设工程 施工阶段 的监理	叙述施工阶段的特点 和监理工作流程 叙述施工准备阶段的 监理 说明施工阶段的控制	能掌握施工阶段的特 点和监理工作流程 能够运用施工准备阶 段的监理 能对施工阶段质量的 控制进行监理 能运用监理知识对施 工阶段的投资进行控 制 能运用监理知识对施 工阶段的进度进行控 制 能运用知识解决各种 施工合同 能熟悉竣工验收与质 量保修期的监理	激发学生用唯 物辩证的方法 认识到矛盾是 实实物发展的 动力，能够运 用联系、发展 的眼光看待问 题。	18 学时 (授课 14 学 时、实训 4 学时)
7	建设工程 监理工作 文件	叙述监理大纲、规划、 细则等内容 说明监理资料及管理	会运用监理大纲、监 理规划从事监理工作 会监理实施细则 会其他监理工作文件 能够编写监理资料及 做好相应的管理工作	引导学生及时 发现工程建设 中出现的问 题，并及时进 行处理，在发 现问题和解决 问题的过程中 引导学生从全 局出发，着眼 细节。	2 学时
	机动		2 学时		
	总课时		32 学时		

#### 4. 实施建议

### （1）学时分配

见上表

### （2）教学方法

教学方法的核心是要落实“以学生为本”的教学观，发挥教师主导作用，要改变教师经验传授式为启发引导式、学生被动接受式为主动创新式的教学方法，教师注重教学艺术，提倡以趣引思、以疑引思、以用引思的教学方法；学生主动创新，推行自主式、合作式、探索式的学习方法。根据不同的实验技术、不同的学生对象，实行不同的教学方法。具体如下：

1) 在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机。

2) 本课程教学的关键是“理论与实践教学一体化”，在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中，会进行分析常见的监理案例，并会对其进行调查和处理。同时还要会对工程监理工作计划进行编写。

3) 在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的容量，要紧密结

合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践实操过程中提高学生的岗位适应能力。

4) 在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新材料的发展趋势，贴近工地现场。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

5) 教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

6) 以人为本，以项目为导向促进产学研合作，开展实验教学改革。以人为本，把学生的学业、就业、创业与项目结合起来开展实验教学，进行仿真环境操作，促进人才培养，培养学生的创业意识、创业能力、创新精神；科学研究、第二课堂和校外实

习基地建设。

### （3）考核方法

1) 改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化的评价模式。

2) 关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

3) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

4) 本课程的总评成绩=平时成绩+期末考试成绩。其中平时成绩占 50%，期末成绩占 50%。平时成绩采用课堂提问、测验、作业评分、线上学习的方式按照百分制进行评分。其中，平时成绩由两部分组成：增值性考核成绩和过程性考核成绩。其中增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂提问 15%，问卷调查 15%，随堂测验 10%、作业评分 20%。期末考试以百分制进行评分，考核学生的综合能力。

5) 同时为加强学生专业知识的掌握，将教学团队建设也列入评教范围，主要是看该科目老师有没有专兼结合，最好是建立两个教师群，专任和指导理论联系实际。

### （4）其他说明

1) 注重课程资源和现代化教学资源开发和利用，这些资源有利于创设形象生动的工作情景，激发学生的学习兴趣，促进学生知识的理解和掌握。同时，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

2) 积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信

息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

3) 产学合作开发实验实训课程资源，充分利用本行业典型的生产企业的资源，进行产学合作，建立实习实训基地，实践“工学”交替，满足学生的实习实训，同时为学生的就业创造机会。

4) 建立本专业开放实训中心，使之具备现场教学、实验实训、职业技能证书考证的功能，实现教学与实训合一、教学与培训合一、教学与考证合一，满足学生综合职业能力培养的要求。教学设施与实训环境校内应有“建设工程监理实训基地”。

## 5. 教学资源

(1) 建设工程监理实务（第二版）. 中国建筑工业出版社. 2017年

(2) 建设工程监理服务指南（第二版）. 湖南大学出版社. 2017年

(3) 工程监理资料管理标准化指南（房屋建筑工程）. 中国建筑工业出版社. 2017年

(4) 《建设工程监理》精品课:

<http://course.jingpinke.com/details?uuid=6341fafb-1298-1000-894e-a1402f37d332>

(5) 河南省工程建设信息网网站: <http://www.hngcjs.net/>

(6) 中国人民共和国住房和城乡建设部网站:  
<http://www.mohurd.gov.cn/>

## (二十二) 建筑施工技术课程标准

课程名称: 建筑施工技术

适用专业: 建设工程管理专业

授课部门: 建筑工程系

计划学时: 48

学分: 3

## 1. 课程性质、地位、作用

本课程是建设工程管理专业的一门职业能力主干课，属必修课。课程内容充分体现新技术、新方法在工程施工中的应用，突出课程内容“实用性、先进性”；教学方法充分体现学生主体地位，突出教师主导作用，理论与实践相结合原则；教学活动方式采用课堂教学与工地实习相结合的方法，培养学生专业技能，强化学生动手操作能力；课程教学手段体现现代化，采用多媒体课件教学；课程考核标准体现能力考核的主导性，采取笔试及实训相结合的原则。

本课程是一门综合性很强的专业课，在学习本课程之前应先修：建筑材料、房屋建筑学、结构力学、钢筋砼结构、钢结构、砖石结构、土力学及地基基础等课程。通过本课程的学习，为建筑施工组织、高层建筑施工、工程监理、建筑工程概预算等专业课程的学习奠定基础。为学生定岗实习、毕业后能胜任岗位工作起到必要的支撑作用。

该课程的总学时建议为 48 课时，3 学分。

## 2. 课程目标

根据《建筑施工技术》课程所面对的工作任务和职业能力要求，本课程的教学目标为：通过本课程的学习和相应的实践性教学环节，教会学生掌握土木工程施工的基本知识、基本理论和基本方法，让学生具有解决土木工程施工技术 and 施工组织计划问题的职业能力，具有一定的分析、解决实际问题的职业能力，以及积极探索、勇于创新的精神，为毕业后从事土木工程设计、施工和管理等工作奠定基础。

### （1）知识目标

- 1) 描述建筑施工规范和施工程序；
- 2) 讲述建筑施工主要工种的施工方法、施工工艺、技术标准要求、质量验收标准及安全防范措施；
- 3) 说明施工机械性能参数，能在施工中合理地选择机具。

### （2）技能目标

- 1) 具有组织一般建筑工程施工和解决简单施工问题的能力;
- 2) 能进行建筑工程的质量检验;
- 3) 能够从事建筑施工企业中施工现场的相关工作。

### (3) 态度目标

- 1) 培养辩证思维的能力;
- 2) 具有严谨的工作作风和敬业爱岗的工作态度;
- 3) 遵纪守法, 自觉遵守职业道德和行业规范。

### 3. 课程内容与要求

本课程在内容组织与安排上遵循学生职业能力培养的基本规律, 以建筑工程施工真实的工作任务及工作过程为载体, 按工作过程组织教学, 将工作任务设计成“学习项目”, 采用项目化教学, 按项目分别采用任务驱动、项目导向等教学模式。根据本课程的工作任务和职业能力分析, 本课程设计了4个学习项目, 在项目的教学实施中, 进一步分解成15个学习型工作任务。将教学内容按照建筑物的施工过程与进度进行序化。通过设置相应的学习情景, 先教学生“会做”, 然后再教学生“懂知识”, 并引入相关的现行职业技能资格标准进行对照, 真正做到教、学、做相结合, 理论与实践一体化, 实现操作知识与课程理论知识的深度融合。具体见下表所示:

表 1 课程内容与要求

学习项目编号	学习项目名称	学习型工作任务	思政教学内容及要求	学时	
项目一	土方与基础工程施工	1-1 概述、土方量计算及土方调配	1. 材料的质量、验收存在风险案例分析	4	18
		1-2 土方机械化施工	2. 人生“基础”的重要性	2	
		1-3 土方填筑与压实		2	
		1-4 基坑(槽)施工	2. 扩大基础的原理-	2	
		1-5 地基处理与加固	“厚积薄发”	2	

		1-6 浅埋式钢筋混凝土基础 施工		2	
		1-7 桩基础施工		4	
项目 二	砌体与混 凝土 工程施工	2-1 脚手架及垂直运输设施	1. 组砌方式体现出的 “万变不离其宗”的 哲学，讲述工艺的传 承； 2. 2. 通过建筑行业发 展前景，引发学生对 未来的职业愿景，激 发学生对社会主义核 心价值观的认同感 3. 通过工程事故案例 培养学生的安全意识	2	16
		2-2 砌筑工程施工		4	
		2-3 混凝土工程施工		6	
		2-4 预应力混凝土施工		4	
项目 三	结构安装 工程施工	3-1 索具设备、起重机械	1. 建筑行业领军人物 的奋斗故事分享，培 养学生诚实、守信、 坚忍不拔的性格； 2. 通过分工协作完成 问题，提高学生在沟 通表达、自我学习和 团队协作方面的能 力。	2	6
		3-2 工业厂房结构吊装		4	
项目 四	防水、装饰 工程施工	4-1 防水工程施工	1. 违反规范案例分 析、施工标准与职业 准则关系； 2. 室内防水的原因后 果分析，有楼上漏水 讲述“邻里关系”与 和谐社会的建设	4	8
		4-2 装饰工程施工		4	
总计				48	



各项目的教学内容及能力要求见表3~表6。

**表2 项目一教学内容与能力要求表**

项目名称	土方与基础工程施工	参考课时	20
学习型工作任务	概述、土方量计算及土方调配		4
	土方机械化施工		2
	土方填筑与压实		2
	基坑（槽）施工		4
	地基处理与加固		2
	浅埋式钢筋混凝土基础施工		2
	桩基础施工		4
项目任务	让学生学会土方与基础工程的施工方法，会根据工程条件，选择土方与基础工程施工方案。		
教学内容	1) 概述、土方量计算及土方调配；2) 土方机械化施工；3) 土方填筑与压实；4) 基坑（槽）施工；5) 地基处理与加固；6) 浅埋式钢筋混凝土基础施工；7) 桩基础施工。		
教学目标	知识	1) 熟悉建筑施工规范和施工程序；2) 掌握建筑施工主要工种的施工方法、施工工艺、技术标准要求、质量验收标准及安全防范措施；3) 了解施工机械性能参数，能在施工中合理地选择机具。	
	技能	1) 具有组织一般建筑工程施工和解决简单施工问题的能力；2) 能进行建筑工程的质量检验；3) 能够从事建筑施工企业中施工现场的相关工作。	
	态度	1) 培养辩证思维的能力；2) 具有严谨的工作作风和敬业爱岗的工作态度；3) 遵纪守法，自觉遵守职业道德和行业规范。	
教学任务与实施	<p style="text-align: center;">教学任务</p> <p style="text-align: center;">进行场地平整及基础开挖的土方量计算</p> <p style="text-align: center;">进行土方调配作业</p> <p style="text-align: center;">根据工程地质条件，选择基坑开挖方案</p> <p style="text-align: center;">会根据工程地质条件，选择地基处理方案</p> <p style="text-align: center;">会根据施工条件选择基础施工方案</p> <p style="text-align: center;">技术报告撰写</p>		

		<p>教学实施：</p> <p>对某基础工程进行基础施工方案设计</p>			
项目成果		作业、课程设计			
技术规范		《建筑工程施工质量验收统一标准》GB50300-2013			
学 生 角 色	施工员 监理员	教 师 能 力	<p>具备熟练的 规范使用能 力；具备独 立完成土方 与基础工程 施工方案的 能力。</p>	考 核 评 价	<p>本项目考核成 绩占课程考核 成绩的 30%，其 中知识占 30%， 技能占 50%，态 度占 20%。</p>

表 3 项目二教学内容与能力要求表

项目名称		砌体与混凝土工程施工	参考课时	18
学习型工作任务		脚手架及垂直运输设施		2
		砌筑工程施工		4
		混凝土工程施工		6
		预应力混凝土施工		6
项目任务		让学生学会砌体与混凝土工程的施工方法，会根据工程条件，选择砌体与混凝土工程施工方案。		
教学内容		1) 脚手架及垂直运输设施；2) 砌筑工程施工；3) 混凝土工程施工；4) 预应力混凝土施工。		
教学目标		知识	1) 熟悉建筑施工规范和施工程序；2) 掌握建筑施工主要工种的施工方法、施工工艺、技术标准要求、质量验收标准及安全防范措施；3) 了解施工机械性能参数，能在施工中合理地选择机具。	
		技能	1) 具有组织一般建筑工程施工和解决简单施工问题的能力；2) 能进行建筑工程的质量检验；3) 能够从事建筑施工企业中施工现场的相关工作。	
		态度	1) 培养辩证思维的能力；2) 具有严谨的工作作风和敬业爱岗的工作态度；3) 遵纪守法，自觉遵守职业道德和行业规范。	
教学任务与实施	<p style="text-align: center;">教学任务</p> <p style="text-align: center;">进行脚手架及垂直运输设施选择</p> <p style="text-align: center;">进行砌筑工程施工方案设计</p> <p style="text-align: center;">进行混凝土工程施工方案设计</p> <p style="text-align: center;">技术报告撰写</p>			
	<p style="text-align: center;">教学实施：</p> <p style="text-align: center;">对某主体结构工程进行砌体、混凝土施工方案设计</p>			
项目成果		作业、课程设计		
技术规范		《建筑工程施工质量验收统一标准》GB50300-2013		

学生角色	施工员 监理员	教师能力	具备熟练的规范使用能力；具备独立完成砌体与混凝土工程施工方案的能力。	考核评价	本项目考核成绩占课程考核成绩的40%，其中知识占30%，技能占50%，态度占20%。
------	------------	------	------------------------------------	------	--------------------------------------------

表4 项目三教学内容与能力要求表

项目名称	结构安装工程	参考课时	6
学习型工作任务	索具设备、起重机械		2
	工业厂房结构吊装		4
项目任务	让学生学会结构安装工程的施工方法，会根据工程条件，选择结构安装工程施工方案。		
教学内容	1) 索具设备、起重机械；2) 单层工业厂房结构吊装；3) 多层房屋结构安装。		
教学目标	知识	1) 熟悉建筑施工规范和施工程序；2) 掌握建筑施工主要工种的施工方法、施工工艺、技术标准要求、质量验收标准及安全防范措施；3) 了解施工机械性能参数，能在施工中合理地选择机具。	
	技能	1) 具有组织一般建筑工程施工和解决简单施工问题的能力；2) 能进行建筑工程的质量检验；3) 能够从事建筑施工企业中施工现场的相关工作。	
	态度	1) 培养辩证思维的能力；2) 具有严谨的工作作风和敬业爱岗的工作态度；3) 遵纪守法，自觉遵守职业道德和行业规范。	
教学任务与实施	<p>教学任务</p> <p>进行索具设备和起重机械的选择</p> <p>进行结构吊装施工方案设计</p> <p>技术报告撰写</p>		
	<p>教学实施：</p> <p>对某结构吊装工程进行吊装施工方案设计</p>		

施					
项目成果		课程设计			
技术规范		《建筑工程施工质量验收统一标准》GB50300-2013			
学生角色	施工员 监理员	教师能力	具备熟练的规范使用能力；具备独立完成结构吊装工程施工方案的能力。	考核评价	本项目考核成绩占课程考核成绩的10%，其中知识占30%，技能占50%，态度占20%。

表 5 项目四教学内容与能力要求表

项目名称	防水、装饰工程施工	参考课时	10
学习型工作任务	防水工程施工		4
	装饰工程施工		6
项目任务	让学生学会防水、装饰工程的施工方法，会根据工程条件，选择防水、装饰工程施工方案。		
教学内容	1) 防水工程施工；2) 装饰工程施工。		
教学目标	知识	1) 熟悉建筑施工规范和施工程序；2) 掌握建筑施工主要工种的施工方法、施工工艺、技术标准要求、质量验收标准及安全防范措施；3) 了解施工机械性能参数，能在施工中合理地选择机具。	
	技能	1) 具有组织一般建筑工程施工和解决简单施工问题的能力；2) 能进行建筑工程的质量检验；3) 能够从事建筑施工企业中施工现场的相关工作。	
	态度	1) 培养辩证思维的能力；2) 具有严谨的工作作风和敬业爱岗的工作态度；3) 遵纪守法，自觉遵守职业道德和行业规范。	
教学任务与	<p style="text-align: center;">教学任务</p> <p style="text-align: center;">进行防水工程施工方案设计</p> <p style="text-align: center;">进行装饰工程施工方案设计</p> <p style="text-align: center;">技术报告撰写</p>		
	<p style="text-align: center;">教学实施：</p>		

实 施	对某防水、装饰工程进行施工方案设计				
项目成果		课程设计			
技术规范		《建筑工程施工质量验收统一标准》GB50300-2013			
学生 角色	施工员 监理员	教师能力	具备熟练的 规范使用能 力；具备独 立完成防 水、装饰工 程施工方案 的能力。	考核评价	本项目考核 成绩占课程 考核成绩的 10%，其中知 识占 30%，技 能占 50%，态 度占 20%。

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

见上表

##### (2) 教学方法

1) 本课程的教学模式设计是以工学结合为切入点，按照真实工作任务及其工作过程对教学内容进行科学整合和重构，形成四大学习项目，并合理序化，构建学生在校学习情景与实际工作情景的一致性，根据不同的知识模块有针对性地设计教学模式并不断创新。

2) 根据本课程各知识模块的不同特点，以六个“融合”（学习与工作融合；学校与企业融合；教室与车间融合；学生与员工融合；教师与师傅融合；教学管理与企业管理融合）为终极目标，恰当采取体现工学结合的工学交替、任务驱动、项目导向、教学课堂与实习地点一体化等行动导向的教学模式。

##### 3) 充分利用多媒体技术及网络技术

鉴于本课程具有综合性强、知识覆盖面广，内容广泛（涉及施工原理、规范、工艺、操作及其它辅助手段）等特点，利用自行开发的《建筑施工技术多媒体课件》进行教学，提高了教学的效果；采用多媒体教学手段，以施工现场图像、平面动画和视频

等手段进行教学，使学生有亲临其境、亲历其中的感觉。将多媒体课件教学与其他教学手段结合起来，充分发挥各自的特点和功能，获得了更好的教学效果。

### （3）教学评价

1) 改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化的评价模式。

2) 关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

3) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

4) 本课程的总评成绩=平时成绩+期末考试成绩。其中平时成绩占 40%，期末考试成绩占 60%。平时成绩采用课堂提问、测验、作业评分、线上学习的方式按照百分制进行评分。期末考试以百分制进行评分，考核学生的综合能力。其中，平时成绩由两部分组成：增值性考核成绩和过程性考核成绩。其中增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂提问 15%，问卷调查 15%，随堂测验 10%、作业评分 20%。

5) 同时为加强学生专业知识的掌握，将教学团队建设也列入评教范围，主是看该科目老师有没有专兼结合，最好是建立两个教师群，专任和指导理论联系实际。

### 5. 教学资源

(1) 《建筑施工技术》，西北工业大学出版社，主编：钟汉华

(2) 《建筑基坑支护技术规程》JGJ 120-99

(3) 《地下工程防水施工技术规范》GB50108-2001

#### (4) 国家级精品资源共享课

<http://www.icourses.cn/sCourse/course-3995.html>

#### (二十三) BIM 技术与应用课程标准

课程名称: BIM 技术与应用

适用专业: 建筑工程管理

授课部门: 建筑工程系

计划学时: 42

学 分: 3

##### 1. 课程性质、地位、作用

本课程是“建设工程管理专业”的一门专业核心课程,其目标是针对工程建设中的信息技术问题,以信息技术科学、管理科学和项目管理等方面的知识和研究为基础,结合国内建筑信息技术管理实践和发展历程,论述建筑信息技术管理的概念、思想、方法等内容,同时使学生熟悉和掌握国家现行的法规及标准,理解信息技术生产的重要涵义并以此为依据,采取预防、分析、处理等办法,切实学会具体问题、具体对待,以各个环节抓好工程建设中的信息技术管理。本专业学生应达到施工信息技术员资格证书中相关技术考证的基本要求。BIM 技术作为建筑行业的新兴技术,它的全面应用,将为建筑界的科技进步产生无可估量的影响。由于 BIM 技术不可替代的优越性,未来该技术必然将在项目建设各领域得到普及应用,因此,本课程旨在向学生传授 BIM 思维与主流 BIM 软件创建建筑模型的方法和技巧。从 BIM 概述和 BIM 应用前景介绍开始,要求学生了解 BIM 技术的核心价值体系与应用领域,重点要求学生掌握在施工阶段中,各施工流程和工序编排进度控制与 BIM 的对接运行应用技术。

##### 2. 课程目标

通过任务引领型的项目活动,使学生具备运用基本理论和方法,研究建设工程生产过程中造成人体伤害的各种因素,确保生产人员的信息技术与健康。并通过我国建设工程信息技术事故知



道信息技术事故的原因所涉及到的经济、管理、信息技术、技术以及信息技术教育，包括违章指挥、违章作业、无信息技术技术措施、信息技术责任不明确、应急救援措施机制不健全等内容，从而使工程技术管理人员具有扎实的信息技术管理理论知识和高度的信息技术责任感。同时培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质，为发展职业能力奠定良好的基础。

同时为了能够更好的和工程实际接轨，本课程是以“岗课证结合”为指导，直接针对由国家人事部主考的职业资格证书考证（BIM绘图员）而开设的一门课程，具有极为明确的职业岗位指向：在工程现场从事专职信息技术检查、处理等工作，同时兼顾与专业其他课程教学内容的交叉关系，其理论教学内容与实践教学环节均围绕工程中常见各分项工程基本 BIM 要求来实施。课程教学以学生能提高工程质量信息技术能力为主线，强化技能训练为教学基本特色。

#### （1）知识目标

1) 了解并掌握 BIM 技术的基本理论和思维方法，掌握 BIM 数字信息仿真技术模型，认识 BIM 技术发展现状及前景，掌握 BIM 技术在项目建设全生命周期模型中应用的理念和方法。

2) 掌握 BIM 技术可视化与虚拟施工功能，理解并掌握建设全阶段各部门基于可视化平台协同工作的原理模型

3) 了解 BIM 在建筑全生命周期的应用，掌握建筑模型的创建方法，和建筑构件族的制作方法，以及各专业间的协同，达到具备解决实际项目中遇到问题的能力。

#### （2）技能目标

1) 能够熟悉 BIM 的基础知识及所用模型和软件。

2) 让学生为以后深入的学习打下一个夯实的基础。

3) 了解前言学科，探索项目全寿命周期的应用差别。

4) 与 BIM 工程师职业考试培训相结合。

#### （3）素质目标

1) 诚实守信，认真负责；

2) 在工作中保持积极向上的职业精神和学习态度;

3) 与其他成员交往, 思想沟通, 团结协作;

4) 执行行业标准和法规。

(4) 职业能力培养目标:

1) 能说明建设工程 BIM 管理原理;

2) 能制定建筑工程信息技术管理规划;

3) 会使用建筑工程 BIM 管理方法;

4) 会进行建筑工程 BIM 检查与验收;

5) 会进行建筑工程 BIM 事故的处理;

6) 能运用 BIM 管理知识对工程信息技术管理案例进行分析;

### 3. 教学内容及要求

表 1 课程内容和要求

序号	学习模块	知识内容和要求	技能内容和要求	思政内容和要求	1+X 证书内容和要求	参考学时
1	Revit Architecture 基本操作	1. 认识 Revit 工作界面 2. 掌握操作项目文件的方法	1. 熟练各项基础操作 2. 了解设置窗口显示样式的方法	让学生为以后深入的学习打下一个坚实的基础。	能识读建筑施工图中的基础知识	2
2	绘制标高与轴网	1. 学习创建与编辑标高的方法 2. 学习创建与编辑轴网的方法	*1. 掌握创建与编辑标高的方法 *2. 掌握创建与编辑轴网的方法	了解前言学科, 探索不同工程阶段的应用差别。	具有简单的建筑制图能力	2
3	墙体和柱子	1. 掌握设置墙体参数的方法 2. 学习创建基本墙体的方法	1. 了解设置叠层墙参数及创建叠层墙的方法 *2. 学会创建柱子	自主知识产权开发与应用, 核心技术强	1. 培养学生具有建筑工程识图的	4

			的方法	国。	基本能力	
4	门与窗	1. 学习放置门的方法 2. 学习放置窗的方法	1. 掌握放置门的方法 *2. 掌握放置窗的方法	学科应用的延伸，多角度，多思维去认识。行业协同发展，推动着整个建筑业的发展。	深化复合型技术人才培养培训模式	4
5	创建屋顶、天花板与楼板	学习创建各种类型屋顶的方法 掌握添加屋顶构件的方法	1. 了解创建天花板的方法 *2. 学习创建楼板的方法	培养学生对项目的整体认知能力。BIM 的应用贯穿整个项目，在不同的阶段发挥着不同的作用，也推动着整个行业的发展。	完善“岗课赛证”综合育人机制	4
6	楼梯和坡道、栏杆扶手	1. 掌握创建与编辑楼梯的方法 2. 学习创建不同类型坡道的方法	1. 了解创建不同类型坡道的方法 2. 了解添加栏杆扶手的方式	培养学生专业间的协作能力，并进行理论延伸，为以后继续学习建筑相关知识打下基础。	新知识、新技术、新工艺、新方法教学能力提升	4

7	房间和面积	1. 学习放置房间的方法 2. 掌握标记房间的技巧 3. 了解创建面积的方法	1. 学习标记面积的方法 2. 练习创建颜色填充方案的方法 *3. 学会放置颜色填充图例的方法	提升学生专业认同感。	培养学生良好的空间思维	4
8	洞口	1. 学习创建各种类型洞口的方法 2. 学习编辑洞口的方法	1. 掌握创建各种类型洞口的方法 *2. 掌握编辑洞口的方法	优秀学长工作经验分享，树立正确的技能观，努力提高自己的技能，为社会和人民造福	能识读建筑施工图中墙体的构造部分知识	2
9	工作平面与临时尺寸标注	1. 学会利用工作平面编辑图元的方法 2. 学习利用临时尺寸标注确定图元位置的方法	1. 了解利用工作平面编辑图元的方法 *2. 掌握利用临时尺寸标注确定图元位置的方法	通过解决周围工程中的实际问题，加深学生对专业知识技能学习的认可度与专注度。	能识读建筑屋面等部位的防水知识	2
10	协同外部文件辅助设计	1. 了解链接外部文件辅助绘图的方法 2. 学习导入外部文件的方法	1*. 掌握链接外部文件辅助绘图的方法 *2. 掌握导入外部文件的方法	通过分工协作完成问题，提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力。	能结合建筑平、立、剖面图正确识读建筑各个部位的尺寸及标高	2

11	注释	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握创建各种类型尺寸标注的方法</li> <li>2. 学习创建以及编辑文字注释的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解标记图元的方法</li> <li>*2. 学会放置与编辑符号的方法</li> </ol>	建筑行业领军人物的奋斗故事分享，培养学生诚实、守信、坚忍不拔的性格。	能结合建筑设计说明，识读建筑详图中的各个部位的构造及构造的尺寸以及做法	4
12	体量和场地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握创建与编辑体量的方法</li> <li>2. 学习利用体量面创建墙体的方法</li> <li>3. 学习创建体量楼层的方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解场地建模的方法</li> <li>*2. 学习修改场地的方法</li> </ol>	通过工程事故案例培养学生的安全意识。	能结合结构设计说明，以及建筑施工图，正确识读结构施工图	2
13	管理视图	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握管理视图样板的方法</li> <li>2. 学会设置图元的显示样式</li> <li>3. 练习创建视图</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握视图设置的方法</li> <li>*2. 学习创建与编辑明细表的方法</li> </ol>	通过建筑行业发展前景，引发学生对未来的职业愿景，激发学生对社会主义核心价值观的认同感	能结合结构图集，识读结构施工图中的各个部位的构造及构造的尺寸以及做法	2

14	族	1. 掌握运用族编辑器的方法 2. 学习创建三维模型的方法	1. 了解创建三维模型的方法 2. 了解载入族的方法	通过工匠精神的故事激发学生的学习热情。	能了解 CAD 中族的概念	2
15	综合案例	1. 学习绘制办公楼一层图元分方法 2. 掌握绘制室外附属设施的方法	1. 学会创建其他楼层的图元的方法 *2. 学习绘制墙面装饰与场地构件的方法	通过五一奖章获得者的故事激发学生工作热情。	能结合 CAD 和制图绘制案例	2
合计						42

注：\*涉及建筑信息模型（BIM）职业技能大赛

#### 4. 实施要求

##### （1）学时分配

见上表

##### （2）教学方法

1) 通过这门课程的学习，使学生了解 BIM 技术在建筑设计、建筑施工过程中的应用方法和技术，以及建设期间各部门及相关专业之间的关系，掌握 BIM 技术常规软件基本操作，以学到实用技能为出发点，深入浅出地理解这门课程的内容。

2) 案例教学法：使用现今社会上较受好评的建筑实例图片作为讲解的辅助教材，启发学生通过对知名建筑方案的分析理解，转而对自己身边的建筑进行合理性的分析；通过对构造图片和现场参观的方式，增强学生对构造做法的理解。

3) 项目组合教学方式：在多媒体教室，通过课件、视频的展示，进行边讲、边看、边理解并通过实际项目操作结合学习。

##### （3）教学评价

## 1) 考核

课程教学评价可以由职业素质评价、教学过程评价和终结考核评价三部分组成。

职业素质评价由任课老师根据学生在课堂上的工作和学习态度进行评价,该项评价也可不设具体分数,与其他评价结合考虑。

教学过程评价是在教学过程中对学生的学习态度、实训操作情况所作的评价,体现为平时成绩的一部分。

终结考核评价方式主要由任课教师根据学生的学习情况和教学安排来制定,教师需采用闭卷考试与上机实践考核的方式进行,如果学生在课程最后阶段进行一项总的 BIM 应用方案设计(不限定具体建设阶段),则教师也可以通过设计成果对学生评价考核。

## 2) 成绩形成

本课程主要从理论、实训两个领域进行教学评价,以形成性评价为主。总评成绩=平时成绩+实训成绩+期末考试成绩。其中平时成绩占 20%,其中,平时成绩由两部分组成:增值性考核成绩和过程性考核成绩。其中增值性考核成绩,占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出,采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。过程性考核成绩,占平时成绩的 80%,主要包含出勤 20%,课堂提问 15%,问卷调查 15%,随堂测验 10%、作业评分 20%。

实训成绩占 30%,期末考试成绩占 50%。

## 5. 建议教材与学习网站

(1) Revit 2018 实用教程.人民邮电出版社,2019,主编:姚红媛,苏会人,吴比

(2) BIM 技术概论.清华大学出版社,2019,主编;李益.

(3) 拓者吧: <http://www.tuozhe8.com/forum.php>

## (二十四) 建筑施工组织课程标准

课程名称：建筑施工组织

适用专业：建设工程管理专业

授课部门：建筑工程系

计划学时：56

学分：4

### 1. 课程性质、地位、作用

《建筑施工组织》是“建设工程管理专业”的一门专业核心课程，其目标是在具备了施工技术基本知识、基本理论和主要施工方法的基础上，加强对新工艺、新方法、新技术的应用探讨，培养学生进行施工组织、编制工程施工组织设计的能力，以及运用国家现行施工规范、规程、标准的能力，使他们能够在实际施工过程中解决在施工组织和进行施工过程中所产生的种种问题，同时为继续学习后续课程做好准备。

本专业学生应达到二级建造师执业资格证书(建设工程管理专业)中相关技术考证的基本要求。本课程以建设工程管理专业学生的就业为导向，根据行业专家对本专业所涵盖的岗位群进行的任务和职业能力分析，同时遵循高等职业院校学生的认知规律，紧密结合职业资格证书中相关考核要求，确定本课程的工作模块和课程内容。

为了充分体现任务引领、实践导向课程思想，本课程按照工程施工组织设计任务进行课程内容安排，并按照编制施工组织设计文件的顺序进行教学安排。

### 2. 课程目标

表 1 课程目标

知识目标	能说明建筑施工组织设计的基本原则和方法； 能根据施工方案，进行施工过程的时间组织； 会绘制施工进度计划，并进行优化； 能进行施工组织空间设计；
------	----------------------------------------------------------------------------------



	<p>能编制施工组织设计文件；</p> <p>能进行软件操作；</p>
能力目标	<p>绘制施工进度计划，并进行优化；</p> <p>进行施工组织空间设计；</p> <p>编制施工组织设计文件等工作；</p> <p>在掌握施工组织设计原理与编制方法的基础上，能够承担建筑施工组织设计等工作任务。</p>
素质目标	<p>培养学生独立思考、钻研探索的兴趣，使学生在学习中获取满足感、成就感，同时，能书面或口头表述自己的观点，具有评估和听取反馈意见的能力，有一定信息交流能力。</p> <p>培养学生观察分析问题和解决问题的能力；</p> <p>培养学生科学的思想方法和工作方法，用严谨的工作态度解决问题的能力。</p> <p>培养学生熟练运用先关操作软件的能力。</p>

### 3. 课程内容与要求

表 2 课程内容和要求

序号	学习情境	知识点 (知识内容和要求)	技能点 (技能内容和要求)	思政点 (思政教内容及要求)	参考学时
1	建筑施工组织基本知识	<p>1. 叙述建筑施工组织研究的对象与任务、课程内容及特点、学习方法及要求</p> <p>2. 说明建设项目的组成、建设程序及施工程序</p> <p>3. 说明施工组织设计及作用、种类、内容、编制与执行以及组织施工的原则</p>	<p>1. 能通过本教学内容的学习，使学生描述建设项目的组成、建筑产品及施工特点</p> <p>2. 能描述建设程序、施工程序及施工组织设计的内容</p>	<p>社会主义核心价值观“富强、法治”观念</p> <p>“大国工匠”、“大国工程”、“四个自信”爱国理念</p>	2 学时 (授课 2 课时)
2	施工准备工作	<p>1. 叙述建筑施工准备工作的意义、分类、内容及要求</p> <p>2. 叙述原始资料的收集与</p>	<p>1. 能描述施工准备工作的重要性，</p> <p>2. 能描述施工准</p>	<p>“团队协作”、“吃苦耐劳”、“个人、集体、国家”三位</p>	2 学时 (授

		研究 3. 说明各种资料准备 4. 说明施工准备工作计划及开工报告的准备	备工作的内容	一体	课 2 课 时)
3	横道图进度计划	1. 叙述流水施工的基本概念、施工组织形式、流水施工的特点 2. 说明流水施工参数及组织方式 3. 叙述有节奏流水施工特点、分类及组织方法 4. 叙述无节奏流水施工特点及组织方法及流水施工实例	1. 能描述流水施工的基本概念、基本参数及组织方式 *2. 能描述流水施工的组织方法。	可持续的绿色发展观，做世界公民	10 学 时 (授 课 8 课 时， 习题 2 课 时)
4	网络计划技术	1. 叙述网络图的概念、表示方法； 2. 说明实工作、虚工作及各项工作之间的逻辑关系； 3. 说明关键线路与非关键线路 4. 说明双代号与单代号网络图绘制方法、基本原则、绘图符号、网络图的排列、合并、连接及详略组合 5. 网络计划时间参数的相关知识 6. 双代号时标网络计划绘制方法；关键线路及时间参数的确定；单代号搭接网络计划概念、基本搭接关系及计算方法	1. 能描述网络计划的基本概念、网络计划时间参数的概念 *2. 能描述网络计划的绘制方法 3. 会时间参数的计算 4. 能描述关键线路的确定方法	“科学严谨”、“一丝不苟”的做事态度	18 学 时 (授 课 14 课 时， 习题 4 课 时)

		7. 网络计划优化的知识			
5	施工平面布置图	<p>1. 叙述施工平面图的概念、意义和内容以及施工平面图设计的依据、原则及步骤</p> <p>2. 叙述施工总平面图编制原则、内容、编制依据及编制方法</p> <p>3. 叙述单位工程施工平面图设计的依据、原则及步骤</p>	<p>*1. 能绘制施工总平面图</p> <p>2. 能绘制单位工程施工平面图</p>	社会主义核心价值观“爱国、诚信、敬业、友善”	2 学时 (授课 2 课时)
6	施工组织设计实施	<p>1. 叙述施工组织设计的概念、编制依据与原则、编制程序与内容</p> <p>2. 说明工程项目施工部署及施工顺序</p> <p>3. 说明重点工程的施工方案、主要工种的施工方法、临时设施的规划</p> <p>4. 说明各项技术组织措施及技术经济分析方法</p> <p>5. 叙述单位工程施工组织设计和施工组织总设计的编制方法</p>	<p>1. 能描述施工组织总设计和单位工程施工组织设计的基本概念</p> <p>2. 能描述建设项目施工方案的选择</p> <p>2. 能正确选择单位工程施工方案</p>	习近平中国特色社会主义理论、“实事求是”、守法、职业操守、诚信、按图施工	4 (授课 4 课时)
7	施工进度计划控制	<p>1. 叙述施工进度计划的影响因素</p> <p>2. 说明施工进度计划控制的方法及检查方法</p> <p>3. 说明工期索赔的程序</p>	<p>1. 能够参与施工进度计划控制</p> <p>2. 能够进行施工进度计划的检查与调整</p>	环境保护、安全教育、生态文明	6 学时 (授课 4 课时, 习题 2 课时)

其他	课程设计：编制建筑施工组织		12 课时
机动	2 课时		
总课时	56 课时		

注：\*涉及建筑信息模型（BIM）职业技能大赛

#### 4. 实施建议

##### （1）学时分配

见上表

##### （2）教学方法

1) 教师应依据施工组织工作过程中的典型产品(工程项目)为载体安排和组织教学活动。在教学过程中,应立足于加强学生实际操作能力的培养,采用项目教学,以工作任务引领提高学生学习兴趣,激发学生的成就动机。

2) 教师应以学习者为主体设计教学结构,教师为知识的倡导者,营造民主、和谐的教学氛围,激发学习者参与教学活动,提高学习者学习积极性,增强学习者学习信心与成就感。让学生在“教”与“学”的过程中,会进行公路施工组织设计。

3) 在教学过程中,要创设工作情景,同时应加大实践实操的容量,要紧密结合职业技能证书的考证,加强项目的实践训练,培养学生的动手能力,在实践实操过程中提高学生的岗位适应能力。

4) 在教学过程中,要应用多媒体、投影等教学资源辅助教学,帮助学生熟悉工地现场的施工过程及施工现场布设要点,施工安排。

5) 在教学过程中,要重视本专业领域新技术、新工艺、新方法的发展趋势,贴近工地现场。为学生提供职业生涯发展的空间,努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

6) 教师应指导学习者完整地完课程,并将有关知识、技能与职业道德和情感态度有机融合。

7) 充分利用信息化技术、扩充学习形式。教学资源的信息

化就是指把有效开展教学的各种素材等虚拟化、数字化，形成包括数字多媒体教室、基础素材库、微课、网络教学平台等多种形式的数字化教学信息资源。让学生做到随时随地、全天候、无阻碍、自主学习。

8) 在教学过程中，要重视本专业领域信息化技术的使用，例如各种软件的操作使用。培养学生在掌握理论知识的同时，学会使用软件快速完成工作内容。

9) 课堂教学技能 BOPPPS 模型应用。BOPPPS 模型是加拿大 BCIT 教学工作坊总结与推荐使用的一种教学技能方法。改方法的核心内容是：将每一个知识点的教授过程分为 5 个阶段：导入、目标、预评估、参与性学习、后评估与总结。该方法将每一个知识点的教授视为一个系统，科学规划教授过程，形成一个完整、有效的学习环节。

### (3) 教学评价

1) 改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化的评价模式。

2) 关注评价的多元性，本课程以考核知识的应用、技能与能力水平为核心，结合课堂提问、学生作业、平时测验、文件编制、考试情况，综合评价学生成绩。

3) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

4) 应进行工作中的交流与合作评价。在现代社会生活和科学工作中，个人之间和团体之间的交流与合作是十分重要的。教师在安排活动中，要注意学生这方面良好素质的形成。学生应用尽可能准确的语言表述自己的探究过程、所得的证据及自己的观点。不但要重视书面表达，也要重视口头表达，要让每个学生都有充分的机会作口头陈述。

5) 本课程主要从理论、实训两个领域进行教学评价，以形成性评价为主。总评成绩=平时成绩+实训成绩+期末考试成绩。

其中平时成绩占 20%，其中，平时成绩由两部分组成：增值性考核成绩和过程性考核成绩。其中增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂提问 15%，问卷调查 15%，随堂测验 10%、作业评分 20%。实训成绩占 30%，期末考试成绩占 50%。

## 5. 教学资源

(1) 《建筑工程施工组织与管理》，武汉大学出版社，主编：薛宝恒、熊学忠

(2) 河南省工程建设信息网网站：<http://www.hngcjs.net/>

(3) 中国华人共和国住房和城乡建设部网站：  
<http://www.mohurd.gov.cn/>

### （二十五）工程资料信息化管理课程标准

课程名称：工程资料信息化管理

适用专业：建设工程管理专业

授课部门：建筑工程系

计划学时：48

学分：3

#### 1. 课程性质、地位、作用

《工程资料信息化管理》是建设工程管理专业的一门专业核心课，该课程根据建筑工程资料员岗位要求，按照工程建筑建设顺序，系统的对工程资料整理的内容、责任要求给予阐述。包括建筑工程准备阶段文件管理、工程监理资料编制与管理、施工单位文件资料的编制与管理、检测单位技术资料的管理、竣工验收及备案资料的编制与管理、建筑工程资料里归档与利用。施工资料、监理资料、评定资料、验收资料、工程管理资料等全方面内容培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质，为发展职业能力奠

定良好的基础。

## 2. 课程目标

通过任务引领型的项目活动，重点讲述施工资料、监理资料、评定资料、验收资料、工程管理资料等全方面内容。同时培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质，为发展职业能力奠定良好的基础。

为了能够更好的和工程实际接轨，本课程是以“岗课证结合”为指导，直接针对建设厅职业资格考证（资料员）而开设的一门课程，具有极为明确的职业岗位指向，强化技能训练为教学基本特色。施工资料、监理资料、评定资料、验收资料、工程管理资料等。

### 职业能力培养目标

- (1) 具有整理施工资料的能力；
- (2) 具有整理监理资料的能力；
- (3) 具有编写评定资料的能力；
- (4) 具有编写验收资料的能力。

## 3. 课程内容与要求

表 1 课程内容和要求

序号	学习情境	知识内容和要求	技能内容和要求	思政教学内容和要求	参考学时
1	准备阶段文件资料	叙述准备阶段的工作内容与工作程序、说明工程前期准备阶段文件内容及形成过程。	熟悉工程前期准备阶段文件的收集与整理	通过前期准备工作的学习，要求学生拥有认真负责的态度来对待每一个建设项目	8 学时 (授课 6 学时，实训 2 课时)

2	工程监 理资料	说明工程监理资料的分类 叙述监理资料的编制要求 介绍各类监理资料常用表格	熟悉工程监理资料的构成、审批的程序与要求	通过对监理资料的学习，引导学生坚持本职工作职业操守，站在独立的基础上公平公正的对待每一项监理工作。	8 学时 (授课 6 学时, 实训 2 学时)
3	施工单 位文件 资料	介绍施工资料的形成过程管理流程；施工资料台账内容及收登制度；介绍施工资料的分类及施工资料的编号，具体介绍主要施工资料及施工资料的编制要求	掌握施工资料分类、编号基本原则；掌握各类施工资料的运用条件及运用流程；掌握各类施工资料的编制、填写要求。	施工资料内容繁杂又自成系统，引导学生认真学习了解专业的前提下，认真细致的做好收集整理资料的工作，一定要做到今日事今日毕。	16 学时 (授课 8 学时实训 8 学时)
4	检测单 位技术 资料管 理	介绍原材料进场复验检验要求；介绍施工现场各类试验检验要求及报告；建筑工程安全和功能检验检测报告	了解工程检测的作用与意义，熟悉建筑工程检测项目的组成与分类；掌握常规检测项目及检测项目取样方法及检测资料的收集与整理	通过这一章内容的学习告诫学生，工程的质量关系工程的使用，关系到使用者的安全，所以不论是原材料进场还是在施工过程中都要做到万无一失，形成终身施工安全意识	4 学时 (授课 4 学时)



5	竣工验收及备案资料的编制与管理	介绍竣工验收及本方案的基本程序，详细介绍竣工图的概念和重要性及竣工图的类型编制原则和归档管理；介绍竣工备案验收的范围、施工质量验收的划分及验收标准及竣工验收资料的分类等。	能熟练掌握竣工验收及备案的基本程序，熟悉竣工资料的内容，掌握建筑工程文字、图纸及其他形式资料的整理要求，掌握竣工验收及备案资料的检查要点	通过本章内容的学习引导学生善始善终、终身学习意识，和养成及时总结归纳的习惯	4 学时 (授课 2 学时，实训 2 学时)
6	建筑工程资料归档与利用	介绍工程资料归档的含义，各参与方对于建筑工程资料的归档管理职责，资料归档范围及归档要求；工程资料的立卷原则和方法，资料的验收与一脚	熟悉建筑工程资料归档的范围要求，掌握工程资料保管的期限与密级，熟悉建筑工程资料的分类组卷原则。	通过本章内容的学习引导学生善始善终、终身学习意识，和养成及时总结归纳的习惯	4 学时 (授课 2 学时实训 2 学时)
7	建筑工程资料管理软件	介绍建筑工程资料管理软件的特点和主要功能	熟悉建筑工程资料管理软件的特点和功能，掌握工程资料管理软件的操作方法。	引导学生积极探索工程资料信息化管理	4 学时 (实训 4 学时)
机动					
总课时			48 学时		

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

见上表

##### (2) 教学方法

教学过程中，根据不同的教学内容，采取不同的教学方法与教学手段，提高学生学习兴趣以及分析问题、解决问题的能力，

如“案例教学法”、“问题驱动法”、“讨论法”、“对比法”、“直观教学法”多种教学方法等。用“案例教学法”引入工程概念；用“问题驱动法”展开教学内容；用“讨论法”、“对比法”“展示各种资料表格，加深对表格资料的认识和理解。用“直观教学法”处理具体的工程资料管理实例，及上机操作。

### （3）教学评价

在职业岗位分析基础上，结合岗位职业能力考核标准，制定考核标准和细则，突出对学生职业能力的考核。

建立过程考评与期末考评相结合的方法，其中包括平时成绩40%，实训成绩占10%，期末考评占50%。

其中，平时成绩由两部分组成：增值性考核成绩和过程性考核成绩。其中增值性考核成绩，占平时成绩的20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。过程性考核成绩，占平时成绩的80%，主要包含出勤20%，课堂提问15%，问卷调查15%，随堂测验10%、作业评分20%。

考核评价采用学生自评、学生互评和教师评价相结合的方式。

## 5. 教学资源

（1）《建筑工程资料管理规程》2009年中国建筑工业出版社

（2）河南省工程建设信息网网站：<http://www.hngcjs.net/>

（3）中国人民共和国住房和城乡建设部网站：

<http://www.mohurd.gov.cn/>

## （二十六）建筑安全管理课程标准

课程名称：建筑安全管理

适用专业：建设工程管理专业

授课部门：建筑工程系

计划学时：64

学分：4

## 1. 课程性质、地位、作用

本课程是“建设工程管理专业”的一门专业核心课程，本课程在第四学期开设，在工程管理专业人才培养方案中占重要地位。它的前导课程有：建筑材料、建筑工程识图与 CAD、招投标与合同管理、建筑设备、建筑施工技术等职业技术基础课程。其前导课程是培养学生职业基本能力所必备的基础知识，通过本门课程学习使学生掌握建筑工程质量与安全管理的 basic 程序与方法，工程质量验收标准，施工安全生产技术规范，工程质量安全事故的处理，解决工程施工管理过程中遇到的实际问题。

该课程的总学时建议为 64 课时，4 学分。

## 2. 课程目标

### (1) 课程总体目标

通过本课程的理论教学和实践性教学环节，以培养和提高学生的实践能力为目标，强调掌握基本概念、基础内容和实际应用，但不局限在现有的教材内容之内；在教学过程中引导学生根据基本知识，基本规律，结合实际应用，使学生能基本掌握教材基本内容和重点内容，最终实现基本教学内容在实践中的创新应用。正确认识课程的性质、任务及其研究对象，全面了解课程的体系、结构，对建筑工程质量检验与安全管理有一个总体的把握。学会理论联系实际，使课内理论知识与试验、科技活动紧密结合，提高了学生学习兴趣，增强了掌握运用所学理论知识解决相关专业领域实际问题的能力。

### (2) 知识目标

- 1) 学习、贯彻国家质量管理标准的有关规定。
- 2) 学习掌握质量检测基本知识，提高施工过程中质量检验的质量。
- 3) 熟练掌握施工安全管理知识。
- 4) 学习掌握施工安全技术基本理论及要求，培养根据实际情况合理提出施工安全技术方案的能力。为进一步学习建筑施工等方面后续专业课程打牢基础。

### （3）能力目标

1) 通过理论实践一体化课堂学习，使学生获得较强的实践动手能力，使学生具备必要的基本知识，具有一定的资料收集整理能力制定、实施工作计划和自我学习的能力。

2) 通过该课程各项实践技能的训练，使学生经历基本的工程技术工作过程，学会使用相关工具从事生产实践，形成尊重科学、实事求是、与时俱进、服务未来的科学态度。

3) 通过对工程质量及安全管理之认识之深刻领会，以及教学实训过程中创新方法之训练，培养学生提出问题、独立分析问题、解决问题和技术创新之能力，使学生养成良好的思维习惯，掌握基本之思考与设计之方法，在未来之工作中敢于创新、善于创新。

4) 养成质疑和独立思考之学习习惯，能对所学内容进行较为全面之比较、概括和阐释。

### （4）素质目标

1) 培养学生踏实严谨、精益求精之治学态度。

2) 培养学生敬业爱岗、团结协作之工作作风。

3) 培养学生语言表达、论文写作之能力。

4) 培养学生自我提升、开拓创新之能力。

### （5）职业能力目标

1) 通过学习，使学生能结合相关专业之知识进行一般建筑单位工程施工安全管理及质量控制之相关工作，初步具备施工现场管理之能力。

2) 掌握质量、安全控制之各种措施，能够熟练运用各种相关表单，会编制填写及相关的检测方法。

3) 职业资格能力：具有助理项目经理和施工员之能力，具有质量员和安全员之能力，具有造价员和资料员之能力。

4) 社会能力要求：具有良好的敬业精神和职业道德，具有一定的计划、组织和协调能力，提高个人之人文素养，增强实践能力和团队合作能力。

### 3. 课程内容标准及要求

表 1 课程内容与要求

课程模块	知识点 (知识内容和要求)	技能点 (技能内容和要求)	思政点 (思政教内容及要求)
认知建筑工程 安全管理的原则	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述我国和发达国家和地区安全生产现状</li> <li>2. 说明建设工程安全管理原理及模式</li> <li>3. 说明安全生产管理体系与保证体系</li> <li>4. 描述安全管理实施程序</li> <li>5. 描述工程安全管理发展的趋势</li> </ol>	能够描述安全管理实施程序	1. 通过建筑行业发展前景, 引发学生对未来的职业愿景, 激发学生对社会主义核心价值观的认同感
建筑安全管理的方法和规划	描述安全管理目标及安全保证体系规划 描述工程安全计划与编制 说明安全事故的救援预案规划 描述政府建筑安全生产监督管理 描述工程监理单位安全生产管理 描述施工单位安全生产管理 说明影响安全因素的管理 说明安全生产管理手段 描述建筑工程技术专业专项施工的安全管理	会编制安全计划 能规划安全事故救援预案 能描述影响安全管理的因素 能运用安全生产管理手段	1. 通过工程事故案例培养学生的安全意识
建筑安全管理 安全检查和验收	说明工程安全风险 说明工程安全环境管理 描述安全生产检查	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述工程安全风险</li> <li>2. 会执行安全生产</li> </ol>	1. 建筑行业领军人物的奋斗故事分享, 培养学生诚实、守信、坚忍

	描述安全生产验收 描述安全计划验收与改进	检查 3. 能验收好安全生产 4. 会验收和改进安全计划	不拔的性格；
建筑工程安全事故处理及案例分析	描述工程安全事故的特点及原因 说明工程安全事故的调查与处理 说明工程安全事故的分析方法 叙述工程安全事故的分析过程	能描述工程安全事故的特点及原因 会调查与处理工程安全事故 会使用工程安全事故的分析方法 能描述工程安全事故的分析过程	1. 通过分工协作完成问题，提高学生在沟通表达、自我学习和团队协作方面的能力。

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

表2 学时分配表

序号	授课模块	授课内容	学时	合计
0	说课	理论：说课（1） 建筑安全概述（1）	2	2
1	认知建筑工程安全管理的原理	我国和发达国家和地区安全生产现状（1） 建设工程安全管理原理及模式（2） 安全生产管理体系与保证体系（1） 安全管理实施程序（2） 工程安全管理发展的趋势（1）	12	12
2	建筑安全管理的方法和规划	安全管理目标及安全保证体系规划、工程安全计划与编制（2） 安全事故的救援预案规划（1） 政府建筑安全生产监督管理（1） 工程监理单位安全生产管理（1） 施工单位安全生产管理、说明影响安全因素的	12	12

		管理 (2) 安全生产管理手段 (2) 建筑工程技术专业专项施工的安全管理 (1)		
3	建筑安全管理 安全检查 和验收	工程安全风险 管理 (2) 工程安全环境 管理 (1) 安全生产检查 (2) 安全生产验收 (2) 安全计划验收 与改进 (1)	12	12
4	建筑工程安 全事故处理 及案例分析	工程安全事故 的特点及原因 (2) 工程安全事故 的调查与处理 (2) 工程安全事故 的分析方法 (2) 工程安全事故 的分析过程 (2)	14	26
		实训：建筑工 程安全案例分 析及运用训练	12	
总计		64(理论 52 学时、实训 12 学时)		

## (2) 教学方法

教学方法的核心是要落实“以学生为本”的教学观，发挥教师主导作用，要改变教师经验传授式为启发引导式、学生被动接受式为主动创新式的教学方法，教师注重教学艺术，提倡以趣引思、以疑引思、以用引思的教学方法；学生主动创新，推行自主式、合作式、探索式的学习方法。根据不同的实验技术、不同的学生对象，实行不同的教学方法。具体如下：

1) 在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机。

2) 本课程教学的关键是“理论与实践教学一体化”，在教学过程中，教师示范和学生分组讨论、训练互动，学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中，会进行分析常见的安全事故，并会对其进行调查和处理。同时还要会对工程安全计划进行编写。

3) 在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操

的容量，要紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践实操过程中提高学生的岗位适应能力。

4) 在教学过程中，要应用多媒体、投影等教学资源辅助教学，帮助学生熟悉工地现场的施工过程及控制要点。

5) 在教学过程中，要重视本专业领域新技术、新工艺、新材料的发展趋势，贴近工地现场。为学生提供职业生涯发展的空间，努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

6) 教学过程中教师应积极引导提升职业素养，提高职业道德。

7) 以人为本，以项目为导向促进产学研合作，开展实验教学改革。以人为本，把学生的学业、就业、创业与项目结合起来开展实验教学，进行仿真环境操作，促进人才培养，培养学生的创业意识、创业能力、创新精神；科学研究、第二课堂和校外实习基地建设。

### (3) 教学评价

1) 改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化的评价模式。

2) 关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

3) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

4) 本课程的总评成绩=平时成绩+期末考试成绩。其中平时成绩占 50%，期末考试成绩占 50%。平时成绩采用课堂提问、测验、作业评分、线上学习的方式按照百分制进行评分。其中，平时成绩由两部分组成：增值性考核成绩和过程性考核成绩。其中增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。过程性考核成绩，



占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂提问 15%，问卷调查 15%，随堂测验 10%、作业评分 20%。

期末考试以百分制进行评分，考核学生的综合能力。

5) 同时为加强学生专业知识的掌握，将教学团队建设也列入评教范围，主要是看该科目老师有没有专兼结合，最好是建立两个教师群，专任和指导理论联系实际。

#### 5. 教学资源

(1) 《建筑工程质量与安全管理》. 北京邮电大学出版社. 2013 年, 主编: 王波

(2) 《建筑施工安全技术》. 中国建筑工业出版社. 2004 年  
俞国风. 熊杭青. 《建设工程质量分析与安全管理》. 同济大学出版社. 2005 年, 主编: 刘嘉福.

(3) 《建筑工程质量与安全管理》. 中国建筑工业出版社. 2013 年, 主编: 张瑞生.

(4) 精品课《建筑施工安全》:

<http://course.jingpinke.com/details?uuid=f35f87a0-12bc-1000-8731-e3e74f2ac5ab>

(5) 河南省工程建设信息网网站: <http://www.hngcjs.net/>

(6) 中国华人共和国住房和城乡建设部网站:

<http://www.mohurd.gov.cn/>

#### (二十七) 建设工程项目管理课程标准

课程名称: 建设工程项目管理

适用专业: 建设工程管理专业

授课部门: 建筑工程系

计划学时: 48

学分: 3

##### 1. 课程性质、地位、作用

《建设工程项目管理》是高等职业院校建设工程管理专业开设的一门专业核心课程。本课程的任务是使学生描述并掌握在工

工程项目管理中，如何进行全方位全过程的科学管理和合理协调，具有从事工程建设的项目管理知识，具有从事建设项目管理的初步能力，以及具有有关其他工程实践的能力，为学生在毕业后从事有关的工程建设管理工作中奠定坚实的基础。

该课程的总学时建议为 48 课时，3 学分。

## 2. 课程目标

通过本课程的理论教学和实践性教学环节，本着我院“校企合作，工学结合”的办学理念，以培养和提高学生的实践能力为目标，使学生在扎实理论知识的基础上，通过实地考察，能够更加系统全面地掌握建筑工程项目管理知识，具有一定的分析、研究、解决工程项目建筑全过程管理中有关实际问题的综合素质与能力。

### （1）专业能力

1) 能根据建筑工程项目管理规划的基本理论，能够按项目管理规范要求实施建筑工程项目管理。

2) 会运用工程项目全面质量管理的基本方法，初步具备工程项目质量、安全和文明施工管理的能力，能够整理竣工验收文件及工程备案资料，会签订工程保修合同。

3) 熟悉资源管理、信息管理和资料管理的基本内容和基本方法，初步具备资料员的基本素质和应用计算机软件进行建筑工程项目管理的能力。

4) 掌握进度控制的各种措施，会编制和调整优化一般的横道图计划和网络计划。

### （2）职业能力

1) 具有助理项目管理师和施工员的能力；

2) 具有质量员和安全员的能力；

3) 具有造价员和资料员的能力。

### （3）社会能力

1) 具有良好的敬业精神和职业道德。

2) 具有一定的计划、组织和协调能力。

3) 具有团队意识和一定的人际沟通能力。

4) 具有实际动手操作能力。

### 3. 课程内容与要求

表1 学时分配表

	序号	主题描述	理论学时	实践学时
学习模块划分及 学时分配	模块 1	工程项目管理概论	4	
	模块 2	工程项目组织管理	6	4
	模块 3	施工项目进度管理	10	8
	模块 4	施工项目质量管理	10	4
	模块 5	建筑施工项目信息与资料管理	6	4
	模块 6	建筑施工项目职业健康、安全 与环境管理	4	4
总课时	64 课时		40 课时	24 课时

表2学习模块1：工程项目管理概论

学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握工程项目管理的概念与分类</li> <li>2. 了解工程项目管理的基本内容和方法</li> <li>3. 掌握建设工程项目管理的相关内容及其程序</li> <li>4. 了解工程项目监理相关内容</li> <li>5. 弘扬传统文化，增强文化自信</li> </ol>
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工程项目管理的概念与分类</li> <li>2. 工程项目管理的基本内容和方法</li> <li>3. 建设工程项目管理的相关内容及其程序</li> <li>4. 工程项目监理相关内容</li> </ol>
学习活动建议	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学条件：在多媒体教室上课，提供教学课件、案例等教学参考资料。</li> <li>2. 教学方法：理论讲解、案例分析等。</li> <li>3. 实践活动建议： 为配合课堂教学，可有计划、有针对性地组织学生到有代表性的建筑地参观并现场教学，增强学生的感性认识和理论联系实际的综合能力。</li> </ol>
课程思政点	介绍武汉抗击疫情时火神山和雷神山的建设，想学生传达只能发生在中国的奇迹，体现出中国的凝聚力和制度优势，让学生树立民族自豪感和

	爱国主义情怀
--	--------

### 学习模块 2: 工程项目组织管理

学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握项目组织管理原理、了解项目组织管理内容</li> <li>2. 掌握施工项目组织管理的设计原则</li> <li>3. 了解施工项目组织管理设计的程序</li> <li>4. 掌握项目管理组织的设计类型</li> <li>5. 通过重大工程项目案例, 让学生体会系统思维、顶层设计、整体谋划、提高综合效益的理念。</li> </ol>
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、项目组织管理原理、项目组织管理内容</li> <li>2、施工项目组织管理的设计原则</li> <li>3. 施工项目组织管理设计的程序</li> <li>4. 项目管理组织的设计类型</li> </ol>
学习活动建议	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教学条件: 在多媒体教室上课, 提供教学课件、案例等教学参考资料。</li> <li>2. 教学方法: 理论与案例结合教学法、启发式教学法等。</li> <li>3. 实践活动建议: 带学生到施工企业参观施工项目管理组织机构图、了解施工企业组织机构的设置以及项目部各岗位职责, 从而增强学生的感性认识。</li> </ol>
课程思政点	<p>引入我郭新冠疫苗的研发作为案例, 突出我郭国产新冠疫苗在研发过程以及中国在疫苗研发工作在国际上处于领跑状态, 以此展示我郭科研人员的创新和敬业精神, 树立民族自豪感。</p>

表3学习模块3: 施工项目进度管理

学习目标	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 掌握工程项目工作界定和顺序安排</li> <li>2. 熟练工程项目工作持续时间估算方法</li> <li>3. 掌握工程项目进度计划编制方法</li> <li>4. 掌握工程项目进度控制</li> <li>5. 以新冠疫情防控的项目建设作为融入点, 让学生深切感受社会主义集中力量办大事的显著优势, 增强学生对社会主义道路自信、制度自信、文化自信。</li> </ol>
学习内容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工程项目工作界定及顺序安排</li> <li>2. 工程项目工作持续时间估算方法</li> </ol>

	<p>3. 工程项目进度计划编制方法</p> <p>4. 工程项目进度控制</p>
学习活动建议	<p>1. 教学条件：在多媒体上课，提供教学课件。</p> <p>2. 教学方法：案例教学法、启发式教学法等。</p> <p>3. 实践活动建议： 带领学生到施工项目部，结合实际亲自实践有相关工程项目进度管理相关内容，比如：编制与审核进度计划；进行实际进度与计划进度的比较；进度计划实施中的调整，与此同时加强教师的实践指导。</p>
课程思政点	<p>引入疫情期间武汉放舱隔离医院的建设，建设速度快，工程量答，体现我们民族的凝聚力、社会主义制度优越性和中国智慧。</p>

**表4学习模块4：施工项目质量管理**

学习目标	<p>1、了解质量管理体系相关知识</p> <p>2. 掌握施工企业质量管理的主要环节</p> <p>3. 掌握建筑施工质量验收的主要内容</p> <p>4. 掌握项目质量管理相关方法</p>
学习内容	<p>1. 质量管理体系相关知识</p> <p>2. 施工企业质量管理的主要环节</p> <p>3. 建筑施工质量验收的主要内容</p> <p>4. 项目质量管理相关方法</p>
学习活动建议	<p>1. 教学条件：在多媒体教室上课，提供教学课件、案例等教学参考资料</p> <p>2. 教学方法：案例教学法、启发式教学法等。</p> <p>3. 实践活动建议： 深入工程项目现场，学习相关施工质量控制、工程质量分析 施工质量事故预防与处理等方面的知识。</p>
课程思政点	<p>引入江西丰城发电厂冷却塔事故，所用混凝土材料不符合要求，违规拆模导致事故的发生，从这个切入点树立学生的职业道德，弘扬工匠精神在建设工程施工过程中，搞好质量和安全工作，保证人员的安全健康，彰显社会主义人文关怀。</p>

**表5学习模块5：建筑施工项目信息与资料管理**

学习目标	<p>1. 掌握工程项目信息管理的含义、目的和任务</p> <p>2. 熟悉工程项目信息的分类、编码</p>
------	--------------------------------------------------------

	<p>3. 掌握工程项目文件和档案资料管理</p> <p>4. 了解工程项目信息管理系统</p> <p>5. 了解资料员的基本要求和工作职责</p> <p>6. 融入爱岗敬业、工匠精神，通过典型人物事迹，让学生从中体会到在任何工作岗位上，从事任何一项工作都必须秉持的态度以及对待学习、工作所需的一丝不苟、坚持质量标准的敬业精神。增强做事严谨认真、兢兢业业自己较强的环境适应能力以及韧性与忍耐力和爱岗敬业精神。</p>
学习内容	<p>1. 工程项目信息管理的含义、目的和任务</p> <p>2. 工程项目信息的分类、编码</p> <p>3. 工程项目文件和档案资料管理方法</p> <p>4. 工程项目信息管理系统</p> <p>5. 资料员的基本要求和工作职责</p>
学习活动建议	<p>1. 教学条件：在多媒体教室上课，提供教学课件、案例等教学参考资料</p> <p>2. 教学方法：案例教学法、启发式教学法等。</p> <p>3. 实践活动建议</p> <p>建议带领学生到施工项目现场实训，熟悉建筑施工项目信息分类、编码，文件和档案资料管理。</p>
课程思政点	<p>科学规范化的管理、先进的信息化管理水平有利于建设工程项目目标的实现，需要发挥团队协作精神作为保障。</p>

**表6学习模块 6 : 建筑施工项目职业健康、安全与环境管理**

学习目标	<p>1. 熟悉国家和地方关于安全生产、环境保护和文明施工的规范、规定</p> <p>2. 熟悉安全资料的整理与归档</p> <p>3. 掌握施工现场安全管理的方法，重点是消除隐患、对危险源的控制</p> <p>4. 熟悉安全事故的处理，重点是对安全隐患的分析与预防</p> <p>5. 掌握文明施工和环境保护的要求</p> <p>6. 以重大安全事故案例为背景，让安全教育的种子深深扎根在每一位学生心中，让安全生产的净重始终长鸣在学生脑海中。</p>
学习内容	<p>1. 国家和地方关于安全生产、环境保护和文明施工的规范、规定</p> <p>2. 安全资料的整理与归档</p>

	<p>3. 施工现场安全管理的方法</p> <p>4. 安全事故的处理，对安全隐患的分析与预防</p> <p>5. 文明施工和环境保护的要求</p>
学习活动建议	<p>1. 教学条件：在多媒体教室上课，提供教学课件、案例等教学参考资料</p> <p>2. 教学方法：案例教学法、启发式教学法等。</p> <p>3. 实践活动建议：教师应提前准备好学习引导材料，提出学习问题、准备好教学软件。给学生提供单位工程施工图，并进行施工现场参观，案例分析。</p>
课程思政点	<p>培养学生安全生产意识和契约精神，牢固树立”安全第一，预防为主“的思想。同时，使学生了解职业相关法律法规，恪守职业道德，规范职业行为培养学生知法守法、诚实守信的意识。</p>

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

见上表

##### (2) 教学方法

本课程教学的关键是“理论与实践教学一体化”。在教学过程中，应立足于加强学生知识运用能力的培养，采用项目教学，以工作任务引领提高学生学习兴趣，激发学生的成就动机。教师示范和学生分组讨论、训练互动、学生提问与教师解答、指导有机结合，让学生在“教”与“学”的过程中，会运用所学力学知识解决与力学相关的工程问题。在教学过程中，要创设工作情景，利用力学知识分析工作过程，在分析工作过程中提高学生的岗位适应能力；

##### (3) 教学评价

1) 改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化的评价模式。

2) 关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

3) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综

合评价学生能力。

4) 本课程的总评成绩=平时成绩+实训成绩+期末考试成绩。其中平时成绩占 20%，其中，平时成绩由两部分组成：增值性考核成绩和过程性考核成绩。其中增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂提问 15%，问卷调查 15%，随堂测验 10%、作业评分 20%。实训成绩占 30%，平时成绩采用课堂提问、测验、作业评分、线上学习的方式按照百分制进行评分。期末考试以百分制进行评分，考核学生的综合能力。

#### 5. 教学资源

(1) 《工程项目管理(iCourse 教材中国大学 MOOC 教材)》，高等教育出版社，2017，主编：丁士昭

(2) 中国大学 MOOC 国家精品课程《工程项目管理》：

<https://www.icourse163.org/course/TONGJI-46008>

(3) 学堂在线《建设项目管理》精品课：

[http://www.xuetangx.com/courses/course-v1:HEBUT+20180301001+2018\\_T1/about](http://www.xuetangx.com/courses/course-v1:HEBUT+20180301001+2018_T1/about)

(4) 学堂在线《项目管理概论》精品课：

[http://www.xuetangx.com/courses/course-v1:NU+14051301+2018\\_T2/about](http://www.xuetangx.com/courses/course-v1:NU+14051301+2018_T2/about)

#### (二十八) 建筑工程招投标与合同管理课程标准

课程名称：建筑工程招投标与合同管理

适用专业：建设工程管理专业

授课部门：建筑工程系

计划学时：64

学分：4



## 1. 课程性质、地位、作用

《建筑工程招投标与合同管理》课程是“建设工程管理专业”的一门专业核心课程。所介绍的内容与土建专业工程技术人员从事的专业工作关系密切。主要包括建设项目招标和施工项目投标；合同法原理和施工合同示范文本；施工合同的签订与管理；FIDIC 土木工程施工合同条件和施工索赔等内容。

通过本课程的学习使学生了解与合同有关的法律和知识、经济合同原理和工程招投标的程序和有关文件；同时掌握工程项目招标和施工项目投标及施工索赔方法；并了解 FIDIC 土木工程施工合同条件的一般知识。

本课程以建设工程管理专业学生的就业为导向，根据行业专家对建筑工技术专业所涵盖的岗位群进行任务和职业能力分析，同时遵循高等职业院校学生的认知规律，紧密结合职业资格证书中相关考核要求，确定本课程的工作模块和课程内容。

为了充分体现任务引领、实践导向课程思想，本课程按照建筑招投标和合同管理过程中相关的工作任务进行课程内容安排。

## 2. 课程目标

表 1 课程目标

知识目标	掌握建设项目招标和施工项目投标的方式、程序及有关文件的编制要求； 理解合同法的基本原理及应用； 了解 FIDIC 土木工程施工合同条件及施工索赔的有关知识。
能力目标	具有参与施工项目投标和规范编制施工合同相关文件的能力； 具有培养学生在工程实际中合理的运用有关的法律手段维护自身的利益的能力； 具有依法施工和处理与合作伙伴间业务关系的基本能力； 具有综合运用招投标知识进行工作的能力。 具有熟练应用相关软件编制招标与投标文件的能力。
素质目标	培养学生诚实、守信、善于沟通和合作的品质； 培养学生观察分析问题和解决问题的能力； 培养学生科学的思想方法和工作方法，用严谨的工作态度解决问题的能

	力。 培养学生熟练运用先关操作软件的能力。
--	--------------------------

### 3. 课程内容与要求

表 2 课程内容和要求

序号	课程模块	知识点 (知识内容和要求)	技能点 (技能内容和要求)	思政点 (思政教内容及要求)	参考学时
1	绪论	1. 叙述建设市场与建设法律制度; 2. 说明项目管理基础知识。	1. 能描述当前建设市场的发展现状和相关法律制度的建设情况; 2. 会理解工程项目的初步概念。	以校训为指导, 培养学生良好的职业道德及求真务实、实践创新、吃苦耐劳、追求卓越的精神, 成长为心系社会并有时代担当的技术性人才。	4 学时 (授课 4 学时)
2	建设项目招标	1. 说明建设项目招标概论; 2. 说明招标形式; 3. 说明施工招标程序; 4. 叙述招标务实和施工招标文件。	1. 能描述建设项目招标的方式和施工投标程序; 2. 能具有工程项目招标务实和施工招标文件认知的基本能力。	融入三观教育及家国情怀, 帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观。将价值导向与知识传授相融合, 在知识传授、能力培养中, 弘扬社会主义核心价值观, 传播爱党、爱国、积极向上的正能量。	12 学时 (授课 12 学时)
3	施工项目投标	1. 叙述施工项目投标概述; 2. 说明投标文件编制; 3. 说明投标报价和投标决策。	1. 会施工项目投标的基本程序和招标文件编制的基本原则; 2. 能描述投标报价的基本要求。	依托《招标投标法》, 分析全国范围内有较大影响力的工程建设招标投标违纪违法案例, 使学生初步了解相关职业法律, 培养守法意识, 恪守职业道德从业精神, 规范职业行为。	12 学时 (授课 12 学时)
4	合同	1. 叙述合同的法律	1. 会合同法的基本	结合合同法的知识点,	

	法原 理	基础； 2. 叙述合同法概述； 3. 说明合同的订立和效力； 4. 说明合同的履行和担； 5. 说明合同的变更、转让和终止； 6. 说明违约责任承担方式及合同争议的处理。	知识； 2. 能描述合同的订立和效力的知识； 3. 能具有运用合同从事业务工作的基本能力。	重点讲解诚实守信原则。中华民族十分重视诚实守信这一伦理标准，做人需以诚为本。弘扬社会主义核心价值观—法治、诚信以及培养学生的契约精神。	4 学时 (授 课4课 时)
5	建设 工程 施工 合同 示范 文本	1. 叙述合同文本的结构； 2. 说明合同双方的一般权利和义务、质量控制条款、进度控制条款、造价控制条款、管理性条款。	1. 能描述合同文本的结构和主要条款的构成； 2. 会知道合同双方的关系。	在目前迅速成长的建筑市场中，“阴阳合同”侧存在已严扰乱了建筑市场秩序，影响社会诚信体系的构建、影响公平竞争的市场秩序并逃避政府税收和政府监管。培养学生要诚信、遵守市场公平竞争秩序以及合法纳税。	4 学时 (授 课4课 时)
6	FIDIC 土木 工程 施工 合同 条件	1. 叙述 FIDIC 合同条件简介、一般权利和义务条款； 2. 说明质量、进度和费用控制条款、管理性条款。	1. 能描述 FIDIC 合同条件的基本内容和主要条款； 2. 能具有利用 FIDIC 合同条件从事施工项目的初步能力。	随着“一带一路”国家战略，我国建筑企业积极拓展建筑行业的海外市场，发挥自身优势，打造中国品牌。青年学生要将自己的梦想融入到“中国梦”中去。“青年兴则国兴，青年强则国强”，激励学生有勇于怀揣梦想，	4 学时 (授 课4学 时)

				勇于担当，担负起自己的使命和责任，刻苦学习、全面发展。	
7	施工合同的签订与管理	1. 说明合同的签订； 2. 说明合同风险防范； 3. 说明合同的管理。	1. 能描述合同签订的有关知识； 2. 能具有合同风险防范的基本素质以及合同管理的初步能力。	结合合同管理的相关知识，培养学生诚实守信、知法守法的良好意识，有效规避合同风险。	4 学时 (授课 4 学时)
8	施工索赔	1. 叙述索赔； 2. 说明索赔的程序和报告； 3. 说明索赔的计算和技巧； 4. 叙述反索赔；索赔案例。	1. 能描述施工索赔的程序和索赔报告的编制方法； 2. 能初步具备索赔技巧； 3. 能具有索赔计算的基本能力。	凡事预则立不预则废，告诫学生对自身的职业发展和人生目标也应该有充分的规划意识。只有戒骄戒躁、踏踏实实做事，才能厚积薄发，获得成功。	8 学时 (授课 8 课时)
9	编制招投标文件	以小组为单位，编制招投标文件		团结协作是一种重要的精神，一个人立足于社会或成功或发展，除了自身要有较高的素质外，还必须要有能够与别人团结协作的精神，培养学生团结协作精神和集体荣誉感，	实训 12 课时
机动		2			
总课时		64			

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

见上表

##### (2) 教学方法

1) 在教学过程中，应立足于加强学生实际操作能力的培养，

采用项目化教学，该方法主要是根据实际招投标、合同签订与实施过程中出现的问题，设计成以项目为背景的案例分析。让学生通过分组讨论、相互补充、相互辩论、成果展示的形式来解决实际问题，以达到在讨论、补充与总结的过程中掌握相关法律知识点。详见项目教学案例实训书内容。

2) 充分利用信息化技术、扩充学习形式。教学资源信息化就是指把有效开展教学的各种素材等虚拟化、数字化，形成包括数字多媒体教室、基础素材库、微课、网络教学平台等多种形式的数字化教学信息资源。例如通过制作任务单，让学生首先了解所要学习的问题，然后通过观看资源库中的微课，对照任务单进行知识学习。让学生做到随时随地、全天候、无阻碍、自主学习。

3) 在教学过程中，要创设工作情景，同时应加大实践实操的容量，要紧密结合职业技能证书的考证，加强考证的实操项目的训练，在实践实操过程中提高学生的岗位适应能力。

4) 在教学过程中，要应用多媒体、投影等教学资源辅助教学，丰富课程形式和课程内容。

5) 在教学过程中，要重视本专业领域信息化技术的使用，例如各种软件的操作使用。培养学生在掌握理论知识的同时，学会使用软件快速完成工作内容。

6) 为了增加课堂的趣味性，安排角色扮演课程，通过角色扮演模拟工程项目开标会议。在模拟开标会议过程中，让学生学会团队分工、团队合作，完成整个开标模拟过程的策划、组织与实施。在老师的指导下，能够不断完善开标模拟会议中的内容，准确、自信、完整的展示开标过程。

7) 课堂教学技能 BOPPPS 模型应用。BOPPPS 模型是加拿大 BCIT 教学工作坊总结与推荐使用的一种教学技能方法。该方法的核心内容是：将每一个知识点的教授过程分为 5 个阶段：导入、目标、预评估、参与性学习、后评估与总结。详见下图。该方法

将每一个知识点的教授视为一个系统，科学规划教授过程，形成一个完整、有效的学习环节。

### (3) 教学评价

1) 改革传统的学生评价手段和方法，采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合，理论与实践一体化的评价模式。

2) 关注评价的多元性，结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

3) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励，全面综合评价学生能力。

4) 本课程的总评成绩=平时成绩+实训成绩+期末考试成绩。其中平时成绩占 20%，其中，平时成绩由两部分组成：增值性考核成绩和过程性考核成绩。其中增值性考核成绩，占平时成绩的 20%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用智慧学习平台上学生成长档案相关数据、访谈、标准化测试、相关打卡活动统计分析等评价方法。过程性考核成绩，占平时成绩的 80%，主要包含出勤 20%，课堂提问 15%，问卷调查 15%，随堂测验 10%、作业评分 20%。实训成绩占 30%，期末考试成绩占 50%。实训有几个部分组成：文字部分加上面试等组成，缺一项该学生不得参加期末考试，该科成绩不合格。

### 5. 教学资源

(1) 《工程招投标与合同管理》，中南大学出版社，主编：王潇洲。

(2) 河南省公共资源交易中心网站：<http://www.hnnggzy.com/hnsggzy/>

(3) 河南省住房和城乡建设厅网站：<http://www.hnjs.gov.cn/zjtWeb/Index.html>

(4) 河南省工程建设信息网网站：<http://www.hngcjs.net/>

(5) 中国华人共和国住房和城乡建设部网站：

<http://www.mohurd.gov.cn/>

## （二十九）土木工程计量与计价课程标准

课程名称：土木工程计量与计价

适用专业：建设工程管理专业

授课部门：建筑工程系

计划学时：56

学分：4

### 1. 课程性质、地位、作用

本课程是“建设工程管理专业”的一门素质拓展课程。通过理论教学和实验，培养学生正确理解工程造价的基本概念；掌握建设工程基本程序以及工程造价的工作内容；工程建设定额的类别，各种定额的作用以及相互之间的联系，掌握施工定额、预算定额的组成以及使用方法，建筑工程工程量清单计价规范，理解建设工程预算的基本概念，掌握建筑工程的费用构成，并能编制一般建筑工程费用程序表。本专业学生应达到施工过程中对该门课程基本知识掌握这一基本要求。

本课程以建设工程管理专业学生的就业为导向，根据行业专家对建筑工技术专业所涵盖的岗位群进行任务和职业能力分析，同时遵循高等职业院校学生的认知规律，紧密结合职业资格证书中相关考核要求，确定本课程的工作模块和课程内容。为了充分体现任务引领、实践导向课程思想，本课程按照建筑施工过程中涉及到的相关概预算方面工作任务进行课程内容安排。

### 2. 课程教学目标

通过任务引领型的项目活动本课程教学任务是使学生初步具有掌握定额的基础上，重点学习建筑工程工程量清单编制，建筑工程与装饰工程量的计算规则和方法，掌握施工图预算的编制方法和步骤；掌握建筑概预算审查的编制方法和步骤；了解工程结算与竣工决算，了解应用工程计价软件编制工程预算的方法。

了解国内外建筑施工新技术、新动向及国家技术政策。

同时培养诚实、守信、善于沟通和合作的品质，为发展职业能力奠定良好的基础。为了能够更好的和工程实际接轨，本课程是以“岗课证结合”为指导，直接针对由建设厅主管的职业资格证考证（预算员）而开设的一门课程，具有极为明确的职业岗位指向

### 职业能力培养目标

- (1) 具有了解建筑工程定额与工程计价的基本知识能力；
- (2) 具有掌握定额应用的基本方法能力；
- (3) 具有掌握工程量清单计价的方法能力；
- (4) 具有熟练使用建筑工程定额及建筑工程工程量清单计价规范能；
- (5) 具有具备编制建筑工程施工图预算的能力。

### 3. 课程内容和要求

表 1 课程内容和要求

序号	学习情境	知识内容和要求	技能内容和要求	课程思政点	参考学时
1	工程概预算总论	<p>叙述工程概预算学习内容与方法</p> <p>叙述建筑概预算的基本概念</p> <p>叙述建筑工程概预算相关知识</p>	<p>能了解工程概预算学习内容与方法</p> <p>能了解建筑概预算的基本概念</p> <p>能了解建筑工程概预算相关知识</p>	<p>讲授造价工程师应具备的基本素质，培养学生树立正确价值观，成为有责任与担当的青年一代</p>	4 学时
2	建筑工程	<p>叙述建筑工程定额概述</p> <p>说明建筑工程施工定额</p>	<p>能了解建筑工程定额主要内容及分类</p>	<p>引入专业行业价</p>	4 学时



	定额 与费 用	说明建筑工程预算定额 说明建筑工程工程量清单 计价表 叙述建筑工程概算定额与 概算指标 叙述建筑工程费用和建设 项目费用	能熟悉建筑工程施工 定额的主要内容了 能熟悉建筑工程预算 定额的组成内容 能了解建筑工程预算 定额的编制方法,掌握 预算定额基价的确定 方法 能了解建筑工程工程 量清单计价表概念和 应用 能熟悉建筑工程工程 量清单计价表的内容 能了解建筑工程概算 定额与概算指标 能掌握建筑工程费用 能了解建设项目费用 能了解建筑工程费用 定额。	值、文化 诉求、学 科历史中 的工匠精 神、劳动 精神等思 想与素质 养成要 素,使学 生在掌握 专业技能 的基础 上,具备 高层次的 思想素质 与专业素 养。	
3	建筑 工程 工程 量清 单计 价规 范	叙述建筑工程工程量清单 概述 叙述建筑工程工程量清单 项目及计算规则 叙述装饰工程工程量清单 计价及计算规则 叙述建筑与装饰工程工程 量清单编制实例	会了解建筑工程工程 量清单概念 能掌握《建筑工程工程 量清单计价规范》的主 要内容 能熟悉建筑工程工程 量清单项目及计算规 则 能掌握建筑与装饰工 程工程量清单编制方 法	结合招标 文件和施 工方案, 讲解清单 计价的方法。培养 学生遵守 建筑行业 非凡的意 识	8 学时
4	建筑	说明建筑工程施工图预算	能了解建筑工程施工	引入我国	6 学时

	工程施工图预算的编制	<p>的编制依据及方法</p> <p>说明建筑面积的计算规则</p> <p>说明建筑工程预算工程量计算</p> <p>说明建筑与装饰工程预算工程量计算</p> <p>叙述建筑与装饰工程预算书的编制实例</p>	<p>图预算的编制依据及方法</p> <p>能掌握建筑面积的计算规则</p> <p>能掌握建筑工程预算工程量计算规则和方法</p> <p>能掌握装饰工程预算工程量计算规则和方法</p> <p>能熟悉建筑与装饰工程预算书的编制方法</p>	<p>研制的新型材料，学习积极创新、大胆改革、培养文化自信。</p>	
5	建筑与装饰工程工程量计价与施工招标、投标	<p>叙述工程量计价概述</p> <p>说明建筑与装饰工程工程量清单计价表的编制</p> <p>叙述施工招标标底的编制</p> <p>说明施工投标报价的编制</p> <p>叙述建筑与装饰工程工程量计价实例</p>	<p>能了解工程量计价概述</p> <p>能掌握建筑与装饰工程工程量清单计价表的编制</p> <p>能掌握施工招标标底的编制</p> <p>能掌握施工投标报价的编制</p> <p>能掌握建筑与装饰工程工程量计价实例</p>	<p>引入志愿者帮助居民旧房改造，引导学生关注民生政策，培养劳动精神。</p>	6 学时
6	建筑工程设计概算的编制	<p>叙述建筑工程概算的概述</p> <p>说明单位工程概算的编制</p> <p>说明综合概算及总概算的编制</p>	<p>能掌握建筑工程概算的概述</p> <p>能掌握单位工程概算的编制</p> <p>能掌握综合概算及总概算的编制</p>	<p>通过新型材料的介绍提出绿色环保的健康意识。对概算编制采用任务驱</p>	8 学时

				动的方法 培养学生 解决问题的 钻研精 神。	
7	建筑 工程 结算 及竣 工决 算的 编制	叙述建筑工程结算 说明建设项目竣工决算	能掌握建筑工程结算 能掌握建设项目竣工 决算	通过实际 案例向学 生讲解精 益求精、 吃苦耐 劳的精神， 通过任务 驱动培养 学生分析 问题解决 问题的钻 研精神。	6 学时
8	工程 概预 算的 审查	叙述工程概预算的审查概 述 叙述工程概预算的审查的 主要方法 说明工程概预算的审查的 主要内容	能掌握工程概预算的 审查概述 能掌握工程概预算的 审查的主要方法 能掌握工程概预算的 审查的主要内容	讲授造价 工程师职 业道德中 诚实守信 的品质， 培养学生 具有高尚 的道德情 操、恪守 职业道 德。	2 学时
9	计算 机在 编制	叙述工程概预算软件的操作程序 说明几种工程造价软件	能掌握工程概预算软件的操作程序 会操作相应的工程造	讲解传统 手工计价 的方法，	2 学时

	概预算中的应用		价软件	结合信息化的发展趋势，培养学生创新、创造的能力。	
其他	课程设计：建筑工程概预算编制				10 学时
机动	2 学时				
总课时	56 学时				

#### 4. 课程实施建议

##### (1) 抓好校内自编讲义建设。

为解决目前高职教材短缺和“借用”的实际问题，学校应立足当前，放眼长远，重点抓好校内自编讲义的建设，组织骨干教师参与编写工作。出版教材的基础是讲义，故在讲义的规划和编写上，应力求反映本校的优势和办学特色，符合专业人才培养的基本要求。

##### (2) 重视质量、规范管理，加快建设步伐。

要在总结教学经验基础上，遴选作者，优化选题，严格评审。无论是集体编写或个人编写，统稿人或主编人均应在本学科内有较高学术水平，有丰富教学经验，具有较强工程实践能力和文字表达能力的人中遴选。参编人数不宜过多，一般以 3 至 5 人为宜，以保证全书风格一致，尽量避免重复、脱节和不和谐。

(3) 进一步修订已使用的高职教材。对已使用的高职教材，应根据高职改革和发展的客观要求以及使用反馈的意见，进行必要的修订。初版教材一般是新专业、新课程或教学改革、教材改革的试验性教材，再版时，应重新充实、更新和修订，才能使之更完善。

具体实施：

##### 1) 教材应充分体现任务引领、实践导向课程的设计思想。

2) 教材应将本专业职业活动, 分解成若干典型的工作项目, 按完成工作项目的需要和岗位操作规程, 结合职业技能证书考证组织教材内容。

3) 要通过自行编制工程安全计划、观看工程安全事故录像及处理过程、工地现场参观并运用所学知识进行评价, 引入必须的理论知识, 增加实践实操内容, 强调理论在实践过程中的应用。

4) 教材应图文并茂, 提高学生的学习兴趣, 加深学生对建筑工程技术的认识和理解。教材表达必须精炼、准确、科学。

5) 教材内容应体现先进性、通用性、实用性, 要将本专业新技术、新工艺、新材料及时地纳入教材, 使教材更贴近本专业的发展和实际需要。

(4) 教学方法的核心是要落实“以学生为本”的教学观, 发挥教师主导作用, 要改变教师经验传授式为启发引导式、学生被动接受式为主动创新式的教学方法, 教师注重教学艺术, 提倡以趣引思、以疑引思、以用引思的教学方法; 学生主动创新, 推行自主式、合作式、探索式的学习方法。根据不同的实验技术、不同的学生对象, 实行不同的教学方法。具体如下:

1) 在教学过程中, 应立足于加强学生实际操作能力的培养, 采用项目教学, 以工作任务引领提高学生学习兴趣, 激发学生的成就动机。

2) 本课程教学的关键是“理论与实践教学一体化”, 在教学过程中, 教师示范和学生分组讨论、训练互动, 学生提问与教师解答、指导有机结合, 让学生在“教”与“学”的过程中, 会进行分析常见的安全事故, 并会对其进行调查和处理。同时还要会对工程安全计划进行编写。

3) 在教学过程中, 要创设工作情景, 同时应加大实践实操的容量, 要紧密结合职业技能证书的考证, 加强考证的实操项目的训练, 在实践实操过程中提高学生的岗位适应能力。

4) 在教学过程中, 要应用多媒体、投影等教学资源辅助教学, 帮助学生熟悉工地现场的施工过程及控制要点。

5) 在教学过程中, 要重视本专业领域新技术、新工艺、新材料的发展趋势, 贴近工地现场。为学生提供职业生涯发展的空间, 努力培养学生参与社会实践的创新精神和职业能力。

6) 教学过程中教师应积极引导提升职业素养, 提高职业道德。

7) 以人为本, 以项目为导向促进产学研合作, 开展实验教学改革。以人为本, 把学生的学业、就业、创业与项目结合起来开展实验教学, 进行仿真环境操作, 促进人才培养, 培养学生的创业意识、创业能力、创新精神; 科学研究、第二课堂和校外实习基地建设。

表 2 课程的教学安排表

知识模块	能力模块	扩展模块
建筑工程造价基础知识、招标投标知识、建筑工程定额, 由专职教师课堂讲授。	以设计概算、施工图预算、投标文件编制为任务, 结合实例由专兼职教师在课堂和校内实训基地完成。	以建筑工程计量与结算、建筑工程工程决算为任务, 结合实例由专兼职教师在课堂、校内和校外实训基地共同完成。

### 5 考核方法

(1) 改革传统的学生评价手段和方法, 采用阶段评价、过程性评价与目标评价相结合, 理论与实践一体化的评价模式。

(2) 关注评价的多元性, 结合课堂提问、学生作业、平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况, 综合评价学生成绩。

(3) 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核, 对在学习和应用上有创新的学生应予特别鼓励, 全面综合评价学生能力。

(4) 本课程的总评成绩=平时成绩+实训成绩+期末考试成绩。其中平时成绩占 20%, 平时成绩的计算采用过程性考核与增值性考核相结合方式进行。过程性考核成绩依据课堂表现、作业完成情况、出勤、章节考试、网络学习空间课程浏览学习情况等因素给出, 按照百分制进行评分, 占平时成绩的 80%。增值性考核成

绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、标准化测试、统计分析等评价方法，按照百分制进行评分，占平时成绩的 20%。课间实训成绩占 20%，期末考试成绩占 60%。实训有几个部分组成：课程设计加上面试等组成，缺一项该学生不得参加期末考试，该科成绩不合格。

(5) 同时为加强学生专业知识的掌握，在教学团队建设也列入评教范围，主要是看该科目老师有没有专兼结合，最好是建立两个教师群，专任和指导理论联系实际

## 6. 其他说明

(1) 注重课程资源和现代化教学资源的开发和利用，这些资源有利于创设形象生动的工作情景，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。同时，建立多媒体课程资源的数据库，努力实现跨学校多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

(2) 积极开发和利用网络课程资源，充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，使教学从单一媒体向多种媒体转变；教学活动从信息的单向传递向双向交换转变；学生单独学习向合作学习转变。

(3) 产学合作开发实验实训课程资源，充分利用本行业典型的生产企业的资源，进行产学合作，建立实习实训基地，实践“工学”交替，满足学生的实习实训，同时为学生的就业创造机会。

(4) 建立本专业开放实训中心，使之具备现场教学、实验实训、职业技能证书考证的功能，实现教学与实训合一、教学与培训合一、教学与考证合一，满足学生综合职业能力培养的要求。

## 7. 教学设施与实训环境

校内应有“建筑工程概预算课程多媒体教室”、“工程造价软件应用实训室”“工程造价实训基地”（以上内容均可以和相关专业共用）。

### （三十）装配式概论课程标准

课程名称：装配式概论

适用专业：建设工程管理专业

授课部门：建筑工程系

计划学时：28

学分：2

#### 1. 课程性质、地位、作用

##### （1）课程性质

本课程是建筑工程技术专业的一门素质拓展课程，旨在让学生认识一般民用装配式建筑常用材料和构配件；了解装配式混凝土结构建筑、装配式钢结构建筑、装配式木结构的结构组成，施工工艺和行业标准；了解装配式建筑构件的生产、运输和装配工艺；突出施工员职业岗位能力的培养，培养学生吃苦耐劳、精益求精、客观科学的职业精神，培养学生独立分析和解决装配式建筑施工中有关施工技术问题的基本能力。

##### （2）课程地位

本课程是1+X证书中《装配式建筑构件制作与安装》的重要组成部分，也是将来学生达到作为施工员、质量员、安全员、助理项目管理师的基本素质要求。

##### （3）课程作用

本课程涉及测量、材料、识图与构造、混凝土结构、工程管理等多个学科的知识，并应用这些知识来解决实际的工程问题，对学生职业能力培养和职业素养养成起着主要的支撑作用。

#### 2. 课程目标

##### （1）理论知识目标

能查阅有关国家制图标准及行业规范标准；

能认知装配式建筑的发展趋势；

能识读装配式建筑的构件组成；

能描述装配式建筑构件生产的操作步骤；

能叙述装配式混凝土结构、钢结构和木结构的施工工艺。



## (2) 实践能力目标

根据装配式建筑的施工工艺，能模拟其施工过程，具备构件加工、运输和装配的认知能力；

通过虚拟仿真实训，具备能独立进行工程调查、对比、分析、决策的能力。

## (3) 思政职业素养目标

培养分工协作和组织协调能力；

培养装配式建筑施工风险识别能力；

培养认真、负责的工作态度；

培养“大国工匠”精神。

## 3. 课程内容与要求

表 1 《装配式概论》课程内容与要求

课程模块	理论知识内容和要求	技能内容和要求	思政教学内容和要求	对应 1+X 证书内容和要求	课时
绪论	1. 认识装配式的基本概念 2. 认知装配式建筑的中外发展史	1. 熟练查阅 101 图集、装配式建筑施工规范等相关标准,描述装配式的基本概念 2. 查阅国内外装配式建筑的发展史及相关的建筑。	回顾历史,总结经验教训,更好发展	能够识读装配式建筑的分类并区分	2
装配式建筑常用材料与主要配件	1. 认知装配式建筑常用材料的性能要求 2. 识读装配式建筑主要配件及组成	1. 描述装配式建筑常用材料的性能要求 2. 能够识读装配式建筑主要配件及组成	1. 好的材料才能做好的工程 2. 质量把控,严格要求	1. 能根据给定的考核要求,选择合适的材料进行装配式施工; 2. 能够根据施工图选择装配式施工过程中的主要配件	4
装配式	1. 认知装配	1. 描述装配式建	1. 部分与整	能根据给定的建筑施	4

建筑基本构件与连接构造	<p>式建筑的基本构件</p> <p>2. 叙述装配式建筑的连接构造要求</p>	<p>筑的基本构件,如梁、板、柱、墙体等;</p> <p>2. 能够叙述装配式建筑构件的连接构造要求</p>	<p>体的关系,相辅相成,缺一不可</p> <p>2. 装配式建筑施工要求“和谐相处”</p>	<p>工图,选择装配式建筑基本构件,完成构件间的组装</p>	
装配式混凝土结构建筑	<p>1. 认知装配式混凝土结构建筑的结构体系、围护体系等</p> <p>2. 描述装配式混凝土结构建筑节点连接施工工艺</p>	<p>1. 识读装配式混凝土结构建筑的结构体系组成</p> <p>2. 识读装配式混凝土结构建筑的围护体系组成</p> <p>3. 描述装配式混凝土结构建筑节点连接施工工艺,如干连接或湿连接</p>	<p>节点是关键,工作中要做好关键点的控制</p>	<p>能根据给定的结构施工图,完成装配式混凝土结构建筑的结构体系、围护体系的设置,并按照施工工艺进行节点连接</p>	6
装配式钢结构和木结构建筑	<p>1. 认识装配式钢结构的结构体系、围护体系</p> <p>2. 认识装配式木结构的结构体系、围护体系</p>	<p>1. 描述装配式钢结构的结构体系,维护体系组成</p> <p>2. 描述装配式木结构的结构体系,维护体系组成</p> <p>3. 描述装配式钢结构预制构件生产工艺流程</p>	<p>1. 从钢结构木结构,介绍工程环保,绿色建筑,加强环保意识</p> <p>2. 讲述工艺的传承</p>	<p>能根据给定的施工任务,选择合适的装配式结构形式,完成建筑的结构体系和围护体系的组装</p>	4
装配式建筑构件生产	<p>1. 认知装配式建筑混凝土构件生产</p> <p>2. 认知装配</p>	<p>1. 描述装配式建筑混凝土构件生产过程</p> <p>2. 描述装配式建</p>	<p>工艺过程中的“管事、管物、管人”</p>	<p>1. 能够按照《建筑工程竣工验收资料标准》填写砌体结构工程施工记录</p>	4

	式建筑钢构件生产 3. 认知装配式建筑木构件生产	筑钢构件生产过程 3. 描述装配式建筑木构件生产过程		2. 能按照指定施工任务编制砌体工程施工技术交底 3. 能够按照已知工程量编制砌体工程施工工艺施工进度计划	
装配式建筑施工工艺	1. 认知装配式混凝土建筑的构件堆放和运输 2. 认知装配式混凝土建筑的构件吊装和连接要求 3. 安全及防护措施 4. 质量标准和验收方法	1. 叙述装配式混凝土建筑的构件堆放和运输过程 2. 叙述装配式混凝土建筑的构件吊装和连接过程 3. 具备建筑施工安全意识 4. 具备装配式建筑质量验收能力	1. 实践中认识培养“大国工匠”精神 2. 强化安全意识，文明安全施工	1. 能够按照装配式建筑施工工艺流程监督施工符合工艺标准； 2. 能应用施工质量验收规范对装配式建筑工程进行质量检查，达到质量验收规范要求； 3. 能够填写装配式建筑工程施工质量验收检查表	4
合计					28

#### 4. 实施建议

##### (1) 学时分配

见上表

##### (2) 教学方法

###### 1) 理实一体化教学

班级学员全部在多媒体教室上课，将理论成果与实践相结合，做到融会贯通；实训场有仿真模型可供课程学习演练，在完成理论知识的学习同时可以直观的加深工程实际印象。

###### 2) 项目教学

将装配式概论知识点分解开，按照内容融入工程案例项目，以项目带动知识点的综合应用，实现知识点的熟练掌握。

### 3) “浸入式”课程思政教学

优化教学方法的选用，创建“浸入式”课程思政氛围，将课程思政做到无处不在，又润人无声。

#### (3) 教学评价

##### 1) 学生成绩的组成

学生的成绩=平时成绩\*20%+实训成绩\*20%+期末测验\*60%

##### 2) 平时成绩

平时成绩的计算采用过程性考核与增值性考核相结合方式进行。过程性考核成绩依据课堂表现、作业完成情况、出勤、章节考试、网络学习空间课程浏览学习情况等因素给出，按照百分制进行评分，占平时成绩的80%。增值性考核成绩依据学生职业能力和个体综合素养等在原有基础上的成长、发展的增值情况给出，采用问卷、访谈、标准化测试、统计分析等评价方法，按照百分制进行评分，占平时成绩的20%。

##### 3) 实训成绩

平时课堂实训做好记录备案，结合实训场的装配式建筑仿真认知进行打分。

##### 4) 期末测验

期末测验按学校要求指定时间考核。

### 5. 教学资源

(1) 《国家建筑设计标准图集 16G101-1/2/3 系列图集》  
《JGJ355-2015 钢筋套筒灌浆连接应用技术规程》《JG1-2014 装配式混凝土结构技术规程》等规范标准

(2) 《装配式建筑概论》，中国建筑工业出版社，主编：肖明，振霞，2019.02

(3) 远大云课《装配式建筑概论》

<http://edu.bhome.xin/course/explore>

(4) 新之筑在线课程《装配式建筑概论》

<http://www.sdxinzhizhu.com/pingtai/jieshao/13234847443435016000001e7dfcad18fd>